

2021학년도 역사 교과 1학기 평가계획

1. 평가의 목적

- 가. 우리나라와 세계 역사의 주요 사실과 개념에 대한 지식을 이해한다.
- 나. 우리나라와 세계 역사에 대한 이해를 심화함으로써 그 상호 연관성을 파악하고 역사적 통찰력을 기른다.
- 다. 우리나라와 세계의 역사와 문화 현장을 견학하고 체험함으로써 문화 창조의 능력을 함양한다.
- 라. 다양한 역사적 자료를 탐구하고 해석하는 과정을 통해서 스스로 문제의식을 가지고 비판적으로 사고하는 능력을 기른다.
- 마. 오늘날의 사회가 직면한 문제들의 역사적 배경과 상호 관련성을 파악하여 현대 세계와 우리나라에 대한 이해를 확대한다.
- 바. 시간과 공간 속에서 달라지는 인간의 삶에 대한 이해를 기초로 다른 문화와 전통을 존중하는 태도를 기른다.

2. 평가의 기본방향

- 가. 교육과정에 제시된 목표와 내용에 따라 추출된 요소를 준거로 평가를 시행한다.
- 나. 평가는 교육의 한 과정임을 고려하여 학습자의 학습 과정과 성취 수준을 이해하고 발달을 돕는 차원에서 시행되어야 하며, 지식·이해, 기능·탐구, 가치·태도 영역을 종합적으로 평가해야 한다.
- 다. 평가는 역사 교육과정에 명시된 내용 요소와 성취 기준을 근거로 평가하되, 단편적인 역사 지식의 암기를 요구하는 데서 벗어나 역사적 사고 기능과 역사에 대한 관심과 태도 영역까지 종합적이고 균형 있게 평가한다.
- 라. 평가 내용은 각 영역의 학습 내용에서 균형 있게 선정하되, 학년별 수준과 범위를 고려한다.

3. 평가의 방침

- 가. 자료를 분석, 해석하고, 복합적이고 단계적으로 사고하는 것을 측정할 수 있도록 평가 방법을 고안해야 한다.
- 나. 역사 교육의 목표에 충실하고 역사적 탐구의 과정이나 사고력 신장, 역사학에 대한 가치·태도의 변화를 평가하기 위해서는 결과 평가와 함께 질적 평가를 활용하여야 한다. 결과 평가가 지필 평가에 의한 중심으로 이루어진다면, 질적 평가는 관찰, 면접 등에 의한 자료를 중심으로 행해야 한다.
- 다. 모든 교과목의 평가는 논술형 평가를 포함한다. 논술형 평가의 반영비율은 학기 단위 성적(지필평가와 수행평가 합산점수)의 40% 이상으로 한다.

4. 평가의 종류와 반영 비율 및 평가시기 가. 2학년

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	60%	40%	
횟수/영역	2차(1회) / 선택형	논술형(1)	논술형(2)
만점(반영비율)	100점(60%)	20점(20%)	20점(20%)
논술형 평가 반영비율	-	20%	20%
평가 시기	7월 1주	4월 1주	4월 4주
평가내용(성취기준번호)	[9역01-01] ~ [9역06-04]	[9역01-02-02]	[9역01-03]

나. 3학년

평가 종류	지필평가	수행평가	
반영 비율	60%	40%	
횟수/영역	2차(1회) / 선택형	논술형(1)	논술형(2)
만점(반영비율)	100점(60%)	20점(20%)	20점(20%)
논술형 평가 반영비율	-	20%	20%
평가 시기	7월 1주	4월 2주	5월 2주
평가내용(성취기준번호)	역9211~역9263	역9251	역9212

5. 역사 교과 기준성취율과 성취도

성취도	A	B	C	D	E
성취율(원점수)	90%이상	80%이상 ~ 90%미만	70%이상 ~ 80%미만	60%이상 ~ 70%미만	60%미만

6. 수행평가 세부기준

가. 2, 3학년

평가 영역		평가 내용
2학년	논술형(1)	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.
	논술형(2)	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.
3학년	논술형(1)	역9251. 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 성격을 설명할 수 있다.
	논술형(2)	역9212. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 지향했던 새로운 사회를 구체적 개혁안을 통해서 설명할 수 있다.

나. 학년별 세부계획

1) 2학년

가) 논술형(1)

평가영역	논술형(1)	평가내용	문명의 발달	영역만점	20
성취기준	[9역01-02-02] 고대 문명의 특징을 이해한다.				
평가기준	상	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 비교하여 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.			
	중	세계 각 지역에서 발생한 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.			
	하	고대 문명이 발생한 지역을 나열할 수 있다.			
영역	채점기준			배점	비고
문항 1	내용1 (4점)	메소포타미아 문명의 특징을 3가지 정확하게 제시함.		4	
		메소포타미아 문명의 특징을 2가지 정확하게 제시함.		3	
		메소포타미아 문명의 특징을 1가지 정확하게 제시함.		2	
		메소포타미아 문명의 특징을 전혀 제시하지 못함.		1	
	내용2 (4점)	이집트 문명의 특징을 3가지 정확하게 제시함.		4	
		이집트 문명의 특징을 2가지 정확하게 제시함.		3	
		이집트 문명의 특징을 1가지 정확하게 제시함.		2	
		이집트 문명의 특징을 전혀 제시하지 못함.		1	
	표현력 (2점)	논리적이고 문맥에 맞게 논술함.		2	
		논리적이지 못하고 문맥에 맞지 않게 논술함.		1	
	분량 (2점)	논술 분량이 조건에 부합함.		2	
		논술 분량이 조건에 부합하지 못함.		1	
문항2	문항2-1 (4점)	중국 주나라의 통치 방식과 통치 방식의 변화의 원인을 구체적으로 서술함.		4	
		중국 주나라의 통치 방식과 통치 방식의 변화의 원인 중 1가지를 서술함.		3	
		중국 주나라의 통치방식과 통치 방식의 변화의 원인을 서술하지 못하고 내용이 논리적이지 못함.		2	
	문항2-1 (4점)	서양의 봉건제와 중국의 봉건제의 특징과 차이점을 구체적으로 서술함.		4	
		서양의 봉건제와 중국의 봉건제의 특징과 차이점 중 1가지를 서술했을 경우.		3	
		서양의 봉건제와 중국의 봉건제의 특징과 차이점을 서술하지 못하고 내용이 논리적이지 못함.		2	
본인의 의사에 의한 수행평가 미용시지(기본점수)				7	기본점수

