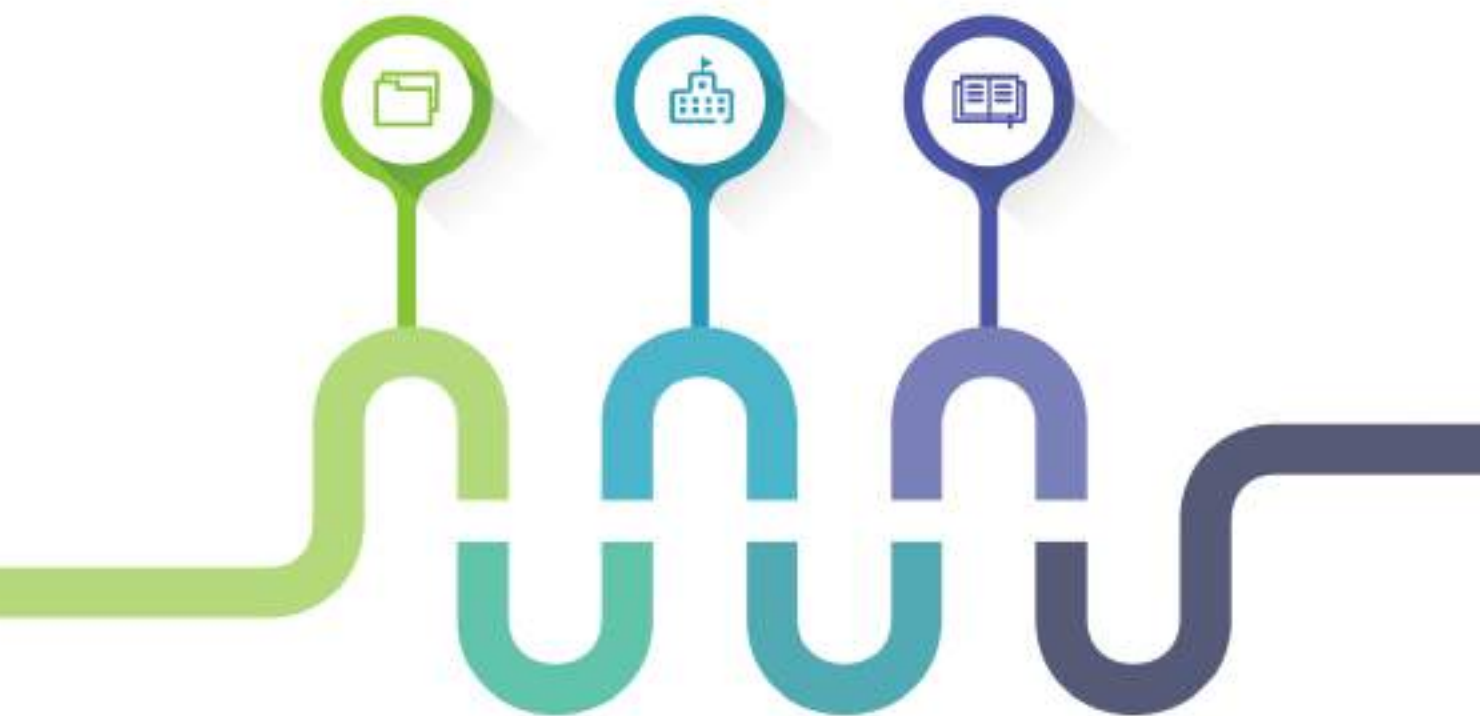


발간등록번호	11-1342000-000725-10
연구보고	21-R30



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼



발간등록번호	11-1342000-000725-10
연구보고	21-R30



2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼



Contents



01

학교폭력 예방교육 운영 개요 5

1. 학교폭력 예방교육의 필요성 6
2. 어울림 프로그램이란? 7
3. 어깨동무활동이란? 8
4. 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계 9
5. 2021년 학교폭력 예방교육 운영 중점 사항 10
6. 학교폭력 예방교육 및 활동 11
7. 학교장 자체해결제 도입에 따른 어울림 프로그램 활용방안 25

02

학교폭력 예방교육 컨설팅 개요 27

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념 28
2. 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할 28
3. 학교폭력 예방교육 컨설팅 내용 30

03

학교폭력 예방교육 컨설팅 운영(실제) 65

1. 학교폭력 예방교육 컨설팅 모형 66
2. 학교폭력 예방교육 컨설팅 절차 66
3. 학교폭력 예방교육 컨설팅 방식 68
4. 학교폭력 예방교육 컨설팅 체크리스트 69
5. 어울림 프로그램 비대면 운영 컨설팅 방안 71
6. 컨설팅 운영의 Q & A 74

04

어울림 프로그램 운영 우수사례 83

- 1. 초등학교 우수사례(2020년) 84
- 2. 중학교 우수사례(2020년) 85
- 3. 고등학교 우수사례(2019년) 86
- 4. 교사학습공동체 우수사례(2020년) 87

- 〈부록 1〉 어울림 · 사이버어울림 프로그램 성취기준 분석표
(기본 · 심층 · 교과연계) 90
- 〈부록 2〉 학생용 어울림 · 사이버어울림 프로그램 목록
(기본 · 심층 · 교과연계) 159
- 〈부록 3〉 자유학기(학년)제 어울림 프로그램 및 동아리 활동 목록 191
- 〈부록 4〉 또래활동 프로그램 목록 196
- 〈부록 5〉 학부모용 어울림 프로그램 목록 197
- 〈부록 6〉 어울림 · 사이버어울림 프로그램 교원 원격연수
콘텐츠 목록 199
- 〈부록 7〉 어울림 프로그램 적용효과 및 컨설팅 현황 분석 자료 217
- 〈부록 8〉 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 슬라이드(PPT) 233
- 〈부록 9〉 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과보고서 제출서식 272
- 〈부록 10〉 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 명단 274

2021년 학교폭력 예방교육
컨설팅 매뉴얼



01

학교폭력 예방교육 운영 개요

01 학교폭력 예방교육의 필요성

- 다양한 정보통신기술과 스마트 기술이 널리 보급되면서 인터넷, 스마트폰 등의 사용 증가로 학생들의 생활양식과 소통 방식이 근본적으로 변화하고 있음
- 국가·지방자치단체 및 학교는 사회 변화에 맞추어 미래 사회를 이끌어 갈 우리 학생들이 안전하고 행복한 교육 환경 속에서 바른 인성을 갖춘 창의융합형 인재로 성장할 수 있도록 지원하여야 함
- 이에 교육부는 매년 학교폭력 실태 전수조사 실시 후 이를 토대로 시도교육청과 협력하여 학교급별 프로그램 개발·보급, 교원연수 실시, 컨설팅 지원, 법령 개정 등 다양한 정책을 추진을 통해 학교폭력 없는 안전한 학교 환경 조성을 위해 노력하고 있음
- 청소년 폭력 근절에 대한 전 국민의 관심 속에서 학교폭력에 대한 범정부 차원의 적극적 예방 및 대응으로 신체·물리적 폭행, 성추행·성폭행, 금품갈취 등의 비중이 낮아지는 추세이며 학교폭력 발생 시 학생과 학부모의 적극적인 신고 비율도 증가하고 있음

※ 신체폭행: ('17년) 11.7% → ('18년) 10.0% → ('19년) 8.6% → ('20년) 7.9%
 성추행·성폭행: ('17년) 5.1% → ('18년) 5.2% → ('19년) 3.9% → ('20년) 3.7%
 금품갈취: ('17년) 6.4% → ('18년) 6.4% → ('19년) 6.3% → ('20년) 5.4%
 ※ 피해 후 알림·신고: ('17년 1차 조사) 78.8% → ('18년 1차 조사) 80.9% → ('19년 1차 조사) 81.8% → ('20년 조사) 82.4%

〈2020년 학교폭력 실태 전수조사 결과, 교육부 제공〉

- 2020년 학교폭력 실태 전수조사에 의하면 피해응답률이 0.9%로 2019년 1차 조사에 비해 0.7%p가 감소하였지만, 사이버폭력이 지속적으로 증가되는 등 정서적 폭력(언어폭력, 집단 따돌림, 사이버폭력)의 비중이 높아지고 있음

- 최근 증가되는 정서적 폭력에 대응하기 위해서는 학교폭력 근절 학교문화 조성을 위한 교내 행사, 캠페인 활동, 체험 활동 등과 더불어 학생의 사회·정서적 역량을 강화하기 위해 교육 과정과 연계하여 자연스럽게 학생들의 삶과 밀착할 수 있는 학교폭력 예방교육이 필요함

02 어울림 프로그램*이란?

- ‘어울림 프로그램’은 교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력 예방교육 프로그램으로, 다양한 유형의 학교폭력 사례를 기반으로 학생의 발달 단계를 고려하여 학교·학급 특성 및 실정에 따라 선택하여 쉽게 활용할 수 있도록 개발

* 어울림 프로그램은 ‘어울림 프로그램’과 ‘사이버어울림 프로그램’으로 구성되어 있음

- 2015 개정 교육과정에서 제시한 핵심역량과 연계하여 학교폭력 예방을 위해 꼭 필요한 ‘공감’ 역량, ‘의사소통’ 역량, ‘자기존중감’ 역량, ‘감정조절’ 역량, ‘갈등해결’ 역량(사이버 어울림은 ‘자기조절’ 역량, ‘인터넷 윤리의식’ 역량 추가)과 ‘학교폭력 인식 및 대처’ 역량으로 추출하여 학생들의 사회·정서적 역량이 함양될 수 있도록 구성
- 어울림 프로그램의 6가지 역량

	<p>공감 자신과 타인의 마음을 정서적으로 느끼고 인자적으로 이해하여 효과적으로 반응하거나 의사소통하는 능력</p>		<p>자기존중감 자신에 대해 ‘스스로 충분히 가치 있다’고 느끼는 감정적 개념이며 자신의 약점을 인식하고 수용하는 과정을 통해 자신을 긍정적으로 바라보는 마음</p>
	<p>의사소통 타인과 언어 및 비언어적 상호작용을 통해 인간관계를 형성하고 유지·조절하는 수단</p>		<p>갈등해결 자신이 경험하는 대인 간 갈등상황을 인식하고 해결하는 능력</p>
	<p>감정조절 효과적인 방법으로 감정을 표현하거나 스스로 해소하며, 상황에 맞는 대처 행동을 할 수 있도록 감정을 조절하는 능력</p>		<p>학교폭력 인식 및 대처 학교폭력의 개념, 심각성, 학교폭력 관련 법률, 학교폭력의 결과 등에 대해 인식하고, 대인 간 관계회복과 폭력근절의 중요성에 대해 이해하며, 학교폭력 상황에서 대처 방법을 아는 능력</p>

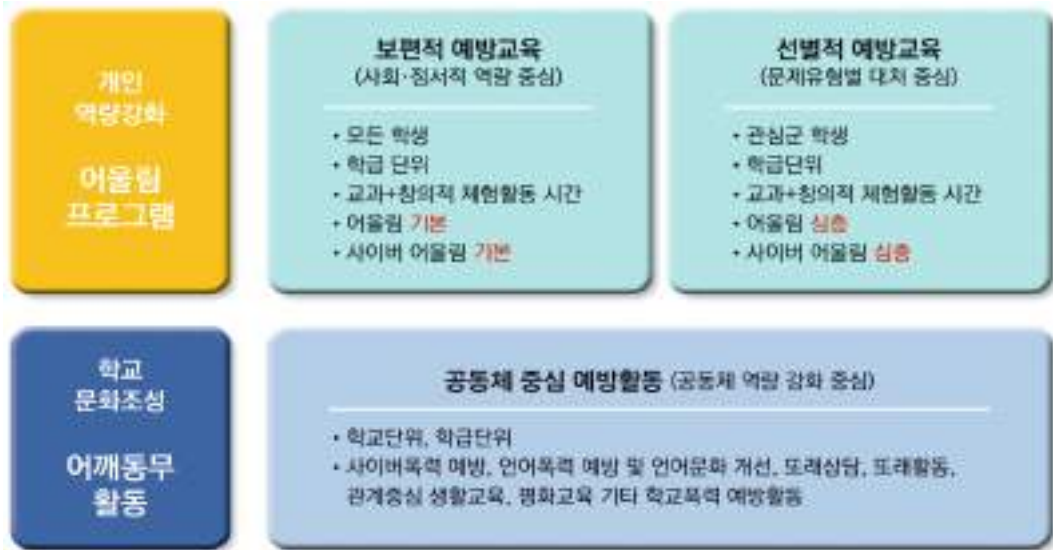
- 교과 및 창의적 체험활동 내 어울림 프로그램 수업을 통해 학생들이 삶 속에서 자연스럽게 다른 친구들을 배려하고 공감하며, 자신의 감정을 이해하고 조절할 수 있을 뿐만 아니라 갈등을 대화로 해결하고, 학교폭력에 지혜롭게 대처할 수 있도록 지속적이고 꾸준한 교육 기능



03 어깨동무활동이란?

