

온라인 성평등 실천 에티켓

서로 존중하는 커뮤니티, 함께 만드는 성평등한 온라인 세상

에티켓 1. 성 고정관념 타파

남자답게? 여자답게?
편견없이 나답게!



남자니까~여자니까~로 차별하는 글, 올리지 말아요

에티켓 2. 불법촬영 금지

'셀카'는 사진첩으로
'몰카'는 경찰서로



불법촬영, 찍지도 공유하지도 말아요

에티켓 3. 성 비하 금지

욕설과 비하,
손 끝에서 시작되는 폭력



00녀, 00송 같은 성 비하 표현은 쓰지 말아요

에티켓 4. 성적 대상화 금지

선정적인 게시물,
당신이 올리면 누군가를 올립니다



선정적인 표현, 또 다른 폭력입니다

교직원 양성평등 교육 및 성인지적 관점 연수

-보건환경부 -

1 양성평등 교육의 개념

- 양성 중 어느 특정성에 대하여 부정적인 감정이나 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않는 것이다.
- 생물학적 차이를 사회 문화적 차이로 직결시키지 않는다.
- 남녀 모두에게 잠재되어 있는 특성을 충분히 발현하여 자신의 자유의지로 삶을 계획하고 세상을 볼 수 있도록 촉진하는 교육을 실시하는 것이다.

2 사회 문화적으로 형성되는 성 역할

- 남녀가 서로 다른 역할을 수행하는 것이 전적으로 생물학적 차이에 기인한 것이라면, 어느 시대, 어느 사회에서나 남성이 하는 역할과 여성이 하는 역할은 변함없이 똑같아야 함. 그러나 어떠한 사회문화적 환경 속에서 살아가는가에 따라, 여성다움이나 남성다움의 모습은 달라짐.

3 성인지적 관점

성 인지적 관점(gender-sensitive perspective)이란 여성과 남성은 다른 이해나 요구를 가지고 있다고 보고, 특정 개념이 특정 성에게 유리하거나 불리하지 않은지, 성역할 고정관념이 개입되어 있는지 아닌지를 검토하는 관점을 의미한다.

★ 학교에서의 성인지적 관점 실천

1. 평등실천하기

- 가. 평등은 다름(다양성)을 인정하고 각기 다른 조건에 있는 사람들이 동일한 기본 권리를 향유 할 수 있도록 하는 것
- 나. 다름에도 불구하고 동일하게 취급되는 것은 불평등
- 다. 원초적인 불평등한 조건을 변화시키기 위한 우선조치 등은 결과적 평등 전략

2. 평등의 범주

- 가. 결과의 평등: 정책이나 프로그램 시행 결과가 남녀에게 동등하게 나타나는가?
- 나. 기회의 평등: 정책이나 프로그램이 기획단계와 수행과정에서 남녀에게 동등한 참여 기회를 부여하고 있는가?
- 다. 조건의 평등: 정책이나 프로그램의 기획, 수행과정에서 여성이 남성과 다른 삶의 조건 등을 고려하고 있는가?

4 평등한 교사-학생 상호작용을 위한 교사 체크리스트

- 남녀 학생들에게 동일한 양과 동일한 수준의 질문을 던지는가?
- 응답자나 발표자를 지명할 때 거수 이외의 다양한 지명 방식을 사용하는가?
- 응답의 기회를 주지 않아도 소리쳐 대답하는 학생들을 적절하게 제지하는가?
- 질문 후 학생들이 응답하기 전에 생각할 수 있는 시간을 충분히 제공하는가?
- 학생들에게 칭찬이나 비판(or 훈육)을 할 때 남녀 학생에게 동일한 기준을 적용하는가?
- 수업에 적극적으로 참여하지 않는 학생들의 참여를 유도하기 위해 노력하는가?
- 남녀 학생들이 상대적으로 꺼려하는 활동을 격려하는가?
- 수업시간에 가능한 모든 학생들에게 가까이 다가갈 질문이나 도움 요청을 받는가?
- 다른 학생들을 대표하여 시범을 보이거나 장비(컴퓨터나 실험도구 등)를 조작하는 일에 남녀 학생들을 동등하게 참여시키는가?
- 내가 가르치는 학급에서 남학생과 여학생에게 동등한 기대를 가지고 있는가?