나) 논술형(2)

평가영역	논술형(2)	평가내용	중국 문명의 특성	영역만점	20
성취기준	[9역01-03-00] 고대 제국들의 특성과 주변지역들과의 상호작용에 따른 고대 세계의 형성을 설명한다.				
평가기준	상	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 이해하고, 주변 지역과의 상호작용을 통해 고대 세계가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.			
	중	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성과 주변 지역과의 상호작용을 설명할 수 있다.			
	하	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국의 특성을 나열할 수 있다.			
영역	채점기준			배점	비고
내용1 (5점)	유가, 도가, 묵가, 법가가 각각 주장한 사회 혼란 원인을 서술	사회 혼란 원인을 사상별로 모두 서술한 경우		5	
		사회 혼란 원인을 3가지 사상의 의견을 서술한 경우		4	
		사회 혼란 원인을 2가지 사상의 의견을 서술한 경우		3	
		사회 혼란 원인을 1가지 사상의 서술한 경우		2	
		사회 혼란 원인을 서술하지 못한 경우		1	
내용2 (5점)	유가, 도가, 묵가, 법가가 각각 주장한 부국강병의 방안을 서술	부국강병의 방안을 사상별로 모두 서술한 경우		5	
		부국강병의 방안을 3가지 사상의 의견을 서술한 경우		4	
		부국강병의 방안을 2가지 사상의 의견을 서술한 경우		3	
		부국강병의 방안을 1가지 사상의 의견을 서술한 경우		2	
		부국강병의 방안을 서술하지 못한 경우		1	
의견 (4점)	제시된 제자백가 중 춘추 전국시대에 부국강병을 위한 사상 중 하나를 선택하고 그 이유를 논술	선택한 사상과 자신의 입장이 일치한 경우		4	
		선택한 사상과 자신의 입장이 일치하지 않는 경우		2	
표현력 (3점)	자신의 견해를 논리적이고 문맥에 맞게 논술함			3	
	자신의 견해를 논리적이지 못하고 문맥에 맞지 않게 논술함			1	
분량 (3점)	논술 분량이 조건에 부합함(800자±80자)			3	
	논술 분량이 조건에 부합하지 못함(640이상-720미만 또는 880초과-960이하)			2	
	논술 분량이 조건에 부합하지 못함(640미만 또는 960초과)			1	
본인의 의사에 의한 수행평가 미용시지				5	기본점수

2) 3학년

가) 논술형(1)

평가영역		논술형(1)	평가내용	근대 개혁 운동의 전개	영역만점	20
성취기준		역9251. 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 성격을 설명할 수 있다.				
평가기준	상	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁을 통해 개항 과정을 설명하고, 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 의미를 비교할 수 있다.				
	중	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정을 설명할 수 있다.				
	하	제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등을 열거할 수 있다.				
영역		채점기준			배점	비고
문항 1	내용 (9점)	양 무 운동 과 변법운동의실시 배경	두 사건의 실시 배경을 각각 한 가지씩 제시함.	3		
			두 사건의 실시 배경을 한 가지만 제시함.	2		
			두 사건의 실시 배경을 모두 제시하지 못함.	1		
		양 무 운동 과 변법운동의주요 내용	두 사건의 주요 내용을 각각 한 가지씩 제시함	3		
			두 사건의 주요 내용을 한 가지만 제시함.	2		
			두 사건의 주요 내용을 모두 제시하지 못함.	1		
		양 무 운동 과 변법운동의실패 원인	두 사건의 실패 원인을 각각 한 가지씩 제시함.	3		
			두 사건의 실패 원인을 한 가지만 제시함.	2		
			두 사건의 실패 원인을 모두 제시하지 못함	1		
	분량 (3점)	논술 분량이 조건에 부합함(500자±50자)		3		
논술 분량이 조건에 부합하지 못함(400자이상~450자 미만 또는 550자 초과 ~ 600자 이하)		2				
논술 분량이 조건에 부합하지 못함(400자 미만이거나 600자 초과)		1				
문항2	문항2-1 (4점)	조약의 명칭과, 조약 내용 2개를 모두 맞게 서술한 경우		4		
		조약의 명칭을 맞게 서술하고, 조약 내용 중 1개만 맞게 서술한 경우		3		
		조약 내용 2개만 맞게 서술한 경우		2		
		조약의 명칭과 조약 내용 중 하나만 맞게 서술한 경우		1		
	문항2-2 (4점)	조약의 명칭과 조약 내용을 서술하지 못한 경우		1		
		신해혁명을 주도한 인물과 단체, 혁명의 지향점을 모두 포함하여 문맥이 논리적으로 윗게 서술된 경우		4		
		신해혁명을 주도한 인물과 단체, 혁명의 지향점 중 2가지를 서술한 경우		3		
신해혁명을 주도한 인물과 단체, 혁명의 지향점 중 1가지를 서술한 경우		2				
신해혁명을 주도한 인물과 단체, 혁명의 지향점에 대하여 서술하지 못한 경우		1				
본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자(기본점수)					5	기본점수