- ‘어깨동무활동’은 학교 구성원 모두가 학교폭력 문제를 공동체적으로 접근하고 해결하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등을 통칭함
- 언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동, 사이버 폭력 예방 주간 운영, 또래상담 동아리 운영, 또래활동 프로그램, 관계 중심 생활교육, 평화 교육, 문화·예술·체육활동, 예술 동아리 운영 등 단위 학교·학급의 특색에 맞도록 운영 권장

04 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계



〈 학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계도 〉

- 단위 학교·학급의 특색 및 형편에 맞는 어깨동무활동을 진행하여 학교폭력 근절 문화를 조성하고, 교과 및 창의적 체험활동 시간에 어울림 프로그램 수업을 운영하여 학생 개인의 사회·정서 역량 강화
⇒ 학교폭력 예방 및 대응에 대한 개인과 공동체 역량 강화

- **(어울림 프로그램)** 사회·정서 역량 함양 중심의 기본 프로그램과 문제 유형별 대처 중심의 심층 프로그램으로 구성
 - 모든 학생들에게 어울림(사이버어울림) 기본 프로그램을 통해 온·오프라인 상에서 학생 개인의 역량을 함양시키는 보편적 예방교육
 - 학급 및 교우 관계에 학교폭력(사이버 폭력 포함) 사안으로 발전될 여지가 있는 문제 징후 발견 시 문제 유형에 맞는 심층 프로그램을 필요에 따라 학급 모든 학생들과 함께 수업하는 선별적 예방교육 실시
- **(어깨동무활동)** 단위 학교의 모든 학급이 함께 참여하는 교육주간 운영, 캠페인 활동, 학교 행사, 교내 대회 등의 학교단위 어깨동무활동과 학급별 특색에 맞는 교우 관계 개선 프로그램, 또래 활동 프로그램, 예술·체육 활동 프로그램 등의 학급단위 어깨동무활동으로 구성

05 2021년 학교폭력 예방교육 운영 중점 사항

- (어울림 프로그램 전면 운영) 어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 활용한 학교폭력 예방교육 실시 계획 수립·운영
 - (수업권장시수) 어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 관련 교과 및 창의적 체험 활동 시간에 학급별 11차시 내외* 편성하여 학교폭력 예방교육 실시
 - * 코로나19 관련 '21학년도 범교과 학습주제 단력적 편성·운영 시수 조정방안'에 따라 '21년 학교폭력 예방교육 기준시수 조정(연간 6차시 이상 편성·운영)
 - (수업경감방안) 안전교육, 인성교육, 정보윤리교육 등과 연계 운영 시 중복시수 인정
 - ① 관심군 학생이 있는 학급에서 어울림 심층 프로그램**, 사이버어울림 심층 프로그램***, 학급 자치 시간 및 동아리활동 시간에 또래활동 프로그램 등 운영
 - ** 어울림 심층 프로그램: 신체폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버폭력 등 초저/초고/중/고 총 16종
 - *** 사이버어울림 심층 프로그램: 사이버 언어폭력·명예훼손·따돌림·갈취·스토킹·영상유괴 등 총 12종
 - ② 안전교육 7대 표준안의 '폭력예방교육'과 '어울림 프로그램·사이버어울림 프로그램', '사이버 중독 예방교육'과 '사이버어울림 프로그램'을 연계하여 운영
 - ③ 중학교 자유학기(학년) '주제선택활동' 시간에 '주제선택' 및 '교과연계' 어울림 프로그램 활용
 - ④ 창의적 체험활동 범교과 학습주제의 인성교육과 연계하여 어울림 프로그램 활용
- (어깨동무활동 운영) 단위학교 자율적인 학교폭력 예방활동 및 학생 주도의 언어폭력 예방·사이버폭력 예방 활동 등 학교폭력 예방활동 추진
 - 창의적 체험활동 시간 등을 활용하여 단위학교 상황에 따라 어깨동무활동 운영 시간 배정
 - 창의적 체험활동 및 중학교 자유학기(년) '동아리활동'에 '또래활동 프로그램' 활용
 - 언어문화개선, 관계중심 생활교육(회복적 생활교육), 평화교육 등 학교폭력을 공동체적으로 접근할 수 있도록 단위 학교의 자율적인 학교폭력 예방 문화 조성 활동 추진
 - 학교폭력 예방 역량*과 연계한 어깨동무활동 운영 권장
 - * 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처 등
 - ex) '사이버폭력 예방 교육주간'(6월 3주), '언어문화개선 교육주간'(9월 4주~10월 2주) 운영 관련 특별 수업 및 관련 캠페인·홍보활동 강화

06 학교폭력 예방교육 및 활동



	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고
어울림 프로그램	어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 공감 의사소통 갈등해결 자기존중감 감정조절 학교폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> 초저(1~2학년군) 초중(3~4학년군) 초고(5~6학년군) 중 고 	• 학생	• 학생용 총 30종 90차시	www.stopbullying.re.kr http://doran.edunet.net
			<ul style="list-style-type: none"> 초저 초고 중 고 	• 부모	• 학부모용 총 24종 48차시	
	어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 신체·물리적 폭력 언어폭력 따돌림 사이버폭력 	<ul style="list-style-type: none"> 초저 초고 중 고 	• 관심군 학생	• 학생용 총 16종 32차시	
	어울림 교과연계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> 국어(중학교) 도덕(중학교) 사회(중학교) 영어(중학교) 기술·가정(중학교) 체육(중학교) 국어(고등학교) 통합사회(고등학교) 영어(고등학교) 기술·가정(고등학교) 체육(고등학교) 	<ul style="list-style-type: none"> 중 고 	• 학생	• 학생용 총 11종 307차시	

	구분	역량/유형/교과	학교급	대상	차시	비고
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 기본 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 공감 • 의사소통 • 자기존중감 • 인터넷 윤리의식 및 활용 • 자기조절 • 감정조절 • 사이버상의 갈등해결 • 사이버폭력 인식 및 대처 	<ul style="list-style-type: none"> • 초저 • 초고 • 중등 	• 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 24종 71차시 (• 초·저 총 8종 24차시 • 초·중등 16종 총 47차시) 	www.stopbullying. re.kr http://cyberethic. edunet.net http://doran.edunet. net
	사이버 어울림 심층 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 사이버 언어폭력 • 사이버 명예훼손 • 사이버 따돌림 • 사이버 갈취 • 사이버 스토킹 • 사이버 영상유포 	<ul style="list-style-type: none"> • 초등 • 중등 	• 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 12종 32차시 	
	사이버어 울림교과 연계 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 국어(중학교) • 도덕(중학교) • 사회(중학교) • 영어(중학교) • 기술·가정(중학교) • 체육(중학교) • 국어(고등학교) • 윤리(고등학교) • 통합사회(고등학교) • 영어(고등학교) • 기술·가정(고등학교) • 체육(고등학교) 	<ul style="list-style-type: none"> • 중 • 고 	• 학생	<ul style="list-style-type: none"> • 학생용 총 12종 266차시 	

1) 어울림 · 사이버어울림 프로그램 구성

(1) 어울림 프로그램

① 어울림 기본 프로그램

• 개발목적

- 학생의 사회·정서적 역량과 학교폭력 예방 역량을 함양
- 어울림 기본 프로그램(20년)은 2015년 개정 교육과정 편성 및 핵심역량 특성을 반영하여 프로그램 운영 시 교육과정과 유기적인 연계성 강화

- 개발내용
 - 자신과 타인에 대한 이해 및 정서적 공감, 의사소통 기술, 타협과 설득, 갈등상황 인식이 가능하도록 개발
 - 학교폭력 발생 상황에서의 합리적 대처, 소속감과 유대감 형성을 통한 자신의 가치 인식, 자기감정 인식 및 부정적 정서 조절능력 향상을 위한 내용으로 구성
 - 공감, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처 6개 역량으로 구성
- 어울림 기본 프로그램(20년) 개선 사항
 - 학교폭력 예방 역량 간의 활동·내용 중복 개선
 - 역량별 특성 차별화
 - 기본 및 심화 프로그램 통합 개정
 - 초등학교급의 경우 학년군으로 프로그램 구성
 - 인종·문화·사회적 다양성 이해, 관계형성 공동체성의 내용요소를 포함하여 개선
- 운영방법
 - 담임교사 및 교과교사 주도로 운영
 - 프로그램 운영은 학생의 생활과 밀접한 사례를 활용하고 학교폭력의 경향성 및 원인 등을 반영하여 학교폭력예방을 위해 도움이 되는 내용으로 운영
 - 각 역량을 기를 수 있는 다양한 방법을 통한 프로그램 운영
 - 역할극, 토론, 미술 및 음악활동, 게임 등을 활용한 체험활동 방법
 - 학생용 프로그램은 단위학교에서 교과 시간, 창의적 체험활동 시간에 활용할 수 있는 형태로 개발
- 프로그램 구성
 - 초등 저학년(1~2학년군), 초등 중학년(3~4학년군), 초등 고학년(5~6학년군), 중학생, 고등학생의 학교급에 따른 개발
 - 기본 프로그램: 일반학생을 대상으로 학교폭력예방을 위해 필요한 핵심역량을 강화하기 위한 기본적 수준의 내용으로 역량(6개 역량)별 3차시로 개발 총 30종(90차시)

② 어울림 심층 프로그램

● 개발목적

- 학교폭력 가·피해 우려가 있는 관심군 학생이 속해 있는 학급에서 활용할 수 있는 학급 단위 학교폭력 예방교육 프로그램 개발·제공
- 학교폭력 가·피해 관심군이 소속된 학급문화 전반의 긍정적 변화를 통해 학교폭력예방의 근본적, 체계적, 지속적 변화 선도

● 개발내용

- 대상 학교급: 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교
- 개발 영역: 4가지 학교폭력 유형별(신체·물리적 폭력, 언어폭력, 따돌림, 사이버 폭력) 교육 자료 개발 총 16종(32차시)

● 운영방법

- 운영 대상: 학교폭력 가·피해 관심군 학생이 속해 있는 학급
- 담임교사 및 교과교사 주도로 운영

● 프로그램 구성

- 4가지 학교폭력 유형에 따른 학교급별 2개의 단위프로그램*
 - * ex) 초저: 신체·물리적 폭력 - ① 때리지 마, ② 그대로 멈춰라 / 언어폭력- ① 나도 네가 좋아, ② 더하기 빼기 / 따돌림 - ① 나는 우리반 지킴이, ② 우리는 존중받아 마땅해! / 사이버 폭력 - ① 보이지 않아도 보이는 것처럼, ② 옆에 없어도 옆에 있는 것처럼
- 문제 영역별 관심군 학생 소속 학급 대상의 집중 개입 프로그램

③ 어울림 교과연계 프로그램

● 개발목적

- 어울림 기본 프로그램을 중학교 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’ 교과와 고등학교 ‘국어’, ‘통합사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’ 교과에 적용함으로써 교과의 목표, 역량, 성취수준, 성취기준과 어울림 6대 역량을 달성하는 동시에 사회·정서적 역량 함양

- 운영방법

- 운영대상: 중학교, 고등학교
- 차시 선택적 운영: 2~3차시로 구성, 수업시간 중심으로 활용하되 수업시간 확보가 어려운 경우 차시 중 일부를 선택하여 적용 가능

- 개발내용 및 프로그램 구성

- 중학교 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’의 교과별 공감, 의사소통, 감정 조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 역량 등 수업자료 총 6종(185차시)
- 고등학교 ‘국어’, ‘통합사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’의 교과별 공감, 의사소통, 감정 조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처 역량 등 수업자료 총 5종(122차시)

④ 자유학기(학년)제 선택활동을 위한 어울림 프로그램

가. 주제선택활동을 위한 어울림 프로그램

가) 주제선택 어울림 프로그램 (‘놀러와! 어울림 세상’)

- 개발목적

- 어울림 프로그램을 중학교 자유학기(학년)의 취지에 부합하도록 배려, 존중, 규범과 질서, 참여와 책임 4개 소주제로 재구성하여 주제에 따른 목표, 역량, 성취수준(중학교 1학년 수준), 성취기준과 어울림 6대 역량을 달성하는 동시에 사회·정서적 역량 함양