5 양성 평등 교육을 위한 교사의 역할

1. 양성평등한 교육환경을 조성하기 위해 남녀 차별적인 언어를 사용하지 않으려는 실천의지가 필요함.
2. 교실에서 역할 분담시 성별에 관계없이 개인의 성향이나 능력에 따라 분담시킴.
3. 피구나 축구 리본놀이 등 체육을 지도할 때 남학생 여학생 구분하지 않음.
4. 훈육시 남녀를 차별하지 않음.
5. '평등=같음'의 개념으로 접근하는 것은 오히려 역차별을 발생시키고 교육대상자들로 거부적인 반응을 일으키기도 함. 남학생과 여학생의 차이를 인정하고, 그 차이를 공정하게 대응할 수 있는 성인지 관점에서 양성평등교육이 출발해야 함.
6. 교과서 삽화, 인물구성, 이야기, 그림 등에서 몇몇 불평등한 요소를 발견할 수 있으므로 학생들의 양성평등적 가치관을 정립하기 위하여 교사의 교육내용 선정 및 재구성 노력이 필요함.
7. 남녀 학생이 서로의 성에 대해 서로 다르다는 것을 인정하고 긍정적인 생각을 갖도록 유도하고 서로 도우며 살아야 할 관계라는 것을 인식시킴.

양성평등 실천 약속 - 작은 실천에서 시작하는 즐거운 변화 -

▶ 성별, 연령에 앞서 함께 하는 동료로 대하고 존중합니다.

- 특정 성별 지칭하여 표현하기, 특정 성별만 대상으로 하거나 배제하기 지양

"여자라서/남자라서 ○○업무를 못 한다", "젊은 남자 선생님이 힘든 일 해야지"
"○○○은 당연히 막내가 해야지", "꽃순이는 젊고 예쁜 선생님이 해야지"
"○○부는 남교사가 말고, ○○부는 여교사가 담당해야지",

▶ 업무 관련 태도와 장점에 대해 칭찬해주세요.

- 외모, 몸매, 옷차림 평가 지양

"어리고 예뻐서 학생들한테 인기 많아 좋겠다", "예쁘다는 것은 칭찬인데 왜 불편해하나"
"여성스럽게 하고 다니면 애들도 좋아하고 더 예쁘겠네"
"젊고 예쁜 사람이 따라주는 술이 맛있지",

▶ 개인의 사생활은 있는 그대로 존중해주세요.

- 연애, 결혼, 가정사는 사생활의 영역이므로 동료로서 경계 유지

"남자친구/여자친구 있어?", "여자친구랑 뭘 했길래 피곤하냐",
"왜 아직도 결혼 안 하나", "총각이 와서 썸을 타야 하는데"
"아직도 아기 소식 없어? 몸에 좋은 거 먹고 오늘 가서 만들어"

▶ 친밀감은 심리적 거리를 좁히는 것에서부터 시작합니다.

- 성적농담, 신체접촉은 친밀감의 표현이 아님
- 모두가 즐겁고 건강한 양성평등한 회식문화 만들기

▶ 침묵의 방관자가 아닌 변화를 실천하는 사람이 되어주세요.

- 침묵과 방조는 문제행위를 지속시킴, 감시자·조력자로서의 역할이 중요함


"별 것도 아닌 걸 가지고 유별나네", "○○씨 무서워서 아무것도 못 하겠네",
"여자들은 군대를 안 갔다 와서 예민해", "문제제기 해봤자 너만 손해야"

▶ 나의 다짐

우리는 모두 양성평등 사회 조성, 양성평등 문화 실천의 주인공입니다.

《양성평등 실천 약속 - 작은 실천에서 시작하는 즐거운 변화》를 지키기 위해 함께 노력합니다.

나부터 우리 기관/학교의 양성평등 조직문화 조성에 모범이 되도록 하겠습니다. 그리고 여러분의 든든한 조력자, 울타리가 되겠습니다.

가정통신문		삼현여자고등학교 http://samhyun-h.gne.go.kr	현민 · 현처 · 현모
보건 2021-14호			제공부서 : 보건환경부
2021. 9. 8.(수)			전화: (055)752-5410

모두가 행복해지는 삶 '양성평등'

학부모님께

학부모님의 가정에 사랑과 행복이 가득하시길 기원합니다.

본교는 9월 8일 ~ 9월 14일을 양성평등 실천주간으로 설정하여 운영합니다. 이에 남녀의 차별이 없는 건강한 사회를 만들기 위해 가정에서 실천해야 할 내용을 보내드리오니 미래의 우리 사회를 이끌어갈 자녀들이 올바른 양성평등 의식을 가지고 서로를 존중하며 행복한 삶을 이루어 갈 수 있도록 가정에서도 함께 노력해 주시길 부탁드립니다.

1 양성평등이란?