나) 논술형(2)

평가영역	논술형(2)	평가내용	근대 개혁 운동의 전개	영역만점	20	
성취기준	역9212. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 지향했던 새로운 사회를 구체적 개혁안을 통해서 설명할 수 있다.					
평가기준	상	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁 중 개혁의 주도 세력이 지향했던 새로운 사회의 모습을 구체적 개혁안을 비교하여 설명할 수 있다.				
	중	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 제시한 시대상황과 개혁안을 자세히 설명할 수 있다.				
	하	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 특징을 설명할 수 있다.				
영역	채점기준			배점	비고	
갑신정변의 주체와 지향점, 결과 (6점)	갑신정변의 주체, 지향점, 결과 모두 제시한 경우			6		
	갑신정변의 주체, 지향점, 결과 중 2개 제시한 경우			5		
	갑신정변의 주체, 지향점, 결과 중 1개 제시한 경우			4		
	갑신정변의 주체, 지향점, 결과를 제시하지 못한 경우			3		
동학 농민 운동의 주체와 지향점, 결과 (6점)	동학 농민 운동의 주체, 지향점, 결과 모두 제시한 경우			6		
	동학 농민 운동의 주체, 지향점, 결과 중 2개 제시한 경우			5		
	동학 농민 운동의 주체, 지향점, 결과 중 1개 제시한 경우			4		
	동학 농민 운동의 주체, 지향점, 결과를 제시하지 못한 경우			3		
표현력 (5점)	2개 주제 모두 논리적이고 문맥에 맞게 잘 논술함.			5		
	2개 주제 중 1개 내용만 논리적이고 문맥에 맞게 논술함			3		
	2개 주제 모두 내용이 문맥에 맞지 않고 논리적으로 제시하지 못함.			1		
분량 (3점)	2개 주제 모두 분량 조건에 부합함.			3		
	2개 주제 중 1개 내용만 분량 조건에 부합함.			2		
	2개 모두 분량 조건에 부합하지 않음..			1		
본인의 의사에 의한 수행평가 미용시자(기본점수)					7	기본점수

7. 수행평가 미응시자 및 학적 변동자 처리

가. 수행평가 미응시자는 본교 학업성적관리규정 제12조 14항에 준하여 처리한다.

수행평가 미응시	<p>가. 본인의 의사에 의한(고의적) 미응시자 = 기본점수</p> <p>나. 모든 미응시 학생은 추후 평가가 원칙</p> <p>다. 공결, 병결(장기결석생 포함)로 인한 미응시 학생도 추후평가기간 부여, 미참여 시 기본점수 부여</p> <p>라. 3개월 이상 장기결석생(미인정결)으로 도저히 성적 산출이 불가능한 경우에는 '기본점수(최저등급점수) - 1점' 부여</p>
----------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

나. 재취학, 전·편입생은 본교 학업성적관리규정 제12조 15항에 준하여 처리한다.

재취학, 전·편입생	<p>가. 원적교에서 득한 수행평가 점수와 본교의 수행평가 점수가 중복될 시에는 본교에서 취득한 점수를 인정한다.</p> <p>나. 전입 시기상 본교에서 수행평가를 충분히 할 수 없는 시기에 전입 온 학생은 원적교의 수행평가를 본교의 적용 비율에 따라 적용한다.</p>
------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

다. 신체장애 학생은 본교 학업성적관리규정 제18조에 준하여 처리한다.

라. 본 계획에 없는 사항의 경우 교과협의회와 학업성적관리위원회의 협의에 의해 정한다.

8. 평가 유의사항

가. 사회적 사고력 신장을 위하여 학습 결과와 더불어 과정 중심 평가를 실시하되, 사회 현상에 관한 기초적인 지식과 능력은 물론 지리, 사회과학의 기본 개념과 원리를 발견하고 탐구하는 능력과 민주시민으로서의 기본적 자질 등을 종합적으로 평가하도록 한다.

나. 평가 시기마다 교과 협의회를 개최하여, 평가 시기, 평가 내용, 평가 방법, 평가 기준 등을 결정하고 학생들에게 알리도록 한다.

다. 평가의 결과는 학습자의 학업 성취 수준을 파악하고, 나아가 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 방법의 적절성을 진단하고 평가하는데 활용되도록 한다.

라. 성취기준과 성취수준은 교과교육과정에 진술한다.

9. 정의적 능력 평가 방안 (2,3학년 공통)

가. 정의적 영역에 대한 평가에서는 학생의 역사에 대한 긍정적 태도를 신장시키기 위하여 역사 및 역사 학습에 대한 관심, 흥미, 자신감, 가치 인식 등의 정도를 파악한다.

나. 정의적 능력 평가 결과는 학생들의 성장 정도 및 진로 자료로 활용하여 교육의 효과를 극대화한다.

다. 정의적 능력 평가는 수업 과정 중에 평가하되, 내신 점수에는 반영하지 않는다.

라. 정의적 능력 평가는 학교생활기록부 '세부능력 및 특기사항' 란에 특기사항이 있는 경우에만 서술식으로 기록한다.