- 개발내용

- 중학교 자유학기(학년)제의 취지를 고려하여 중학교 1학년 수준의 내용으로 선별
- 기존 교과연계 및 어울림 기본 프로그램(20년)을 활용하여 차시가 연계된 모듈식으로 개발
- 학생의 학습과 성장을 지원하는 자유학기(학년)제 과정 중심 평가(차시별 학생생활기록부 기재 예시, 학생 자기 성찰 평가 누가기록지 양식) 참고 자료 개발

- 운영방법

- 운영대상: 중학교 자유학기(학년)제 대상(중학교 1학년 수준)
- 선택적 운영: 각 모듈은 2~5차시(총 33차시)로 구성되어 있으므로 자유학기 수업시간 혹은 활동 중심으로 활용하되 수업시간 확보가 어려운 경우 차시 중 일부를 선택하여 수업 적용 가능

- 프로그램 구성

- ‘공동체 의식’, ‘민주시민의식’, ‘인권의식’ 등의 주제의 수업으로도 응용하여 사용할 수 있도록 ‘배려’, ‘존중’, ‘규범과 질서’, ‘참여와 책임’ 총 4개의 소주제로 모듈화¹⁾
- 1차시는 ‘여는 수업’으로 구성

모듈명	프로그램명	차시수
여는 수업	오리엔테이션	1
배려 (너의 마음, 나의 마음)	너에게 공감을! 우리 함께 배려를!	5
	나를 말하고 그대를 듣는 소통	3
존중 (서로 이해하는 우리)	함께하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	3
	내 마음의 신호, 감정 돌보기	3
	소통의 암호를 찾아라!	2
규범과 질서 (우리를 지켜주는 약속)	세상을 보는 보다 깊은 이해 ‘공감’	2
	함께 해결하는 갈등문제	2
	약속지킴이! 행동으로 나아가기	4
참여와 책임 (함께 성장하는 공동체)	마음에 귀 기울여요	2
	갈등! 성장의 디딤돌	2
	갈등 같이 걷기, 함께 나누기	2
	우리 사이 어울림으로 채워요	2

1) 어울림 프로그램에서 제시된 모듈(module)은 소주제별로 개발된 프로그램을 구성하는 교육과정의 단위에 해당하며, 각 모듈은 내용상의 위계가 없으므로, 처음부터 끝까지 순서대로 진행할 필요가 없습니다. 그러므로 프로그램에서 제시하고 있는 활동들을 학습자 수준과 학교 환경 여건에 따라 다양하게 활용할 수 있습니다.

나) 어울림 교과연계 프로그램

● 개발목적

- 기존 어울림 교과연계 프로그램(‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’)을 중학교 자유학기(학년)의 취지에 부합하도록 재구성(일부 차시 신규개발)하여 교과별 목표, 성취기준과 어울림 6대 역량을 달성하는 동시에 사회·정서적 역량 함양

● 개발내용

- 중학교 자유학기(학년)제의 취지를 고려하여 중학교 1학년 수준의 내용으로 선별
- 기존 교과연계 및 어울림 기본 프로그램(20년)을 활용하여 차시가 연계된 모듈 개발
- 학생의 학습과 성장을 지원하는 자유학기(학년)제 과정 중심 평가(차시별 학생생활기록부 기재 예시, 학생 자기 성찰 평가 누가기록지 양식) 참고 자료 개발

● 운영방법

- 운영대상: 중학교 자유학기(학년)제 대상(중학교 1학년 수준)
- 선택적 운영: 각 모듈은 1~7차시로 구성되어 있으므로 수업시간 중심으로 활용하되 수업 시간 확보가 어려운 경우 차시 중 일부를 선택하여 수업 적용 가능

● 프로그램 구성

- ‘국어’ 교과는 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처의 어울림 6대 역량과 연계된 수업자료 총 8개 모듈(34차시)
- ‘도덕’ 교과는 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처의 어울림 6대 역량과 연계된 수업자료 총 8개 모듈(17차시)
- ‘사회’ 교과는 공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처의 어울림 6대 역량과 연계된 수업자료 총 9개 모듈(17차시)
- 각 교과별 프로그램 1차시는 공통적으로 ‘여는 수업’으로 구성

나. 자유학기(학년) 동아리활동 프로그램

● 개발목적

- 기존 또래활동 프로그램을 ‘여는 수업’, ‘친구 알기’, ‘친구와 소통하기’, ‘친구 되기’ 의 4개 모듈로 구성하여, 각 모듈 차시별 목표를 달성하는 데 있음

● 개발내용

- 중학교 자유학기(학년)제의 취지를 고려하여 중학교 1학년 수준의 내용으로 선별
- 기존 또래활동 프로그램을 활용하여 차시가 연계된 모듈을 개발하고, 차시별 목표에 따른 활동준비자료, 활동지, 활동보조자료로 구성

● 운영방법

- 운영대상: 중학교 자유학기(학년)제 대상(중학교 1학년 수준)
- 활동 선택적 운영: 모듈별 5~6차시로 구성하여 자유학기(학년) 동아리 중심으로 활용하되 시간 확보가 어려운 경우 차시 중 일부를 선택하여 적용 가능
- 프로그램 응용: 창의적 체험활동(자율활동, 동아리 활동 등)에 응용 가능

● 프로그램 구성

- 다양한 활동 중심 또래활동 동아리 프로그램 총 4개 모듈(17차시)
- 프로그램 1차시는 ‘여는 수업’ 으로 구성
- 학생활동평가(일화 기록법) 자료로 구성
- 학생 스스로 자기 성찰 평가를 할 수 있는 누가기록지, 종합평가지 등으로 구성

⑤ 학부모 어울림 프로그램(18년 개정)

● 개정방향

- 단위학교에서 학부모 교육을 위해 교사가 활용할 수 있는 자료로 ‘자녀의 학교폭력 예방 역량 함양’에 대한 학부모의 이해와 지원 강화에 초점을 두어 개정

- 개정목적
 - 기존 학부모 프로그램 개정을 통한 어울림 프로그램(학부모용) 활용도 제고
 - 기존 프로그램 교정 및 수정·보완을 통한 프로그램의 질 제고
 - 최신자료 반영, 출처표기, 지도안 및 프로그램 자료 점검 등을 통한 프로그램 정비
- 개발내용 및 프로그램 구성
 - 기존에 개발된 학부모 어울림 프로그램 6개 역량, 학교급별로 총 24종(48차시)

(2) 사이버어울림 프로그램

① 사이버어울림 기본 프로그램

- 개발목적
 - 온라인 사이버공간에서 발생하는 폭력의 유형과 특성, 최근 발생 경향을 고려하여 개발된 학교급, 학년군별 체계적인 사이버폭력 예방교육 자료 보급
 - 학생들이 디지털 정보통신기술의 양면성을 이해하고 디지털 사회의 주인공으로 바른 품성과 예방 역량을 두루 함양하도록 현장의 다양한 교육과정과 연계한 프로그램 운영 및 지원
- 개발내용
 - 초·중등 8개 역량을 중심으로 기본(역량) 프로그램(초·중등 16종)
 - 초등 저학년의 눈높이를 고려한 기본(역량)프로그램 총 8종(24차시)
- 운영방법
 - 담임교사 및 교과교사 주도로 운영
 - 초·중등 기본(역량) 프로그램은 현장의 다양한 교육과정과 연계하여 교과 수업, 창의적 체험 활동, 특색 활동 등 일상의 교육활동에서 꾸준히 역량을 함양할 수 있도록 활용 가능
 - 사이버폭력 예방을 위한 8개 역량의 향상뿐만 아니라 정보통신기기, 정보통신망을 이용한 사이버공간 및 사이버폭력의 특성을 반영한 교육적 요소를 도출하여 적용

- 프로그램 구성

- 각 프로그램은 모듈단위 3차시로 구성되며 해당 역량을 촉진하고 함양할 수 있도록 구성
- 사이버 공감, 사이버 자기존중감, 사이버 의사소통, 사이버 감정조절, 사이버 자기조절, 인터넷 윤리의식·활용, 사이버상의 갈등관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 등으로 구성

② 사이버어울림 심층 프로그램

- 개발목적

- 초·중등 학생들이 쉽게 관여되는 일상적인 사이버폭력과 자주 발생되거나 집중 교육이 필요한 사이버폭력 유형에 대한 예방교육 프로그램을 제공

- 개발내용

- 6개 주요 유형별 초·중등 총 12종(32차시)

- 운영방법

- 초·중등 심층(유형) 프로그램은 현장의 다양한 교육과정과 연계하여 관심군 대상의 집중 예방교육이나 일상의 교육활동, 수업, 창의적 체험활동 등을 통해 집중 예방교육이 필요한 곳에 적용
- 유형에 특화된 예방교육 자료로 창의적 체험활동 시간 등 사이버폭력 유형별 집중 교육이나 특별 예방교육에 적용

- 프로그램 구성

- 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림, 사이버 갈취, 사이버 스토킹, 사이버 영상유포 등 유형(6개 유형)별 중점 예방교육을 위한 모듈 단위(2~3차시)로 구성

③ 사이버어울림 교과연계 프로그램

- 개발목적

- 중등학교 교과 수업에서의 사이버폭력 예방 교육 촉진

- 교과별 교육과정과 사이버폭력 예방교육 8대 역량과의 연계

● 운영방법

- 중등학교의 6개 교과(국어, 도덕, 사회, 영어, 기술·가정, 체육) 교육과정의 내용요소 중 사이버폭력 및 사이버폭력 8대 역량과 관련된 것을 추출 및 선별하여 프로그램 구성
- 지식 습득만이 아니라 학생 중심의 학습활동을 포함하기 위해 다양한 학습활동지와 동영상 콘텐츠 등 직·간접 체험 및 협력활동 가능
- 중학교의 경우 자유학기(학년)제에서의 활용을 고려한 블록형 수업 적용 가능

● 개발내용 및 프로그램 구성

- 중학교 ‘국어’, ‘도덕’, ‘사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’의 교과별 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 등 수업자료 총 6종(154차시)
- 고등학교 ‘국어’, ‘윤리’, ‘통합사회’, ‘영어’, ‘기술·가정’, ‘체육’의 교과별 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절, 사이버 감정조절, 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 등 수업자료 총 6종(112차시)

2) 어깨동무활동

(1) 사이버폭력 예방활동

● 사이버폭력 예방교육 주간 운영

- 운영 목적: 학생·교사·학부모의 사이버폭력 예방 및 대응 인식 제고
- 운영 대상: 초등학교, 중학교, 고등학교
- 운영 시간: 창의적 체험활동 시간, 수업 외 담임교사 학급시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체: 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)
- 주요 내용: 사이버폭력의 이해, 사이버폭력 대처 방법 습득 등

* 교사와 관리자 및 학부모 대상 사이버폭력 예방 관련 소개 및 연수에 대응(KERIS와 유관기관 연계)

- 학생 참여 및 체험 중심의 사이버폭력 예방교육 활동
 - 운영 목적: 학생들의 적극적인 참여를 통한 사이버폭력 예방 인식 제고
 - 운영 대상: 초등학교, 중학교, 고등학교
 - 운영 시간: 창의적 체험활동 시간, 수업 외 담임교사 학급시간 등 기타 활용 가능한 시간
 - 운영 주체: 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)
 - 주요 내용
 - 도란도란과 에듀넷의 학교폭력 예방교육 동영상 시청 후 사이버폭력 유형과 연계 교육
 - 동영상 제작 시나리오(주제, 스토리)와 스마트폰을 활용한 30초~1분 동영상 제작
 - * '도란도란'(학교폭력예방 누리집): 예방동영상(총 344개), UCC 관련 자료(218건) 참고
 - * 에듀넷의 사이버폭력·정보윤리교육: UCC 관련 자료(296건) 참고
 - 등굣길 캠페인, 플래시 몹, 학교 학예 행사 등

(2) 언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동

- 개요
 - 운영 목적: 학생 주도적 활동을 통해 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관을 형성하고 언어폭력·학교폭력을 예방하여 모두가 행복한 학교문화 만들기
 - 운영 대상: 초등학교, 중학교, 고등학교
 - 운영 유형: 언어폭력 예방 및 언어문화개선 교육주간 특별수업
 - 운영 시간: 창의적 체험활동 시간, 수업 외 담임교사 학급시간 등 기타 활용 가능한 시간
 - 운영 주체: 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)
 - 주요내용: 언어폭력 예방 및 언어문화개선 공모전(수기·UCC·디자인 등), 교육주간 운영(캠페인 포스터 배포 및 특별수업), 교육자료 탑재 홈페이지 및 언어습관 자가진단 모바일 앱 운영
- 언어폭력 예방 및 언어문화개선 교육 주간
 - 운영 목적: 9월 4주에서 10월 2주 사이에 교육 주간을 운영, 학생의 언어폭력 예방 및 언어문화개선 인식 확산
 - 운영 방법: 초·중등 학교급별 관련 교과와 연계한 '언어문화개선 및 언어폭력 예방' 특별수업 실시, 학생자치회, 학급회 주도의 언어폭력 예방 및 언어문화개선 체험활동 전개