양성평등은 남자와 여자가 같다고 주장하는 것이 아닙니다. 양성평등이란 '성별' 때문에 차별 받지 않는 것, 즉 양성이 서로 평등하고 자유로우며 존중받아야 한다는 것입니다. 양성평등한 사회에서는 성별 차이로 인해 개성이나 능력을 발휘하지 못하는 현상을 바로잡고, 성별 때문에 겪는 어려움이나 한계를 줄일 수 있습니다.

2 차이와 차별

가. 성차이

- 태어날 때부터 서로 다른 생식기를 가지며, 성장하면서 신체적 차이가 나타나는 것으로, 여자는 X 남자는 XY 염색체를 가지는 것

【예】 여자와 남자는 신체 구조가 다르고, 자라면서 그 차이가 더 분명해진다.

나. 성차별

- 생각이나 행동에서 여자와 남자를 공평하지 않게 대우하거나 성을 차별하여 불이익을 주는 것

【예】 ① 남자는 씩씩해야 하고 여자는 다소곳해야 한다.

② 남자는 여자보다 강해야 하기 때문에 슬퍼도 울면 안 된다.

다. 성 고정관념

- 남자와 여자의 능력, 특성, 사회적 역할 등에 대해 고정적으로 가지고 있는 생각

【예】 남자는 중요하고 씩씩하고 용기 있고 활기찬 일, 여자는 안전하고 정숙하고 섬세한 일

* 성차이를 인정하되, 특정성에 대하여 고정관념, 차별적인 태도를 가지지 않아야 합니다.

모든 사람은 성별 고정관념에 구속됨이 없이 자유롭게 자신의 능력을 개발하고 선택할 수 있는 권리를 가졌기 때문입니다.

3 부모가 모범을 보이는 양성평등 교육

자녀가 태어나 처음 접하는 세상인 가족은 성 고정관념 형성에 중요한 역할을 합니다. 부모가 자녀를 대할 때, 딸과 아들로 나누어 대하거나 여자다운 혹은 남자다운 모습을 강요하기도 합니다. 성별에 따라 다르게 대하는 가족의 태도는 자녀의 생각에 영향을 줍니다.

1. '남자라서', '여자라서'라는 말 쓰지 않기

무의식적으로 나오는 '여자라서 몸 조심해야지', '남자니까 울지말아야지' 라는 말에서 성별에 관한 고정관념을 엿볼 수 있습니다. 여자/남자가 아니라 사람으로서 해도 좋은 행동을 굳이 성별을 붙여 표현하지 않아도 됩니다. 이는 성 고정관념에 불과하다는 것을 기억해주세요.

☞ 아이들이 듣는 대표적인 성차별적인 말들은 다음과 같습니다.

딸에게

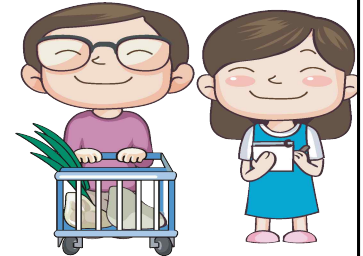
- ① 공주같이 예쁜 딸
- ② 얌전하고 여자다워야지
- ③ 여자니까 옷차림이 단정해야지
- ④ 여자니까 예쁘게 걷고, 예쁘게 말해라
- ⑤ 공부를 열심히 해야 시집을 잘 가지 등

아들에게

- ① 너는 우리 집안의 대들보야
- ② 공부 잘못하면 어떻게 처자식 먹여 살릴래?
- ③ 사내자식이 뭐 그런 걸 가지고 울어?
- ④ 사내자식이 통이 커야지
- ⑤ 사내다워야 하는 거야 등

2. 가족 팀워크 만들기

부모가 가사노동의 가치를 존중하고 동등하게 집안일하는 모습을 보여줘야 합니다. 더 나아가 부모와 아이, 가족 구성원 각각이 팀원처럼 가정 안의 일을 분담할 수 있도록 팀워크를 만들어낸다면 금상첨화입니다.



3. 타인의 외모 평가하지 않기

외모를 평가하는 말들은 미의 기준을 획일화하면서 외모 차별을 조장합니다. 아름다움이란 다하며 외모를 평가하는 것은 옳지 않다는 것을 알려주세요. 동·서양, 과거·현재에 따라 미의 기준은 다양하고 복잡하게 변화하고 있으며, 개인의 개성을 존중하는 것이 바람직한 자세임을 알 줄 필요가 있습니다. 성별에 따른 아름다움의 기준에 고정관념이 생기기 시작하면 자신의 외모에 대한 자신감을 상실하는 건 물론 타인의 외모도 쉽게 비하하게 됩니다.

☞ 남녀에 동등한 가치를 부여하여 양성평등을 이루는게 중요합니다.

2021년 9월 8일

삼 현 여 자 고 등 학 교 장