평가목표	역사에 대하여 관심과 흥미를 가지고, 역사의 가치를 이해하며, 역사학습자로 바람직한 인성과 태도를 기른다.			
평가방법	정의적 요소	평가유형	평가시기	반영방법
	교과 흥미도 및 관심도, 협동적 문제해결 자세, 교과지식의 실생활 활용	관찰법 질문지법	수시	학교생활기록부 과목별 세부능력 및 특기사항에 반영함.

10. 평가 결과 분석 및 활용 방안

가. 평가 결과는 학습자의 성취수준과 국어 능력의 발달 정도를 파악하는 자료로 활용한다.

나. 평가 결과는 학습자들의 학습 능력, 교수·학습 자료와 방법, 평가 도구의 적절성을 진단하고 개선하기 위한 자료로 활용한다.

다. 평가 결과에 적합하게 피드백을 제공하여 학생들의 개별 지도 및 학습에 활용하도록 한다.

라. 평가 결과 외에도 학생들의 수행 과정을 기록한 정보를 활용하여 학생들의 국어 학습에 대한 노력과 성장을 진단하고 이를 상담 시 활용한다.

11. 학기단위 성취수준

가. 2학년 1학기

수준	내 용
A	‘A’ 수준의 학생은 문명의 형성과 세계 각 지역에서 발생하는 역사적 사건에 대하여 원인과 과정 그리고 지역세계의 형성과 발전, 현대 사회에 미치는 영향에 대해서 설명할 수 있다. 다양한 자료를 찾아 당시의 정치적·문화적 상황을 재구성할 수 있다.
B	‘B’ 수준의 학생은 문명의 형성과 세계 각 지역에서 발생하는 역사적 사건에 대하여 원인과 과정 그리고 지역세계의 형성과 발전, 현대 사회에 미치는 영향에 대해서 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적·문화적 상황을 해석할 수 있다.
C	‘C’ 수준의 학생은 문명의 형성과 세계 각 지역에서 발생하는 역사적 사건에 대하여 원인과 과정 그리고 지역세계의 형성과 발전 등에 대하여, 주어진 자료와 관련된 사건의 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
D	‘D’ 수준의 학생은 문명의 형성과 세계 각 지역에서 발생하는 역사적 사건에 대하여 원인과 과정 그리고 지역세계의 형성과 발전을 이해하고, 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
E	‘E’ 수준의 학생은 문명의 형성과 세계 각 지역에서 발생하는 역사적 사건에 대하여 원인과 과정 그리고 지역세계의 형성과 발전을 이해하고, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

나. 3학년 1학기

수준	내 용
A	‘A’ 수준의 학생은 전근대 한국사와 세계사의 시대별국가별문화권별 특징을 비교할 수 있다. 다양한 자료를 찾아 당시의 정치적문화적 상황을 재구성해낼 수 있다.
B	‘B’ 수준의 학생은 전근대 한국사와 세계사의 시대별국가별문화권별 특징을 설명할 수 있다. 자료와 관련된 시대의 정치적문화적 상황을 해석할 수 있다.
C	‘C’ 수준의 학생은 전근대 한국사와 세계사의 주요 사건들에 적용되는 개념을 이용하여 사건을 설명할 수 있다. 주어진 자료와 관련된 사건의 정보를 찾아 자료를 해석할 수 있다.
D	‘D’ 수준의 학생은 전근대 한국사와 세계사의 개별적인 사건 내용을 이해하고, 특정 사건과 관련된 다른 사건을 찾아낼 수 있다. 주어진 자료의 내용과 관련된 다른 자료를 선별해낼 수 있다.
E	‘E’ 수준의 학생은 전근대 한국사와 세계사의 개별적인 사건 명칭을 알고, 인물의 행위를 통해 사건을 이해하며, 주어진 자료가 사건과 관련되는지의 여부를 파악할 수 있다.