(3) 또래상담 운영

- 운영 목적
 - 또래상담 훈련을 받은 청소년이 어려움을 겪는 다른 또래를 돕는 과정을 통해 문제해결 및 공감·배려 문화 촉진
- 활동내용 및 프로그램 구성
 - 주요 내용: Friendship-좋은 친구 되기(친구관계 살펴보기, 친구관계 걸림돌, 친구에게 먼저 다가가기, 우정곡선 그리기 등), Counselorship-대화하는 친구 되기(또래상담 대화의 자세, 친구의 마음에 공감하기, 대화 잘 이끌어나가기 등), Leadership-도움 주는 친구 되기(도움 주는 대화 배우기, 대화 종합 연습, 도움 활동 찾기 등)
- 운영방법
 - 운영 대상: 초등학교, 중학교, 고등학교
 - 운영 시간: 창의적 체험활동 등 기타 활용 가능한 시간
 - 운영 주체: 또래상담자
 - * 한국청소년상담복지개발원에서 컨설팅 지원

(4) 또래활동 프로그램

- 개발목적
 - 학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력 예방 역량 강화
- 개발내용
 - 학생들이 공동체성에 기반하여 타인, 특히 친구와의 관계맺기를 시도하고 유지할 수 있도록 지원하는 프로그램
 - 교사가 촉진자가 되어 학생들에게 우정의 의미와 그 표현뿐만 아니라 일상적 대인관계에 대한 실제적 해결책을 생동감 있게 나누고 실천할 수 있도록 고안
 - 프로그램명: 학교폭력 예방 또래활동 프로그램(교육부, 2018)

- 주요 내용: 친구알기(우정지키기, 마음으로 듣기 등 2차시), 친구와 소통하기(마음 전달하기, 어려움에 처한 친구 돕기 등 2차시), 친구되기(사과 개념 이해, 사과 방법 익히기 등 2차시)
- 프로그램 탑재: 학교폭력예방교육지원센터 누리집(www.stopbullying.re.kr)

- 운영방법

- 운영 대상: 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교(학교급별 6차시)
- 운영 시간: 창의적 체험활동 시간, 수업 외 담임교사 학급시간 등 기타 활용 가능한 시간
- 운영 주체: 담임교사(그 외 교과교사 및 전문상담교사 활용 가능)

- 프로그램 구성: 친구알기, 친구와 소통하기, 친구되기 등 총 9종(18차시)

(5) 관계중심 생활교육(회복적 생활교육)

- 개념: 학생들이 서로 갈등해결을 위해 스스로 참여하고 노력하여 관계 회복에 초점을 맞추도록 돕는 생활교육 방법
- 목적: 학교폭력과 같은 문제행동이 발생했을 때 징벌적 교육을 하거나 공동체에서 배제시키는 방법이 아닌 대화를 나누며 공동체 구성원으로서 관계 회복에 목적을 두고 있음
- 활동 방법: 관계중심 생활교육(회복적 생활교육) 학급운영, 공감적 의사소통 비폭력 대화, 회복적 관계맺기, 회복적 서클, 학급자치 동아리 운영 등

(6) 평화교육

- 개념: 자기, 사회, 문화, 환경이 겹쳐지는 관계에서 자신과 타인, 문화와 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주는 것
- 주요 내용: 나를 알고 존중하기, 나와 다른 사람의 감정 알고 조절하기, 다른 사람과 더불어 생활하기, 사회에 관심갖기 등
- 활동 방법: 소집단 토의 활동, 협동적 활동 등

(7) 기타 학교폭력 예방활동

- 문화·예술·체육활동, 지역연계 예방활동, 인권친화교육, 학교폭력예방 동아리 운영 등

1) 추진 배경 및 근거

(1) 추진 배경

- 학교폭력 대책 제도의 개선책으로 도입된 학교장 자체해결제의 현장 안착을 위해, 학교에서의 학교폭력 예방교육 지도 역량 강화 필요성 대두

(2) 추진 근거

- 「학교폭력예방 및 대책에 관한 법률」 제15조 및 같은 법 시행령 제17조
- 제4차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획(관계부처 합동, 2020.1월)

2) 학교장 해결제도와 관련된 어울림 프로그램 활용의 추진 목적

- 담임교사가 학생 간 갈등상황이 학교폭력 사안으로 확대되지 않도록 적극 개입하여 학교 내에서 교육적으로 해결하고 안정적인 학급 운영 지원
- 담임교사가 담당 학급의 학교폭력예방을 위한 교육적 역량을 최대한 발휘하여 관계중심의 생활지도가 가능하도록 지원
- 학생들의 공감, 감정조절, 의사소통, 갈등해결, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처 역량 강화를 통한 긍정적 교우관계 형성 도모 및 학교폭력에 대한 대처 역량 강화

3) 어울림 프로그램 활용 방침

- 학교교육과정 운영 중 학교폭력 예방교육을 현장 중심 교육활동으로 적극 운영
- 어울림 프로그램 6개 역량을 중심으로 필요한 역량 2~3개를 선정하여 지도하고, 사이버폭력 예방을 위한 사이버어울림 프로그램 8개 역량 중 1개 역량 이상 운영 권장
- 초등학교, 중·고등학교 모든 학급을 대상으로 연간 11차시* 내외로 운영 권장

* 코로나19 관련 '21학년도 범교과 학습주제 탄력적 편성·운영 시수 조정방안'에 따라 '21년 학교폭력 예방교육 기준시수 조정(연간 6차시 이상 편성·운영)

- 학교폭력 없는 학교 문화 조성을 위해 어울림 프로그램을 적극적으로 활용할 수 있도록 함



02

학교폭력 예방교육 컨설팅 개요

01 학교폭력 예방교육 컨설팅의 개념

- 어울림 프로그램을 중심으로 학교폭력 예방교육이 올바르게 적용될 수 있도록 조력
- 단위학교가 어울림 프로그램 활용 역량을 강화할 수 있도록 어울림 프로그램의 편성·운영에 관한 자문 제공
- 학교폭력 예방 어울림 프로그램 운영 계획 수립 및 적용 등을 검토하고, 학교현장에서 겪는 어려움에 대한 해결방안 컨설팅

02 학교폭력 예방교육 컨설팅단의 역할

1) 학교폭력 예방교육 컨설팅단 구축 및 목적

- 컨설팅을 통한 단위학교 예방교육 효과성 제고
- 학교폭력 예방 어울림 프로그램의 운영 지원 및 확대
- 지역기반 학교폭력 예방교육 전문가 인력풀 구축

2) 컨설팅단 역할

(1) 시도교육청 담당 장학사

- 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영 지침 안내
- 시도별 학교폭력 예방교육을 위한 학교 컨설팅 계획 수립·운영
- 학교폭력 예방교육 컨설팅단 조직·운영
- 시도 단위 학교폭력 예방교육 컨설팅단 협의회 개최
- 관내 학교폭력 예방교육을 위한 학교 컨설팅 주최
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 개발 자문 및 검수
- 학교폭력 예방교육 컨설팅 우수사례 발굴 및 공유

(2) 시도 컨설팅 위원

- 단위학교 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 적용 컨설팅 및 어울림 프로그램 확산 도모
- 단위학교 및 지역기반 맞춤형 학교폭력 예방교육 프로그램 우수사례 발굴 및 시도 간 우수사례 공유 지원
- 교원 및 학부모 대상 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 연수 지원
- 단위학교 학교폭력 예방교육을 위한 어울림 프로그램 운영계획 및 실행 등 운영 컨설팅
- ‘어울림 프로그램 교사학습공동체’ 대상 어울림 프로그램 연수 등 지원

3) 추진체계



03 학교폭력 예방교육 컨설팅 내용

1) 컨설팅 중점 사항

(1) 단위학교 교육과정 편성

- 학교폭력 예방교육 프로그램 운영을 위한 학교·학년·학급교육과정 운영계획 수립 내용 검토 및 지원
- 교육과정 기반 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림 프로그램 편성
- 어울림 프로그램(사이버어울림 프로그램 포함) 학급별 11차시 내외 운영*

* 코로나19 관련 '21학년도 범교과 학습주제 탄력적 편성·운영 시수 조정방안'에 따라 '21년 학교폭력 예방교육 기준시수 조정(연간 6차시 이상 편성·운영)

※ 시수는 시도교육청과 학교 여건을 고려하여 학급별로 탄력적으로 편성 가능

- 학교폭력 예방 효과성 제고를 위해 학교 특색을 반영한 어깨동무활동과 연계하여 운영
- 어울림 프로그램과 사이버어울림 프로그램을 관련 각 교과 성취기준과 연계한 운영 계획 수립
- 어울림 프로그램 운영 시 교과교사 및 담임교사 주도의 운영 등 운영방법 검토

2) 학교급별 학교폭력 예방교육 운영 교육과정 편성 시 권장 사항(예시)

초등 학교	어울림 프로그램	<ul style="list-style-type: none"> • 초·저(1~2학년), 초·중(3~4학년), 초·고(5~6학년) 학생 대상 6개 역량(학년별 2개 역량) 기본/심층 프로그램 교과연계 운영 • 학년별 어울림 프로그램 2개 역량 이상, 사이버어울림 프로그램 1개 역량 이상 운영 • 다양한 수업 방법 활용(프로젝트, 학생중심형 수업 등) • 성취기준을 고려한 교과연계 활동 계획 • 안전교육 7대 표준안의 '폭력예방교육', '사이버중독예방교육' 시간과 연계 운영 • 인성교육에 어울림·사이버어울림 프로그램 연계 운영
	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방교육 4차시 이내 교육지도 시 어울림 프로그램을 기본 수업자료로 우선 활용 • 정보통신윤리교육 및 사이버중독예방교육 시간에 운영 • (자율활동) 필요시 담임 시간에 어울림 심층프로그램(2차시) 운영
	어깨 동무 활동	<ul style="list-style-type: none"> • (학년별) 선택한 중점 어깨동무활동 운영 • 학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 추진(사이버 폭력/언어폭력/회복적 생활교육/ 평화교육/또래활동/기타 학교폭력예방 활동 등) • 단위 학교에서 적용하는 어울림 프로그램 역량과 연계한 어깨동무활동 운영 권장 • 사이버폭력 예방 교육주간, 언어문화개선 교육주간, 친구사랑주간, 학교폭력예방 관련 행사/캠페인/홍보활동 적극 활용
	학교특색활동	<ul style="list-style-type: none"> • 아침 활동, 등교활동 시간, 캠페인 활동, 자체 활동 (언어문화개선 활동, 사이버 교육주간 등)

중학교	어울림 프로그램	교과 시간	<ul style="list-style-type: none"> 교과별 교수 학습 내용 및 교과 성취기준과 연계하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 프로그램(기본/심층) - 사이버어울림 프로그램(기본/심층) - 어울림 교과연계 프로그램(국어, 도덕, 사회, 영어, 기술·가정, 체육) - 사이버어울림 교과연계 프로그램(국어, 도덕, 사회, 영어, 기술·가정, 체육)
		창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학년별/학급별 창의적 체험활동과 연계하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 프로그램(기본/심층) - 사이버어울림 프로그램(기본/심층) 안전교육 7대 표준안의 '폭력예방교육', '사이버중독예방교육' 시간과 연계 운영 인성교육에 어울림 프로그램 연계 운영
		자유학기(학년)제 선택활동	<ul style="list-style-type: none"> 자유학기(학년)제 선택활동을 위한 어울림 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 주제선택활동을 위한 어울림(주제형 어울림, 교과연계형 어울림) 프로그램 운영 - 동아리 활동을 위한 어울림 프로그램 운영
	어깨동무 활동	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방 역량과 연계한 어깨동무활동 운영 창의적 체험활동(자율/동아리/진로) 시간에 필요 시 토래활동 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 친구알기/친구와 소통하기/친구되기
		학교특색활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 운영 (사이버폭력 예방/언어폭력 예방/회복적 생활교육/평화교육/토래활동/기타 학교폭력 예방 활동 등) <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 예방 교육주간(6월 3주), 언어문화개선 교육주간(9월 4주 ~ 10월 1주) - 학교폭력 예방교육 관련 행사/캠페인/홍보 활동
	고등학교	어울림 프로그램	교과 시간
창의적 체험활동			<ul style="list-style-type: none"> 학년별/학급별 창의적 체험활동과 연계하여 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 어울림 프로그램(기본/심층) - 사이버어울림 프로그램(기본/심층) 안전교육 7대 표준안의 '폭력예방교육', '사이버중독예방교육' 시간과 연계 운영 인성교육에 어울림 프로그램 연계 운영
어깨동무 활동		창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교폭력예방 역량과 연계한 어깨동무활동 운영 창의적 체험활동(자율/동아리/진로) 시간에 필요 시 토래활동 프로그램 운영 <ul style="list-style-type: none"> - 친구알기/친구와 소통하기/친구되기
		학교특색활동	<ul style="list-style-type: none"> 학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 운영 (사이버폭력 예방/언어폭력 예방/회복적 생활교육/평화교육/토래활동/기타 학교폭력 예방 활동 등) <ul style="list-style-type: none"> - 사이버폭력 예방 교육주간(6월 3주), 언어문화개선 교육주간(9월 4주 ~ 10월 1주) - 학교폭력 예방교육 관련 행사/캠페인/홍보 활동

3) 학교폭력 예방교육 프로그램 적용 방안

(1) 초등학교(예시)

프로그램 및 역량 (학년별로 선택·적용)		학년		1학년		2학년		3학년		4학년		5학년		6학년		
		운영시간	교과 연계 시수	창체 연계 시수	교과 연계 시수	창체 연계 시수	교과 연계 시수	창체 연계 시수	교과 연계 시수	창체 연계 시수	교과 연계 시수	창체 연계 시수	교과 연계 시수	창체 연계 시수		
어울림 프로그램	기본	공감			3							3				
		의사소통			3						3					
		갈등해결					3								3	
		감정조절	3							3						
		자기존중감	3						3							
	학교폭력 인식 및 대처						3								3	
	심층	신체물리적 폭력								2						
		언어폭력				2					2					
		따돌림													2	
		사이버 폭력						2								
사이버 어울림 프로그램	기본	공감			3											
		의사소통									3					
		자기존중감														
		인터넷 윤리의식 및 활용														
		자기조절														
		감정조절		3						3						
		사이버상 갈등해결					3									
	사이버폭력 인식 및 대처													3		
	심층	사이버 언어폭력														
		사이버 명예훼손														
		사이버 따돌림		2												
		사이버 갈취														
		사이버 스토킹														
사이버 영상유포																
시수 소계		6	5	3	8	6	5	6	5	8	3	3	3	8		
학년별 어울림/사이버어울림 시수 소계 ①		11차시		11차시		11차시		11차시		11차시		11차시		11차시		
어깨동무 활동	사이버폭력 예방 교육주간		2		4		2		3		2		2		2	
	언어문화개선 교육주간		3		1		3		2		3		4		4	
	친구사랑주간		1		2		2		3		4		3		3	
어깨동무활동 시수 소계 ②		6차시		7차시		7차시		7차시		9차시		9차시		9차시		
학교폭력 예방교육 및 활동 시수 합계 (①+②)		17차시		18차시		18차시		18차시		20차시		20차시		20차시		

- ※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 양식을 변경할 수 있으며 운영하는 역량만 시수를 표시하고 나머지 부분은 삭제 가능
- ※ 어깨동무활동은 학교폭력예방교육 11차시 내외 포함되지 않으며, 학교에서 자율적으로 운영

어울림 프로그램 초등학교 교육과정 편성 TIP

- 교과 내용 중 어울림 프로그램 6개 역량과 관련된 주제 수업 시 해당 역량 우선 적용(교과 시간 활용)
- 교과 내용 중 사이버어울림 프로그램 8개 역량과 관련된 주제 수업 시 해당 역량 프로그램 우선 적용(교과 시간 활용)
- 효과성 제고를 위해 학년별로 어울림 프로그램 2개 역량 이상, 사이버어울림 프로그램 1개 역량 이상 운영
- 단위학교 학교폭력 예방교육 운영 계획 시 우선적으로 각 학년별로 운영할 어울림 프로그램 역량을 선정하고, 선정한 역량을 중심으로 학년별 교과 운영 계획에 반영하여 적용
- 학교폭력 예방교육 활동의 효과를 극대화하기 위해서는 단위 학교에서 운영하는 어울림 프로그램의 역량과 어깨동무활동을 연계해서 운영

(2) 중학교(예시)

프로그램 및 역량		학년		1학년		2학년		3학년	
		운영시간		교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)	교과 연계	창체 (자율)
교과 연계 어울림 프로 그램	어울림 프로 그램 (기본)	공감	1(국어)			2(영어)			1 (행복한 학교! 다 같이 공감을 실천해요!)
		의사소통	1(국어)			2(기술· 가정)	1 (생각을 밀하다)	1(영어)	
		갈등해결	1(국어)			2(체육)		1(기술· 가정)	
		감정조절	1(영어)			2(도덕)		1(도덕)	
		자기존중감	1(기술· 가정)			2(국어)		1(도덕)	
		학교폭력 인식 및 대처(기본)	1(체육)		1 (평화로운 학교, 우리가 만든다!)	1(사회)		1(체육)	
교과 연계 사이버 어울림 프로 그램	사이버 어울림 프로 그램 (기본)	공감				1(도덕)			
		의사소통	1(국어)						
		자기존중감	1(영어)		1 (썩 SNS의 숨겨진 이야기)	1(사회)		1(기술· 가정)	
		인터넷 윤리의식 및 활용	1(도덕)					1(국어)	
		자기조절				1(국어)	1 (사이버공간의 '나' 극복하기)	1(체육)	
		감정조절						1(사회)	
		사이버상 갈등해결	1(사회)						1 (우리는 갈등해결사!)
		사이버폭력 인식 및 대처				1(체육)		1(도덕)	
자유학기(학년) 어울림 프로그램	사이버어울림 기본 공감/의사소통(예시)	17차시							
시수 소계		27	2	15	2	10	2		
학년별 어울림/사이버어울림 시수 소계 ①		29차시		17차시		12차시			
어깨동무활동 (또래 활동 프로그램)	친구알기		1(담임/6월)		1(담임/6월)		1(담임/6월)		
	친구와 소통하기		1(담임/10월)		1(담임/10월)		1(담임/10월)		
	친구되기								
어깨동무활동 시수 소계 ②			2차시		2차시		2차시		
학교폭력 예방교육 및 활동 시수 합계 (①+②)		31차시		19차시		14차시			

- ※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 양식을 변경할 수 있으며 운영하는 역량만 시수를 표시하고 나머지 부분은 삭제 가능함
- ※ 학교 자체 어깨동무활동은 학교폭력 예방교육 11차시 내외에 포함되지 않으며, 학교에서 자율적으로 운영
- ※ 어울림 프로그램 효율적 적용을 위한 시수 확보 계획(예시) 중학교 사례(안산 양지중학교) 참조(50p~57p)

어울림 프로그램 중학교 교육과정 편성 TIP

- 어울림 프로그램 교육과정 편성은 학기 초(2월) 교육과정 재구성 교과협의를 통해 교과의 시수를 확보 후 교과 진도 계획에 반영하여 추진
- 학급별 어울림 프로그램 11차시 내외 운영(교과 및 창의적 체험활동 시간)
 - ※ 2020년도부터는 어울림 기본 개정프로그램 적용에 따른 차시별 제목은 변경될 수 있음
- 어울림 교과연계 프로그램(자유학기(학년) 포함)과 비교과 창의적 체험활동 프로그램으로 구분할 수 있음. 관심군 학생이 소속된 학급에서는 어울림 심층 프로그램 및 사이버어울림 심층 프로그램을 교과 및 창의적 체험활동과 연계하여 실시하고 시수에 포함할 수 있음
- 교과연계 중심의 어울림 프로그램 실시
- 창의적 체험활동 시간(동아리/자율활동/진로활동)을 적극적으로 활용하며 국어, 도덕, 사회, 영어, 기술·가정, 체육 이외의 모든 교과에서 적용할 수 있음
- 자유학기(학년) '주제선택활동' 시간 및 진로활동과 연계하여 '주제선택', '교과연계' 어울림 프로그램 활용
- 학년 초 학교폭력 예방교육 연간 교육 계획 수립 시 학년에서 필요한 어울림 프로그램 역량을 협의를 통해 우선 선정하고, 교과연계 중심의 계획 수립을 권장
- 자율적인 학교폭력 예방(어깨동무) 활동은 학교 특색을 반영한 자체 추진 계획을 세워 실시
- 어깨동무활동은 어울림 프로그램과 연계하여 운영 권장

(3) 고등학교(예시)

프로그램 및 역량			1학년		2학년		3학년	
			교과	창체	교과	창체	교과	창체
어울림 프로그램	어울림 프로그램 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (예체능교과군)	1 (동아리)	1 (국어교과군)	1 (동아리)
			1 (통합과학)	1 (진로)	1 (사회교과군/ 과학교과군)	1 (진로)	1 (사회교과군/ 과학교과군)	1 (진로)
			1 (수학)		1 (수학교과군)		1 (수학교과군)	
	교과연계 어울림 프로그램	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	2 (기술·가정)		2 (영어)		2 (체육)	
사이버 어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램 (기본)	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	1 (영어)	1 (지율)	1 (교양교과군)	1 (지율)	1 (외국어교과군)	1 (지율)
	교과연계 사이버 어울림 프로그램	교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 역량 선정	2 (통합사회)		2 (국어)		2 (윤리)	
학년별 어울림/사이버어울림 시수 소계 ①			8차시	3차시	8차시	3차시	8차시	3차시
			11차시		11차시		11차시	
어깨동무활동 (또래활동 프로그램)	친구알기			1 (지율)				1 (지율)
	친구와 소통하기			1 (지율)		1 (지율)		
	친구되기					1 (지율)		1 (지율)
어깨동무활동 시수 소계 ②			2차시		2차시		2차시	
학교폭력 예방교육 및 활동 시수 합계 (①+②)			13차시		13차시		13차시	

※ 단위학교의 실정에 맞게 자유롭게 변경하여 운영 가능함.

※ 어깨동무활동은 학교폭력 예방교육 11차시 내외에 포함되지 않으며, 학교에서 자율적으로 운영 가능함.

어울림 프로그램 고등학교 교육과정 편성 TIP

- 학교 실정에 맞게 예시를 참고 및 변경하여 편성
 - ▶ 교육과정계획 수립 단계에서 교과군별/교과별/학년별/부서별 협의에 의해 결정
 - ▶ 교과 내용이 어울림프로그램과 적절히 연계되도록 운영 모형 및 시기, 역량 및 내용을 결정
 - 운영 모형: 전교과 분산형, 교과연계 집중형 등
 - 역량 및 내용 선정 방법: 역량 일괄 배분, 교과군별/교과별 자율 선택, 개별 교사 자율 선택
 - 운영 시기: 교과군별/교과별 운영, 개별교사 자율, 동료장학, 수업공개의 날, 학기 중 집중 시기 등
- 교과 및 창의적 체험활동 시간에 어울림프로그램 및 사이버어울림프로그램 운영
 - ▶ 교과 시간에 운영할 경우
 - 선택과목을 고려하여 교과군 단위로 운영
 - 교과별 교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 적용
 - 어울림프로그램(기본) 및 사이버어울림프로그램(기본), 교과연계 어울림프로그램(국어, 통합사회, 영어, 기술·가정, 체육) 및 교과연계 사이버어울림프로그램(국어, 통합사회, 윤리, 영어, 기술·가정, 체육) 운영
 - ▶ 창의적 체험활동 시간에 운영할 경우
 - 창의적 체험활동(자율): 담임교사가 운영(예시: 창체(자율) 연간계획 중 학기당 1차시 사이버어울림프로그램 적용)
 - 창의적 체험활동(동아리): 동아리 담당교사가 운영(예시: 창체(동아리) 연간계획 중 1차시 어울림프로그램 적용)
 - 창의적 체험활동(진로): 진로 담당교사가 운영(예시: 창체(진로) 연간계획 중 1차시 어울림프로그램 적용)
- 학교폭력 예방 역량과 연계한 어깨동무활동 운영
 - ▶ 학교 특색을 반영한 자율적인 학교폭력 예방활동 운영
(예시: - 사이버폭력 예방 교육주간, 언어문화개선 교육주간 운영
- 학교폭력 예방교육 관련 행사/캠페인/홍보활동)
 - ▶ 창의적 체험활동(동아리/자율/진로) 시간에 또래활동 프로그램 운영

4) 어울림 프로그램의 교육과정 적용 절차

(1) 초등학교 사례



❖ 어울림 프로그램 관련 누리집



학교폭력 예방교육지원센터 누리집
www.stopbullying.re.kr



도란도란 학교폭력 예방 누리집
<http://cyberethic.edunet.net>

① 초등학교 어울림 프로그램의 구성

- 어울림 기본 프로그램(6영역 54차시)