12. 교과별 성취기준 및 성취수준

가. 2학년

교과과정	내용 요소	성취기준	성취수준			
			상	중	하	
I. 문명발고세명	역사의 의미와 의의	[9역01-01] 역사의 의미를 알고, 역사가 의미를 지닌 목적을 가진 활동임을 설명할 수 있다.	사실로서의 역사의 사례를 제시하여 고고·역사학을 소개할 수 있다.	사실로서의 역사의 사례를 구별하고, 역사학을 설명할 수 있다.	역사의 의미에 대한 자신의 역사와 사물에 대한 설명을 할 수 있다.	
	세계의 선사 문화와 고대 문명	선사 문명, 고대 문명	[9역01-02] 선사 문화와 고대 문명의 특징을 탐구한다.	구석기 문화와 선사시대의 특징을 설명할 수 있다. 세계 각 지역에서 고대 문명의 공통적 요소를 설명할 수 있다.	구석기 문화와 선사시대의 특징을 설명할 수 있다. 세계 각 지역에서 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.	구석기 문화와 선사시대의 특징을 설명할 수 있다. 세계 각 지역에서 고대 문명의 특징을 설명할 수 있다.
	고대 제국들의 특성과 주변 세계의 성장	고대 국가	[9역01-03] 고대 제국들의 상호작용에 따라 고대 세계의 형성을 설명한다.	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국 등의 상호작용을 설명할 수 있다.	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국 등의 상호작용을 설명할 수 있다.	고대 페르시아, 로마 제국, 진·한 제국 등의 상호작용을 설명할 수 있다.
II. 세교교역의	불교 및 힌두교 문화의 확산	불교, 힌두교	[9역02-01] 인도 지역의 불교와 힌두교 문화를 이해하고, 지역별 특성을 설명할 수 있다.	인도 지역의 불교와 힌두교 문화를 이해하고, 지역별 특성을 설명할 수 있다.	고대 인도의 정치 변화와 불교, 힌두교의 확산을 설명할 수 있다.	인도 지역에서 불교와 힌두교 문화의 확산을 설명할 수 있다.
	동아시아 문화의 형성과 확산	중국, 동아시아 문화	[9역02-02] 동아시아의 정치적 변화와 관계를 중심으로 동아시아 각 지역의 문화적 특성을 탐구한다.	당과 주변 지역과의 관계를 중심으로 동아시아 각 지역의 문화적 특성을 설명할 수 있다.	당과 그 주변 지역과의 관계를 파악하고, 동아시아 문화의 공통 요소를 설명할 수 있다.	당과 그 주변 지역과의 관계를 알고, 동아시아 문화의 공통 요소를 나열할 수 있다.
	이슬람 문화의 형성과 확산	이슬람 제국	[9역02-03] 무함마드 시기부터 이슬람 제국에서 종교가 일상생활에 미친 영향을 탐구한다.	무함마드 시기부터 이슬람 제국에서 종교가 일상생활에 미친 영향을 파악하고, 이슬람 문화의 형성과 확산 과정을 설명할 수 있다.	무함마드 시기부터 이슬람 제국에서 종교가 일상생활에 미친 영향을 파악할 수 있다.	무함마드 시기부터 이슬람 제국에서 종교가 미친 영향을 말할 수 있다.
III. 지세계교역의	물길 제국과 문교의 교류	물길 제국, 문교	[9역03-01] 물길 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 탐구한다.	물길 제국이 세계 여러 지역과 교류한 과정과 내용을 이해하고, 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 설명할 수 있다.	물길 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 설명할 수 있다.	물길 제국이 세계 여러 지역 간의 교류에 미친 영향을 말할 수 있다.
	동아시아 지역 질서의 변화	농경, 민속	[9역03-02] 명·청 교체가 동아시아 지역 질서의 변화를 설명한다.	명·청 교체가 동아시아 각국에 미친 영향을 이해하고, 이에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명할 수 있다.	명·청 교체 과정에 따른 동아시아 지역 질서의 변화를 설명할 수 있다.	명·청 교체 이후 동아시아 각국의 상황을 나열할 수 있다.
	서아시아·북아프리카 지역의 변화	오스만 제국, 민족	[9역03-03] 오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 중심으로 서아시아와 북아프리카 지역의 변화를 설명한다.	오스만 제국의 발전 과정과 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 설명할 수 있다.	오스만 제국의 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 설명할 수 있다.	오스만 제국이 다양한 민족과 종교에 대한 지배 정책을 설명할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
	신항로 개척과 유럽의 지역 변화	신항로 개척의 과정과 지역 변화	[9역03-04] 유럽의 신항로 개척의 과정과 지역 변화	유럽의 신항로 개척의 과정을 설명할 수 있다.	유럽의 신항로 개척의 과정을 설명할 수 있다.	유럽의 신항로 개척의 과정을 설명할 수 있다.
IV. 유럽과 미국의 체제	유럽과 미국의 체제	시민혁명의 과정	[9역04-01] 유럽과 미국의 시민혁명의 과정	유럽과 미국의 시민혁명의 과정을 설명할 수 있다.	유럽과 미국의 시민혁명의 과정을 설명할 수 있다.	유럽과 미국의 시민혁명의 과정을 설명할 수 있다.
	유럽의 산업화와 제국주의	산업혁명의 과정	[9역04-02] 유럽의 산업화와 제국주의의 과정	유럽의 산업화와 제국주의의 과정을 설명할 수 있다.	유럽의 산업화와 제국주의의 과정을 설명할 수 있다.	유럽에서 산업화가 일어났음을 설명할 수 있다.
	서아시아와 인도의 국민국 건설 운동	서아시아와 인도의 국민국 건설 운동	[9역04-03] 서아시아와 인도의 국민국 건설 운동	서아시아와 인도의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.	서아시아와 인도의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.	서아시아와 인도의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.
	동아시아의 국민국 건설 운동	동아시아의 국민국 건설 운동	[9역04-04] 동아시아의 국민국 건설 운동	동아시아의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.	동아시아의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.	동아시아의 국민국 건설 운동을 설명할 수 있다.
V. 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전	제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전	1차 세계 대전과 제2차 세계 대전	[9역05-01] 20세기 전반기의 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전	20세기 전반기의 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 특징을 설명할 수 있다.	20세기 전반기의 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 특징을 설명할 수 있다.	20세기 전반기의 제1차 세계 대전과 제2차 세계 대전의 특징을 설명할 수 있다.
	민주주의의 확산	민주주의의 확산	[9역05-02] 20세기 여성의 참정권 운동	20세기 여성의 참정권 운동을 설명할 수 있다.	20세기 여성의 참정권 운동을 설명할 수 있다.	20세기 여성의 참정권 운동을 설명할 수 있다.
	인권 회복과 평화 확립을 위한 노력	인권 회복과 평화 확립을 위한 노력	[9역05-03] 세계 대전의 과정	세계 대전의 과정을 설명할 수 있다.	세계 대전의 과정을 설명할 수 있다.	세계 대전의 과정을 설명할 수 있다.
VI. 냉전 체제와 세계화의 과정	냉전 체제와 세계화의 과정	냉전 체제와 세계화의 과정	[9역06-01] 냉전 체제의 형성	냉전 체제의 형성을 설명할 수 있다.	냉전 체제의 형성을 설명할 수 있다.	냉전 체제가 형성되는 과정을 설명할 수 있다.
	세계화와 경제 통합	세계화와 경제 통합	[9역06-02] 세계화와 경제 통합	세계화와 경제 통합의 과정을 설명할 수 있다.	세계화와 경제 통합의 과정을 설명할 수 있다.	세계화와 경제 통합의 과정을 설명할 수 있다.
	탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달	탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달	[9역06-03] 20세기 후반의 탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달	20세기 후반의 탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달을 설명할 수 있다.	20세기 후반의 탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달을 설명할 수 있다.	20세기 후반의 탈냉전 이후의 세계화와 대문화의 발달을 설명할 수 있다.
	현대 세계의 문제 해결을 위한 노력	인류의 문제 해결을 위한 노력	[9역06-04] 오늘날 인류가 해결해야 할 문제	오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 설명할 수 있다.	오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 설명할 수 있다.	오늘날 인류가 해결해야 할 문제를 설명할 수 있다.