구분	역량					
	공감	의사소통	감정조절	자기존중감	갈등해결	학교폭력 인식 및 대처
초저	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초중	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초고	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

- 어울림 심층 프로그램(4영역 16차시)

구분	문제 유형			
	신체·물리적폭력	언어폭력	따돌림	사이버폭력
초저	2차시	2차시	2차시	2차시
초고	2차시	2차시	2차시	2차시

- 사이버어울림 기본 프로그램(8영역 47차시)







구분	역량							
	사이버 공감	사이버 의사소통	사이버 자기 존중감	인터넷 윤리의식 및 활용	사이버 자기조절	사이버 감정조절	사이버상의 갈등관리 및 문제해결	사이버폭력 인식 및 대처
초저	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시
초고	3차시	3차시	2차시	3차시	3차시	3차시	3차시	3차시

- 사이버어울림 심층 프로그램(6영역 16차시)

구분	문제 유형					
	사이버 언어폭력	사이버 명예훼손	사이버 따돌림	사이버 갈취	사이버 스토킹	사이버 영상유포
초등	2차시	3차시	2차시	3차시	3차시	3차시

② 학교교육과정 내 어울림 프로그램 시수 배정(창의적 체험활동/교과)(부산 주O초등학교 예시)

• 학교폭력 예방교육 학년별(반별) 실태 분석

1학년		입학 초기 폭력과 장난의 구분이 필요합니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 9차시 / 심층 2차시
2학년		학교폭력 예방교육 역량을 기르면서도 구체적으로 문제 유형을 안내하고 그 상황에 맞는 대처방법을 가르치고 싶습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 6차시 / 심층 2차시, 사이버어울림 기본 3차시 선택
3학년		핸드폰 사용이 늘어나고 있어 학교폭력 예방교육과 사이버 예방교육이 고루 필요합니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 9차시, 사이버어울림 프로그램 저학년 2차시 선택
4학년		사이버폭력 사안이 발생이 우려되어 실제적인 대응 방안 학습이 요구됩니다. ☞ 사이버어울림 기본 3차시, 사이버어울림 프로그램 심층 8차시 선택
5학년		학교폭력 사안 발생이 없고 학교폭력 예방 역량에 집중하고 싶습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 11차시 선택
6학년		학교폭력과 사이버폭력 예방교육이 필요하고 실제 문제가 일어나고 있습니다. ☞ 어울림 기본 프로그램 6차시, 사이버어울림 프로그램 심층 5차시 선택

• 학년 특성에 맞는 학교폭력 예방교육 운영 시수 배정(부산 주O초등학교 예시)

학년	어울림		사이버어울림		어깨동무활동
	기본	심층	기본	심층	
	역량	문제유형	역량	문제유형	
1학년	9차시 (교과 6, 창체 3)	2차시 (창체 2)			덧발 가꾸기 또래 활동
2학년	6차시 (창체 6)	2차시 (창체 2)	3차시 (창체 3)		덧발 가꾸기 또래 활동
3학년	9차시 (창체 9)		2차시 (창체 2)		덧발 가꾸기 친구 사랑 동아리
4학년			3차시 (창체 3)	8차시 (교과 2, 창체 6)	또래 상담 친구 사랑 동아리
5학년	11차시 (교과 5, 창체 6)				또래 상담 언어폭력 예방 캠페인
6학년	6차시 (창체 6)			5차시 (창체 5)	또래 상담 언어폭력 예방 캠페인
계	41차시	4차시	8차시	13차시	
	45차시		21차시		
	66차시				

• 학년별 어울림 프로그램 역량/문제 유형 선택 (부산 주O초등학교 예시)

학년	차시	어울림		사이버어울림	
		기본	심층	기본	심층
		역량	문제 유형	역량	문제 유형
1학년	5차시	9차시 (교과 6, 창체 3)	2차시 (창체 2)		
		(초저) 공감, 의사소통, 감정조절	(초저) 따돌림 문제		
2학년	6차시	6차시 (창체 6)	2차시 (창체 2)	3차시 (창체 3)	
		(초저) 학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결	(초저) 언어폭력 문제	(초저) 사이버 공감	
3학년	6차시	9차시 (창체 9)		2차시 (창체 2)	
		(초중) 의사소통, 감정조절, 학교폭력인식 및 대처		(초저) 사이버 감정조절	
4학년	6차시			3차시 (창체 3)	8차시 (교과 2, 창체 6)
				사이버 공감	(초고) 사이버 언어폭력, 명예훼손, 따돌림
5학년	6차시	11차시 (교과 5, 창체 6)			
		(초고) 공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감			
6학년	6차시	6차시 (창체 6)			5차시 (창체 5)
		(초고) 학교폭력 인식 및 대처, 갈등 해결			(초고) 사이버 따돌림, 사이버 영상유포
계		41차시	4차시	8차시	13차시
		66차시			

③ 학년별 어울림 프로그램 내용 및 시기 선정 (부산 주O초등학교 예시)

학년별 운영 시수	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년	계
	11차시	11차시	11차시	11차시	11차시	11차시	66차시
연계 현황	교과연계		13차시				
	창체 연계		48차시				
운영 횟수	연간 4회						
운영 시기	3월 초(3시간), 1학기 말(3시간)			9월 초(3시간), 2학기 말(2시간)			

학년	학기	어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램	어울림 핵심역량 및 문제유형	해당 단원 및 활동내용	교과/창체	차시	날짜
1	1	기본		공감	표정과 행동에 공감하기	교과	3	3월 2주
					이야기 속 인물의 감정에 공감하기			
					다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기			
	2	기본		의사소통	나랑 이야기하자	교과	3	7월 3주
					말하는 지팡이			
					기분을 이해하는 말			
	3	기본		감정조절	감정은 다양해요	창체	3	9월 2주
					이럴 땐 이런 감정?			
					화날 때 먹는 아이스크림, 어감바			
	4	심층		따돌림 문제	나는 우리반 지킴이	창체	2	2월 2주
					우리는 존중받아 마땅해!			
	2	1	기본		학교폭력 인식 및 대처	학교폭력이 뭐지	창체	3
이럴 땐 이렇게								
친구야, 사이좋게 놀자								
2		기본		갈등해결	갈등이 뭐지?	창체	3	7월 3주
					갈등! 이렇게 해봐요			
					갈등! 나도 해결할 수 있어요			
3		기본		사이버 공감	e공감 톡톡: 사이버 공간에도 내 친구가 있어요.	창체	3	9월 2주
					e공감 쓱쓱: 내 친구의 마음속으로. e공감 팡팡: 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요			
4	심층		언어폭력 문제	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	창체	2	2월 2주	
				사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처				
3	1	기본		의사소통	등근말 vs 뽕족말	창체	3	3월 2주
					마법 언어 3×3			
					통통한 마음			
	2	기본		감정조절	알고 싶어요 내 마음	창체	3	7월 3주
					선택할 수 있어요			
					건강하게 조절할래요			
	3	기본		학교폭력 인식 및 대처	이런 것도 폭력인가요?	창체	3	9월 2주
					이럴 때 이렇게!			
					따뜻한 말로 사이를 채워요!			
	4	기본		사이버 감정조절	사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요	창체	2	2월 2주
					꼬마토끼에게 필요한 것은 무엇일까요?			

학년	학기	어울림 프로그램	사이버 어울림 프로그램	어울림 핵심역량 및 문제유형	해당 단원 및 활동내용	교과/창체	차시	날짜
4	1		기본	사이버 공감	내 마음이 들리니? (사이버상에서 상대방의 글을 파악하여 진정한 공감하기)	창체	3	3월 2주
					공감씨는 힘이 세!! (공감역량훈련하기)			
					e 공감 톡톡 (사이버상에서 적극적인 공감 실천하기)			
	2		심층	사이버 명예훼손	impossible! 개인정보를 사수하라!	창체	3	7월 3주
					키보드 워리어의 종말!			
					거짓, 그레! 결심했어!			
	3		심층	사이버 따돌림	사이버 따돌림이 뭐지?	창체	3	9월 2주
					사이버 따돌림, 어떻게 대처할까? (1)			
					사이버 따돌림, 어떻게 대처할까? (2)			
	4		심층	사이버 언어폭력	사이버 공간에서의 말은 그 사람의 인격입니다	교과	2	2월 2주
					사이버 공간에서 욕설, 주먹보다 깊은 상처			
	5	1	기본		공감	공감 이야기 나누기	창체	3
당신의 고민을 응원합니다.								
공감으로 모두가 행복한 학교								
2		기본		의사소통	친구의 환한 얼굴	창체	3	7월 3주
					친구를 알아주는 말			
					사실이, 장단이, 기분이			
3		기본		감정조절	내 안의 '감정조절기' 알아보기	교과	3	9월 2주
					나에게 딱! 맞는 감정조절 방법			
					감정조절, 행복 나누기			
4		기본		자기존중감	성공 계단 오르기	교과	2	2월 2주
					너와 나에게 주는 좋은 말			
6		1	기본		학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙	창체	3
	'비법 나무' 심기							
	우리안의 반짝이는 보물찾기							
	2	기본		갈등해결	갈등, 너 누구니?	창체	3	7월 3주
					갈등, 어떻게 다가갈까?			
					친구야, 내가 도와줄까?			
	3	심층		사이버 영상유포	내가 인터넷에 올라왔대!	창체	3	9월 2주
					네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게			
					사이버 불법영상 OUT! 우리 자신을 지켜요			
	4	심층		사이버 스토킹	좋아하면 관찰아?	창체	2	2월 2주
					내가 흘린 정보들이 사이버 스토킹으로			

④ 안전교육계획 내 어울림 프로그램 운영 계획 포함

- 학교교육과정 안전교육계획(51차시) 중 학교폭력 예방교육 관련 영역

안전영역		시수
생활안전		12
교통안전		11
폭력 및 신변보호	학교폭력 어울림 프로그램	8
	성폭력	
	자살예방	
	가정폭력	
약물 및 사이버 중독 예방	마약류 폐해 및 예방	10
	흡연 폐해 및 예방	
	음주 폐해 및 예방	
	인터넷게임 중독 예방 어울림 프로그램	
	스마트폰 중독 예방 어울림 프로그램	
재난안전		6
직업안전		2
응급처치		2
계		51

- 학년별 안전교육계획 수립(부산 주O초등학교 6학년 예시)

안전교육 주제		학습 내용	관련교과		시수	실시날짜
생활 안전	시설안전	1. 과학실 실험기구 안전하게 사용하기 2. 과학실 보호장구 안전하게 사용하기 3. 실험실 안전사고 바르게 대처하기 4. 비상구로 안전하게 대피하기	과학	4	12	3/5, 3/6 3/7, 4/10
	제품안전	5. 가스 기구의 안전한 사용법 알아보기 6. 조리 실습시 안전수칙 알아보기 7. 다색판화 실습 시 날카로운 도구의 올바른 사용방법을 알고 안전하게 사용하기(2)	실과	2		7/8(2)
			미술	2		5.17(2)
체육 및 여가활동 안전	9. 준비운동이 부족할 경우 발생할 수 있는 상해사고 알아보기 10. 운동 전 워밍업, 운동 후 쿨다운 활동의 필요성 알기 11. 넷트형 게임 활동 시 안전수칙 알기 12. 매트로 착지할 때의 주의점 알기	체육	4		3/5, 3/20 4/2, 5/10	

안전교육 주제		학습 내용	관련교과		시수	실시날짜
교통 안전	보행자안전	13~15. 수학여행 버스에서 타고 내릴 때 주변을 살피기(3)	사회	6	11	10.23(수학여행) 10.24(수학여행) 10.25(수학여행)
		16~18. 수학여행 휴게소에서 통행시 교사와 함께 단체로 이동하기(3)				
	자동차안전	19~20. 수학여행 버스에서 타고 내릴 때 주변을 살피기(2)	국어	3		11/18, 11/19
		21. 수학여행 휴게소에서 통행시 교사와 함께 단체로 이동하기				
폭력 및 신변 안전	학교폭력	24. 어울림 의사소통 초고 기본: 친구의 환한 얼굴	창체	4	8	3/8(2) 9/6(2)
		25. 어울림 의사소통 초고 기본: 친구를 알아주는 말				
	26. 어울림 의사소통 초고 기본: 사실이, 장단이, 기분이			3/7, 3/14		
	27. 어울림 심층(언어폭력 문제): 연결의 언어					
		28~29. 자주적인 생활을 시작해요(어울림 초고기본 자기존중1~2)	도덕	2		
	성폭력	30. 인터넷 음란물의 중독성을 알고 바르게 판단하기 (보건교사 성교육)	체육	2	10	3/29, 4/2
		31. 성역할로 인해 생길 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기 (보건교사 성교육)				
약물 및 사이버 중독	마약류 폐해 및 예방	32. 약의 올바른 사용방법	창체	1		3/25
	흡연 폐해 및 예방	33. 흡연의 폐해 알아보기 34. 흡연 예방 5행시 짓기	창체	2		3/27
	스마트폰 중독 예방	35. 사이버어울림 자기조절1. 스스로 나의 사이버 활용 시간 조절하기 36. 사이버어울림 자기조절2. 스스로 사이버 세상속 행동을 제어하기 37. 사이버어울림 자기조절.3 사이버 세상 속 자기조절 능력 훈련하기	창체	3	4/8 4/22 4/29	
	인터넷게임 중독 예방	38~39. 정보 윤리를 지키고 사이버 중독을 예방해 보아요(2) 40~41. 개인 정보와 지식 재산 보호를 실천해 보아요(2)	실과	4	10/16, 10/21 10/28, 11/4	
재난 안전	화재	42~43. 화재 대피 훈련(민방위 훈련) 2회	창체	2	6	7/12(2)
		44~45. 과학 실험 시 화재 예방, 진압 방법 알기(2)	과학	2		12/17, 12/26
	자연재난	46~47. 지진 대피 훈련(민방위 훈련) 2회	창체	2		5/16, 11/28
직업 안전	직업안전의식	48~49. 수상 관련 직업에서 주의해야 할 점 알아보기(2)	체육	2	2	6/24(2) (수상레포츠)
응급 처치	응급처치의 이해와 필요성	50. 상황별 응급처치 방법 익히기 51. 심폐 소생술 익히기	체육	2	2	7/5, 7/12

⑤ 범교과 교육 내 어울림 프로그램 적용

• 범교과 교육 내 인성교육 영역

범교과 주제	
식품안전 및 영양·식생활교육	
성교육	
인성교육	
진로교육	
민주 시민교육	학교폭력 예방교육
	아동학대 예방교육
인권교육	장애이해교육
	생명존중 (자살예방)
다문화교육	
통일(독도)교육	
경제·금융교육	
환경·지속가능발전교육	
ICT교육	
한자교육	

• 학년별 범교과 교육 수립(부산 주O초등학교 6학년 예시)

범교과 주제	학습 내용	관련교과	시 수	실시날짜
식품안전 및 영양·식생활교육	1~2. 밥을 이용한 음식 만들기(1/6)(2/6)(실과32~37)	실과	2 2	7/16(2)
성교육	1~15. 보건교사 성교육(장체) • 성폭력 실태 및 사례가 나타난 신문기사를 읽고 대처방법 및 예방법에 대해 토의하기 • 대중매체 속성 상품화로 불편한 광고 바로잡기 • 인터넷 음란물의 중독성을 알고 바르게 판단하여 절제하는 방법 연습하기 • 남, 여의 차이로 나누어지는 성역할로 인해 생길 수 있는 갈등 상황 이야기 나누기	체육 (보건)	15 15	3/22, 3/29 4/5, 4/12 4/19, 4/26 5/2, 5/10 5/31, 6/7 6/12, 6/21 6/28, 7/5 7/12
인성교육	▶ 도덕교과 핵심역량: 자기존중 및 관리능력 1. 내 삶의 주인은 나(약점(강점)(도덕8~11) 2. 자주적인 생활을 시작해요(우리는 환상의 짝꿍)(도덕12~15)	도덕	2 2	3/7, 3/14

범교과 주제		학습 내용	관련교과	시 수		실시날짜
진로교육		1~2. 나의 진로계획 세우기(1/6)(실과10~13) 3~4. 나의 진로계획 세우기(2/6)(실과10~13) 5~6. 나의 진로계획 세우기(3~6/6)(누리마루 체험학습(4차시))	실과	6	6	3/26, 4/2 5/17(4)
민주 시민 교육	학교폭력 예방교육	1. 내 삶의 주인은 나(약점<강점>(도덕8~11) 2. 자주적인 생활을 시작해요(우리는 환상의 짝꿍)(도덕12~15)	도덕	2	2	3/7, 3/17
	아동학대 예방교육	1. 인권이란 무엇인지 생각하여 보기(사회48~51)	사회	1	1	9/24
인권 교육	장애이해 교육	1. 1학기 장애인의 날(창의적 체험활동 행사) 2. 2학기 장애이해교육(창의적 체험활동 행사)	창체	2	2	4/19 11/26
	생명존중 (자살예방)	1. 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하기(도덕8~11) 2~3. 자신을 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫기 (도덕12~15) 4. 자주적인 삶의 실천 방법을 익히기(도덕18~21)	도덕	4	4	3/7, 3/14 3/21, 3/28
다문화교육		• 세계 여러 나라의 다양한 문화를 알아보기(사회132~139) • 세계 여러나라의 다양한 문화를 어떻게 대해야 하는지 알아 보기(사회140~143)	사회	2	2	11/11 11/12
통일(독도)교육		1. 한반도 분단의 과정 알아보기(사회61~62) 2. 6.25전쟁으로 사람들이 겪은 어려움 알아보기(사회66~71) 3. 궁체로 '독도는 우리 땅' 쓰기(미술20) 4. 궁체로 '독도는 우리 땅' 쓰기, 감상하기(미술20) 5. 통일된 미래 상상하기(도덕98~101) 6. 통일 이후의 어려움과 극복 방법 생각하기(도덕102~103) 7. 통일 과정과 통일 방법 생각해보기(도덕104~107) 8. 통일 의지 기르기(도덕108~111) 9. 지구촌 문제의 원인과 해결 방안 토의하기(도덕122~125) 10. 생활 속에서 지구촌 문제 찾기(도덕126~129)	사회 (통일)	8	10	4/4, 4/9
		도덕 (통일)	6	10/10, 10/17 10/31, 11/07 11/28, 12/12		
		미술 (독도)	2	6/14, 6/21		
경제·금융교육		기업의 합리적 선택방법 알아보기(사회161~163)	사회	1	1	6/11
환경·지속가능발 전교육		1. 텃밭 가꾸기 - 1학기 모종 심기(창의적 체험활동) 2. 텃밭 가꾸기 - 1학기 수확하기(창의적 체험활동) 3. 텃밭 가꾸기 - 2학기 모종 심기(창의적 체험활동) 4. 텃밭 가꾸기 - 2학기 수확하기(창의적 체험활동) 5. 생물은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까요?(1/2) (과학32~34) 6. 생물은 우리 생활에 어떤 영향을 미칠까요?(2/2) (과학32~34)	창체 (행사)	4	6	4/5, 6/5 9/17, 12/5
		과학	2	10/1, 10/2		
ICT교육		1~6. 정보검색과 발표자 만들기(1~6/6)(실과100~110) 7~10. 전자우편과 정보 나누기(1~4/4)(실과111~117)	실과	10	10	2/5(2), 2/10 2/11(3), /12(3) 2/17
한자교육 (3~6학년 해당)		1~2. 기본적인 한자 익히기 3~4. 사전을 통해 단어를 찾고 한자의 의미로 단어의 뜻 이해하기	창체	4	4	3/6, 3/11 3/18, 3/20

(2) 중학교 사례(안산 양O중학교)

학교교육과정 계획 수립 시 학교폭력 예방교육으로 '관련 교과연계 어울림 프로그램' 운영계획을 수립하고 교과수업 및 창의적 체험활동 시간에 활용

① 어울림 프로그램의 적용 프로세스(예시)



어울림 프로그램 중학교 운영을 위한 TIP

- 신학기 전 교사 어울림 연수를 통해 프로그램의 목표 및 방향을 제시(교사 내면화 과정 필요)
- 교과, 학년(창의적 체험활동) 협의회를 통해 수업 시수를 확보하고, 교과서 분석을 통해 핵심요소 및 성취기준을 파악
- 교육과정 재구성을 통해 교과 진도 계획을 수립하고, 자료 분석을 토대로 어울림 교수학습 자료를 개발
- 교육과정 업무 담당 부장과 협의하여 비교과 어울림 활동을 위한 창의적 체험활동 시간(동아리/자율활동/진로활동) 확보
- 학사업무를 고려하여(적절한 시기를 활용) 자유롭게 학생 및 학부모 교육 실시(내면화 과정 필요)
- 교과연계 (모든 교과 적용 가능)를 통한 집중운영 기간 설정 및 분산운영 기간 설정
 - 집중운영: 5월, 7월 중 특정기간(1주~2주)을 선정하여 집중 투입
 - 분산운영: 교과 교사 재량의 연중 자율적 운영 실시
- 전 교과(교사) 콘퍼런스 성과 공유 및 발표회를 통해 교과별 활동 결과를 공유하고 자체평가를 통해 문제점 보완

② 교사학습공동체 구성 및 역할

영역 구분	어울림 프로그램의 효과적인 적용과 학교폭력 예방교육 실시를 위한 모형 구안을 위해 어울림 프로그램 적용을 1) 교과, 2) 창의적 체험활동의 2영역 구분	
기본 방향	<ul style="list-style-type: none"> • 교육공동체 모두의 내면화 과정 선행(교사, 학생, 학부모) • 일방적 전달과 단순한 수행이 아닌, '공론화와 공유, 공동참여' • 소통과 나눔, 중재 및 조정을 위한 어울림 창구 마련(어울림 프로그램 연구회 신설) 	
'뿌리-깊은-나무'와 같은 효율적 운영	• 뿌리(기본 근간)	교과협의회 및 학년협의회
	• 깊은(유기적 연계)	어울림 프로그램 연구회 (교과 영역 / 창의적 체험활동 영역)
	• 나무(버팀목)	연구학교 운영 위원회
	→ '뿌리-깊은-나무'의 3위(位) 1체화 운영을 바탕으로, 전문성 및 효율성 추구를 통한 모든 활동의 유기적 연계 추진	

③ 어울림 프로그램 교과별 성취기준 및 활동내용(예시)

학년	과목	시기	단원(차수)	성취기준	적용 어울림 프로그램			활동내용	평가 연계
					영역 및 역량	차시	단위 프로그램명		
1	사회	7월	7. 개인과 사회생활	9사 (일사)01-01	자기 존중감/ 감정조절	1/3	나다운 것 대해 생각해 본적 있나요?	사회화의 의미를 살펴보고 자신 의 인생 곡선을 그려 보며 사회화 과정 알아보기	
		7월	7.개인과 사회생활	9사 (일사)01-01	자기 존중감/ 감정조절	2/3	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	사회화 과정 중 청소년기의 특징 을 살펴보고 '내가 생각하는 나'와 '주변 사람이 생각하는 나'의 모습 을 마인드맵으로 작성하고 비교해 보기	
		7월	7.개인과 사회생활	9사 (일사)01-01	자기 존중감/ 감정조절	3/3	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	자아정체성의 올바른 확립을 위하 여 앞으로 나는 어떤 사람이 되고 싶은지 생각하고 글로 표현해보기	
2	국어	7월	1.경험의 발견과 공감	[9국 01-02]	공감	1/3	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	나를 돌아보는 마인드맵 만들기	과정 평가
		7월	1.경험의 발견과 공감	[9국 01-02]	공감	2/3	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	나의 이야기 쓰기	과정 평가
		7월	1.경험의 발견과 공감	[9국 01-02]	공감	3/3	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	나의 이야기를 발표하고 친구의 이야기에 공감하는 댓글 달아주기	과정 평가
3	사회	5월	인권보장과 헌법	사92092 사92093	학교폭력인 식 및 대처	3/3	SOS!! 나의 인권을 돌려줘	인권침해를 구제받기 위한 국가기 관을 파악한 후 사례별 인권침해 구제과정을 제시하기	
		3월	II.2. 평화적 해결과 폭력예방	도.926	갈등해결	1/3	갈등? 평화롭게!	평화적 문제 해결의 자세와 대화 기술에 대해 모둠원과 의견 나누기	
	도덕	3월	II.2. 평화적 해결과 폭력예방	도.926	갈등해결	2/3	갈등? 평화롭게!	평화적 문제 해결을 위한 대화 매뉴얼 제작하기 I	

학년	과목	시기	단원(차수)	성취기준	적용 어울림 프로그램			활동내용	평가 연계
					영역 및 역량	차시	단위 프로그램명		
		3월	Ⅱ.2. 평화적 해결과 폭력예방	도.926	갈등해결	3/3	갈등? 평화롭게!	평화적 문제 해결을 위한 대화 매 뉴얼 제작하기Ⅱ	수행 평가
		7월	Ⅲ.2.3 어떤 국가가 도덕적으로 바람직한 국가인가?	도.936	의사소통	1/1	인간존중 만나기	개개인이 행복한 삶을 사는 국가의 모습 그려보기	