나. 3학년

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준			
대단원	소단원			상	중	하	
I. 근국수운과 권호 운동	(1)홍선 대원군의 집권과 개혁	개혁, 홍선 대원군	역9211. 홍선대원군 집권기의 대내외 정책, 강화도조약 체결 및 개혁 정책의 추진 과정을 이해하고, 개혁 정책의 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 설명할 수 있다.	홍선대원군의 대내외 정책과 강화도조약 체결의 배경, 개혁 이후의 개혁 정책 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 설명할 수 있다.	홍선대원군 집권기의 대내외 정책과 강화도조약 체결의 배경, 개혁 이후의 개혁 정책 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 설명할 수 있다.	홍선대원군 집권기의 대내외 정책과 강화도조약 체결의 배경, 개혁 이후의 개혁 정책 추진과 그 과정에서 나타난 갈등을 설명할 수 있다.	
	(2)근대 개혁 운동의 전개	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁	역9212. 갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁의 과정과 각 개혁의 주도 세력이 지향했던 새로운 사회의 모습을 구상할 수 있다.	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 제시된 새로운 사회의 모습을 구상할 수 있다.	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁에서 제시된 새로운 사회의 모습을 구상할 수 있다.	갑신정변, 동학 농민 운동, 갑오개혁을 구분하여 설명할 수 있다.	
	(3)국권 수호 운동의 전개	대한제국, 독립협회	역9213. 독립협회의 활동 내용과 대한제국의 개혁 내용	대한제국의 성립 과정과 대한제국의 개혁 내용	대한제국의 성립 과정과 대한제국의 개혁 내용	대한제국의 성립 과정과 대한제국의 개혁 내용	독립협회와 대한제국이 근대적 개혁을 추진하였음을 말할 수 있다.
	(4)근대 문물의 수용	신문물, 교육	역9214. 개항 이후 신문물, 교육, 언론, 문예 등을 중심으로 설명할 수 있다.	개항 이후 신문물, 교육, 언론, 문예 등을 중심으로 설명할 수 있다.	개항 이후 신문물, 교육, 언론, 문예 등을 중심으로 설명할 수 있다.	개항 이후 신문물, 교육, 언론, 문예 등을 중심으로 설명할 수 있다.	
2. 민족 운동의 전개	(1)일제의 무단정치와 독립운동의 시작	국권 침탈, 국호 운동	역9215. 일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름	일제의 국권 침탈 과정과 이에 맞선 국권 수호 운동의 흐름	일제의 국권 침탈에 맞선 국권 수호 운동이 일어났음을, 일제에 의해 독도가 불법으로 편입되었다는 사실을 말할 수 있다.	
	(2)민족 분열 정책과 국내외 민족 운동	민족 운동, 통치 정책의 변화	역9222. 31 운동 이후의 일제 통치 정책의 변화와 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름	31 운동 이후의 일제 통치 정책의 변화와 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름	31 운동 이후의 일제 통치 정책의 변화와 1920년대 국내외 민족 운동의 다양한 흐름	31 운동 이후 국내외 민족 운동이 진행되었다는 사실을 말할 수 있다.	
	(3)민족 말살 정책과 무장 독립 투쟁	무장 독립 투쟁, 민족 운동	역9223. 민족 말살 정책의 변화와 1930~40년대 국내외 민족 운동의 흐름	1930~40년대 일제 통치 정책의 변화와 국내외 민족 운동의 흐름	1930~40년대 일제 통치 정책의 변화와 국내외 민족 운동의 흐름	일제의 탄압에도 국내외에서 민족 운동이 지속적으로 일어났음을 말할 수 있다.	
	(4)민족 문화 수호 운동	민족 문화 수호 운동	역9224. 일제의 민족 말살 정책과 이에 맞선 민족 문화 수호 운동	일제의 민족 말살 정책과 이에 맞선 민족 문화 수호 운동	일제의 민족 말살 정책과 이에 맞선 민족 문화 수호 운동	일제 강점기에 있었던 민족 문화 수호 운동에 대해서 말할 수 있다.	
3. 대한민국의 발전	(1)대한민국 정부 수립과 6·25 전쟁	대한민국 정부 수립, 6·25 전쟁	역9231. 광복과 미소 분할 정령, 대한민국의 수립, 6·25 전쟁	광복과 미소 분할 정령, 대한민국의 수립, 6·25 전쟁	광복과 남북 분단, 대한민국의 수립, 6·25 전쟁	광복과 남북 분단, 대한민국의 수립, 6·25 전쟁의 발발 사실을 말할 수 있다.	

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
		전쟁	세와 관련지어 파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다.	파악하고, 대한민국 정부가 3·1 독립 정신과 대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 자료를 통해 설명할 수 있다.	대한민국 임시 정부의 정통성을 계승하였음을 설명할 수 있다.	
	(2)자유민주주의의 시련과 발전 (3)경제 성장과 대중문화의 발전	자유민주주의의 발전	역9232. 4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명할 수 있다.	4·19 혁명 이후 현재까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대에 대한 사례를 제시하고, 그 의미를 설명할 수 있다.	4·19 혁명 이후 현재에 이르기까지 전개된 자유민주주의의 발전, 경제 성장, 대중문화의 발달과 국제 교류의 확대를 설명할 수 있다.	4·19 혁명 이후 자유민주주의의 발전과 경제 성장이 이루어졌음을 말할 수 있다.
	(4)평화 통일을 향한 노력	평화 통일	역9233. 1970년대 이후 현재에 이르기까지 전개된 평화 통일을 위한 노력의 대역이 꾸준히 전개되었음을 파악하고, 오늘날 북한의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.	1970년대 이후 전개된 평화 통일을 위한 노력의 대표적인 사례를 제시하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.	1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력의 전개되었음을 파악하고, 북한 사회의 변화와 오늘날 북한의 실상을 설명할 수 있다.	1970년대 이후 평화 통일을 위한 노력이 전개되었음을 말할 수 있다.
4. 산사회국민국가의형설	(1)산업 혁명과 자본주의의 발전	산업 혁명	역9241. 영국에서 시작된 산업혁명이 자본주의 경제체제 확립에 미친 영향을 파악하고, 산업혁명의 영향을 설명할 수 있다.	영국에서 시작된 산업혁명이 자본주의 경제체제 확립에 미친 영향을 설명할 수 있다.	영국에서 시작된 산업혁명이 자본주의 경제체제에 미친 영향을 설명할 수 있다.	산업혁명이 자본주의 경제체제와 관련이 있음을 말할 수 있다.
4. 산사회국민국가의형설	(2)프랑스 혁명과 국민 국가의 성립	프랑스 혁명	역9242. 프랑스 혁명에서 나폴레옹 전쟁, 민체의 수립으로 이어지는 유럽 역사의 발전 과정을 설명할 수 있다.	프랑스 혁명의 역사적 의미를 다양한 자료를 통해 도출하고, 나폴레옹 전쟁과 민체 수립이 유럽의 국제 질서에 미친 영향을 설명할 수 있다.	프랑스 혁명의 배경과 과정, 이후 나폴레옹 전쟁과 민체 수립의 과정을 설명할 수 있다.	프랑스 혁명의 진행 과정을 말할 수 있다.
	(3)아메리카 대륙의 독립과 변화	독립 전쟁	역9243. 미국 독립전쟁의 배경, 과정, 국가 수립 이후의 성장 등을 자료 분석을 통해 파악하고, 19세기 라틴 아메리카 여러 나라의 독립과 변화 양상을 설명할 수 있다.	미국 독립전쟁의 배경 및 과정과 19세기 라틴 아메리카 여러 나라의 독립 양상을 설명할 수 있다.	미국과 라틴 아메리카의 여러 나라에서 독립운동이 일어났음을 말할 수 있다.	미국과 라틴 아메리카의 여러 나라에서 독립운동이 일어났음을 말할 수 있다.
	(4)제국주의의 등장과 아시아·아프리카 침략	제국주의, 국민 국가 체제	역9244. 빈 체제 이후 자유주의와 민족주의 운동이 확산되었음을 이해하고, 이를 통해 19세기 유럽을 국민 국가 체제의 성립이라는 관점에서 설명할 수 있다.	빈 체제 이후 유럽에서 자유주의와 민족주의 운동이 확산되었음을 대표적인 국가를 통해 이해하고, 이를 통해 19세기 유럽의 국민 국가 체제 성립이라는 관점에서 설명할 수 있다.	빈 체제 이후 유럽에서 자유주의와 민족주의 운동이 확산되었으며, 이를 통해 19세기 유럽에서 국민 국가 체제가 성립되었음을 설명할 수 있다.	빈 체제 이후 유럽에서 자유주의와 민족주의 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
		산업화, 제국주의	역9245. 국민 국가 주도 이차 대전 이후 산업화와 제국주의의 등장과 연관을 이해하고, 제국주의의 개념과 특징을 설명할 수 있다.	국민 국가 주도로 이루어진 산업화와 제국주의의 등장과 연관을 분석하여 제국주의의 개념과 특징을 설명할 수 있다.	국민 국가 주도로 이루어진 산업화와 제국주의의 등장과 특징을 설명할 수 있다.	제국주의의 개략적인 특징을 말할 수 있다.
5. 아시아프리카세계의변화와민족운동	(1)중국의 개혁과 근대 국가 수립 운동	제1, 2차 아편전쟁, 태평천국 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 성격	역9251. 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동, 신해혁명 등의 전개 과정과 성격을 설명할 수 있다.	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁을 통해 개혁 과정을 설명하고, 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정과 의미를 비교할 수 있다.	중국에서 일어난 제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등의 전개 과정을 설명할 수 있다.	제1, 2차 아편전쟁과 태평천국 운동, 양무와 변법, 의화단 운동과 신해혁명 등을 열거할 수 있다.
	(2)일본의 근대화와 제국주의의 침	메이지 유신과	역9252. 일본이 문화 개방 이후 메이지 유신과 천황제 국가	일본이 문화 개방 이후 메이지 유신과 천황제 국가	일본이 문화 개방 이후 메이지 유신과 천황제 국가	일본이 제국주의 국가가 되었음을 말할 수 있다.

교육과정		내용 요소	성취기준	성취수준		
대단원	소단원			상	중	하
		라	일본 천황제 국가의 확립	신과 천황제 국가의 확립을 거쳐 제국주의 국가로 변화되는 과정을 설명할 수 있다.	의 확립을 거쳐 제국주의 국가로 변화되는 과정을 설명할 수 있다.	국주의 국가로 변화되었음을 설명할 수 있다.
		(3)인도와 동남아시아의 민족 운동	인도와 동남아시아의 민족 운동	역9253. 인도와 동남아시아에서 제국주의의 침략에 대한 저항 운동이 지속적으로 일어났던 사실을 설명할 수 있다.	인도와 동남아시아에서 제국주의의 침략에 대한 저항 운동을 사례를 들어 설명할 수 있다.	인도와 동남아시아에서 제국주의의 침략에 대한 저항 운동이 있었음을 말할 수 있다.
		(4)서아시아와 아프리카의 민족운동	서아시아, 북아프리카의 개혁 운동과 민족운동	역9254. 서아시아와 북아프리카 지역에서 전개된 개혁 운동과 민족 운동에 대해 설명할 수 있다.	서아시아와 북아프리카 지역에서 전개된 개혁 운동과 민족 운동을 국가별로 설명할 수 있다.	서아시아와 북아프리카에서 개혁 운동과 민족 운동이 일어났음을 말할 수 있다.
6. 현대 세계의 전개	(1)제1차 세계 대전과 러시아 혁명	제1차 세계 대전	역9261. 제1차 세계 대전의 배경과 전개 과정 및 전쟁의 특징을 파악하고, 러시아 혁명의 원인과 전개 과정을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전의 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전의 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전이 발발하였음과 러시아 혁명이 발생하였음을 말할 수 있다.
	(2)불안한 평화와 반 제국주의의 운동	제1차 세계 대전 이후의 변화	역9262. 제1차 세계 대전 이후 유럽 사회의 변화에 따라 국제 질서가 변화하고, 아시아에서 새로운 국가들이 탄생하고 민족주의가 확대되었음을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전 이후 유럽 사회의 변화에 따라 국제 질서가 변화하고, 아시아에서 새로운 국가들이 탄생하고 민족주의가 확대되었음을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전 이후 유럽 사회에서 새로운 국가들이 탄생하였음과 민족주의가 확대되었음을 설명할 수 있다.	제1차 세계 대전 이후 유럽과 아시아에서 새로운 국가들이 탄생하였음을 설명할 수 있다.
	(3)전체주의의 국가의 등장과 제2차 세계 대전	제2차 세계 대전	역9263. 제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황과 파시즘을 중심으로 파악하고, 유럽과 아시아의 제2차 세계 대전의 전개 과정과 전쟁 중 국제 평화를 모색하는 노력이 있었음을 설명할 수 있다.	제2차 세계 대전의 배경을 경제 공황 및 파시즘과 연관을 지어 파악하고, 유럽과 아시아의 제2차 세계 대전의 전개 과정과 전쟁 중 국제 평화를 모색하는 노력이 있었음을 설명할 수 있다.	제2차 세계 대전의 배경과 전개 과정을 설명할 수 있다.	제2차 세계 대전의 배경과 전개 과정을 개략적으로 말할 수 있다.
	(4)냉전의 전개와 아시아·아프리카의 독립	1945년 이후 독립	역9264. 1945년 이후 아시아와 아프리카에서 많은 독립 국가가 탄생하고 중유럽에서 사회주의의 국가가 수립되었으며, 미국과 소련의 냉전으로 한국과 독일이 분단되었음을 설명할 수 있다.	1945년 이후 아시아와 아프리카에서 많은 독립 국가가 탄생하였고, 중유럽에서 사회주의의 국가가 수립되었으며, 마소소 냉전으로 한국과 독일이 분단되었음을 설명할 수 있다.	1945년 이후 아시아와 아프리카에서 많은 독립 국가가 탄생하였고, 중유럽에서 사회주의의 국가가 수립되었으며, 마소소 냉전으로 한국과 독일이 분단되었음을 설명할 수 있다.	1945년 이후 아시아와 아프리카에서 많은 독립 국가가 탄생하였고, 중유럽에서 사회주의의 국가가 수립되었으며, 한국과 독일이 분단되었음을 설명할 수 있다.
	(5)오늘날의 세계	자본주의의 확대와 국제적 갈등	역9265. 사회주의 정권이 해체된 후 자본주의가 세계적으로 확대되었음을 알고, 냉전이 종식된 현재에도 종교나 민족의 차이에 따른 국제적 갈등과 전쟁의 사례를 들어 국제적 갈등과 전쟁이 존재함을 알고, 평화를 위한 노력이 필요함을 설명할 수 있다.	사회주의 정권이 해체된 후 자본주의가 확대되는 과정과 냉전 종식 이후 나타난 종교나 민족의 차이에 따른 국제적 갈등과 전쟁의 사례를 들어 국제적 갈등과 전쟁을 위한 방안을 제시할 수 있다.	사회주의 정권이 해체된 후 자본주의가 확대되는 과정과 냉전 종식 이후에도 국제적 갈등과 전쟁이 존재함을 말할 수 있다.	사회주의 정권의 해체와 냉전 종식 이후에도 국제적 갈등과 전쟁이 존재함을 말할 수 있다.