어울림 프로그램 성취기준 및 활동내용 선정 TIP

- 교과별, 단원별 교과서 분석을 통해 학교폭력 예방 관련 단원 핵심요소를 추출 및 파악
- 어울림 프로그램 자료 분석을 통해 교과의 성취기준과 매칭
- 어울림 자료 100% 활용 및 단위 매칭을 통한 교육과정 재구성
- 운영 시기(집중/분산)에 따른 단원별 활동주제 선정 및 활동내용 선정

④ 어울림 프로그램 효율적 적용을 위한 시수 확보 계획(예시)

※ 국어, 도덕, 사회, 영어, 기술·가정, 체육 이외의 모든 교과에서 어울림 프로그램 적용 가능(어울림 기본 프로그램을 수정하여
교과와 연계하여 운영 가능)

프로그램	학년	1학년		2학년		3학년		계
		교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	
어 울 림 기 본 프 로 그 램	공감			1(수학/7월) 4(영어/3~4월) 1(음악/4월)		1(수학/7월) 1(과학/7월)		68 차시
	의사소통	3(수학/7월) 1(음악/6월) 3(기술·가정/ 7월) 1(한문/6월)		2(수학/7월) 4(과학/5월) 3(체육/3~6월)		2(수학/7월) 1(과학/7월) 2(기술·가정/ 5월) 2(역사/3~5월) 2(음악/4월) 1(미술/4월)		

프로그램	학년	1학년		2학년		3학년		계	
		교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)		
		<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>가등해결</p> <p>2(영어/4월)</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>감정조절</p> <p>1(영어/4월) 3(체육/5~6월)</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>자기존중감</p> <p>2(음악/3월) 2(기술·가정/ 3~4월) 1(한문/3월)</p> </div> <div> <p>학교폭력인식 및 대처</p> <p>1(음악/6월)</p> </div> </div>							1(기술·가정/ 6월) 2(음악/3월) 2(영어/5월)
<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>공감</p> <p>3(국어/7월)</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>자기존중감</p> <p>4(국어/3~4월)</p> </div> <div> <p>가등해결, 공감</p> <p>4(국어/7월)</p> </div> </div>								11 차시	
<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>공감</p> <p>3(도덕/4월)</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>가등해결</p> </div> <div> <p>의사소통</p> <p>1(도덕/7월)</p> </div> </div>						3(도덕/3월)		7 차시	
<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>감정조절, 자기존중감</p> <p>3(사회/7월)</p> </div> <div> <p>학교폭력인식 및 대처</p> <p>3(사회/5월)</p> </div> </div>								6 차시	
<div style="display: flex; flex-direction: column;"> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>공감</p> <p>1(한문/6월)</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>의사소통</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>인터넷윤리 의식 및 활용</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>자기조절</p> </div> <div style="margin-bottom: 10px;"> <p>사이버상의 가등관리 및 문제해결</p> <p>3(과학/5월)</p> </div> <div> <p>사이버폭력인식 및 대처</p> <p>1(정보/4월)</p> </div> </div>				3(미술/4~5월) 1(정보/4월)	1(미술/4월) 3(역사/5~7월)	2(기술·가정/ 5~6월)	1(정보/4월)		16 차시

프로그램	학년	1학년		2학년		3학년		계
		교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	교과 연계 시수(과목/시기)	창체 (자율) 시수(담당/시기)	
또래 활동	친구알기		1(담임/6월)		1(담임/6월)		1(담임/6월)	6 차시
	친구되기		1(담임/10월)		1(담임/10월)		1(담임/10월)	
자유 학기 (학년)제	자기존중감	4(미술/5~6월)						4 차시
합계		38차시	2차시	36차시	2차시	38차시	2차시	
		40차시		38차시		40차시		
		118차시						

⑤ 어울림 프로그램 비교과(창의적 체험활동) 운영 및 어깨동무활동

영역	구분	내용		시기
목표	프로그램 목표 수립	<ul style="list-style-type: none"> • 학교현장에 적용 가능한 어울림 프로그램을 개발 • 또래 중심 활동을 통해 학생들이 서로 배려, 존중, 협력을 통해 공동체 정신을 함양하는 행복한 학교 만들기 		2월 3월
계획 수립	교육과정 상 시수 확보	<ul style="list-style-type: none"> • 학년별 창의적 체험활동 시수 계획을 통한 시수 확보 		
	학생자치회 동아리 운영	<ul style="list-style-type: none"> • 학생자치회 중심의 자율적 동아리(어깨동무) 활동 계획 수립 		
창체 운영	창의적 체험활동	<ul style="list-style-type: none"> • 어깨동무 또래활동 프로그램 운영 • 주제: 나는 어떤 친구?, 현실과 이상 사이 • 내용: 친구 이상형 월드컵, 내가 원하는 친구의 모습 알아보기 등 		6월 10월
동아리 (어깨동무) 활동 운영	시기	중심역량	프로그램명	활동 내용
	3월	시작/ 존중	<ul style="list-style-type: none"> • 우정이 꽃피는 나무 만들기 • 하이파이브 & 캔디 데이 	<ul style="list-style-type: none"> - 우정 나무에 새 학년을 시작하는 각오, 친구에게 하고 싶은 이야기 등을 자유롭게 꾸밈 - 교실 뒤편에 게시 - 우수작 학년별 3반씩 시상 - 친구사랑 행사 - 3월 29일 8:40~9:00 등교하는 학생과 하이파이브, 허그 등을 하며 격려 - 사탕 1개씩 선물 증정

영역	구분		내용	시기
	4월	공감	<ul style="list-style-type: none"> · '아름다운 손글씨' 쓰기 	<ul style="list-style-type: none"> - 친구, 우정, 학교폭력예방 등을 주제로 손글씨 작성 후 제출 - 우수작 학년별 3반씩 시상
			<ul style="list-style-type: none"> · '공감, REMEMBER 4·16' 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회에서 세월호와 관련한 추모 행사를 기획하여 시행
	5월	감사/소통	<ul style="list-style-type: none"> · '선생님, 사랑해요' 감사 마음 전하기 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회에서 스승의 날을 맞아 선생님께 감사하는 마음을 전하는 행사를 기획하여 시행
동아리 (여깨동무) 활동 운영	5월	감사/소통	<ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력예방 미션활동 (선생님, 친구, 부모님께 감사 엽서 쓰기) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인별로 지급된 엽서에 선생님, 친구, 부모님께 감사의 마음을 담아 엽서 작성 후 제출 - 우수작 개인 시상 후 학년별 아침 방송으로 사연 소개 - 수신자에게 전달
	6월	협력	<ul style="list-style-type: none"> · 우정 배지 만들기 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인별로 지급된 배지 용지에 친구, 우정, 학교폭력예방, 기타 자신의 관심사를 표현하여 배지로 제작하는 체험활동 참여
			<ul style="list-style-type: none"> · 학급사진 콘테스트 	<ul style="list-style-type: none"> - 학급의 특색이 잘 드러날 수 있도록 창의적인 아이디어를 바탕으로 학급 단체 사진 촬영 후 제출 - A4 사이즈로 인화하여 게시 - 우수작 학년별 3반씩 시상
	7월	존중감	<ul style="list-style-type: none"> · 학생자치회 창의 활동 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생자치회에서 기획한 이벤트 진행
	8월	어울림	<ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력예방 캠페인 (친구야, 힘내자! 엽서쓰기) 	<ul style="list-style-type: none"> - 학생 개인별로 지급된 엽서에 친구를 응원하는 엽서를 작성하여 제출 - 우수작 개인 시상 후 학년별 아침 방송으로 사연 소개 및 송출 - 수신자에게 전달
	9월	희망	<ul style="list-style-type: none"> · 희망이 맺히는 나무 만들기 (협동화 그리기) 	<ul style="list-style-type: none"> - A1 사이즈 용지(A4 8장)에 전체 밑그림을 그린 후 모둠별로 A4 1장씩을 창의적으로 꾸밈 - 교실 뒷면에 게시 - 우수작 학년별 3반씩 시상
결과 처리 및 평가	우수 결과물 전시		<ul style="list-style-type: none"> · 학급사진 콘테스트 결과물 전시 · 학급별 협동화 결과물 전시 ☞ 3층 어울림 이심(以心)-전심(傳心) Zone 	7월 ~ 10월

(3) 고등학교 사례(김포 사O고등학교)

‘어울림 프로그램’을 학교 교육과정과 연계하여 운영하였으며, ‘어깨동무활동’의 경우 학생 주도의 학교폭력 예방 활동을 운영함.

① 학교폭력 예방교육 운영 프로세스

단계	방법	내용	시기
계획 수립 및 운영 준비	학교 교육과정 계획 수립	- 교과별 교육과정 운영 계획 - 창의적 체험활동 운영 계획 - 학급 및 학년 교육활동 운영 계획	2월 ~ 3월
	어울림프로그램 운영 준비	- 역량 선정 및 운영 시기 결정 - 성취수준 분석 및 교육과정 재구성	
↓			
연수 및 홍보	연수 및 워크숍	- 어울림 프로그램의 이해도 제고를 위한 연수 - 어울림 프로그램 적용 전문성 신장을 위한 워크숍	3월 ~ 4월
	홈페이지 활용	- 학교폭력 예방교육에 대한 교육공동체의 인식 확산	
↓			
교육 운영	어울림프로그램 적용	- 어울림 프로그램 교과연계 수업 실시 - 교사학습공동체 연구 및 수업자료 개발 - 어울림 프로그램 적용 공개수업 실시 및 수업 나눔	연중
	교육과정 기반 교육활동	- 학교 특성을 반영한 학교폭력 예방교육 등)	
	학생 주도적 학교폭력 예방 활동	- 학급 단위의 학교폭력 예방 활동 - 동아리, 청소년단체, 학생자치회 주관 학교폭력 예방 활동	
	학부모 및 지역사회 연계 활동	- 학부모 참여 학교폭력 예방 활동 - 지역사회와 함께 하는 학교폭력 예방 캠페인	
	교사학습공동체 운영	- 교사학습공동체 운영 (어울림 프로그램 학습공동체, 학교 안 전문적 학습공동체 등) - 수업모형 개발, 수업자료 개발, 수업 나눔 - 학교홈페이지 활용하여 학교폭력 예방교육 사례 상시 공유	
↓			
운영 사례 나눔	학생발표회 교육공동체 대토론회	- 학교폭력 예방교육 성과 나눔 및 피드백	12월

② 학교폭력 예방교육 운영 체계



③ 교육과정 기반 어울림 프로그램 운영

❖ 어울림 프로그램의 교과연계 및 창의적 체험활동 운영



❖ 어울림 프로그램 운영 방침

- 교과 및 창의적 체험활동의 자율/동아리/진로 시간에 적용
- 어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 교과별 교수 학습 내용 및 성취기준과 연계하여 적용
- 적용 시기와 역량을 특정하지 않고 동교과/동학년 공통으로 적용 혹은 개별 교사가 자율적으로 적용
- 교사학습공동체를 내실화하여 어울림 프로그램 적용을 위한 교과내용 재구성 및 학습자료 개발
- 수업 후 결과를 홈페이지에 상시 탑재하여 교육활동 나눔의 적극적 실천
- ‘어울림 프로그램 적용’을 주제로 전교사 연 1회 주제통합 공개수업 실시

❖ 어울림 프로그램의 교과연계 수업(일부 수업 예시)




학년	과목	시기	단원	성취기준	적용된 어울림 프로그램		활동내용
					역량	단위 프로그램명	
1	수학	5월	복소수와 이차방정식	[10수01-08] 이차방정식의 근과 계수의 관계를 이해한다.	공감	너와 통하기	이차방정식 년 누구야? 진진가 게임을 하면서 상황에 따라 발생하는 감정을 알아차리고 상대와 공감하기
	영어	5월	Sound life	[영고26232-2] 친숙한 일반적 주제에 대한 다양한 의견을 참고하여 자신의 의견을 말할 수 있다.	갈등해결	우리는 원탁의 기사들	갈등상황의 다양한 유형을 알고 브레인스토밍 방법을 활용하여 갈등 상황 유형별 해결 방법 탐색하기
	통합 과학	4월	물질의 규칙성과 결합	[10통과01-03] 세상을 이루는 물질은 원소들로 이루어져 있으며, 원소들의 성질이 주기성을 나타내는 현상을 통해 자연의 규칙성을 찾아낼 수 있다.	의사소통	암호로 말해요	원소주기율표의 원소기호를 이용한 암호표를 이용 평소 갈등관계에 있던 친구에게 짝막한 마음의 메시지를 전하기
	체육	5월	축구	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	의사소통	이런 말들이?	수업 상황 중(경기 중)에 친구를 아프게 하는 말을 찾고 사용하지 않도록 약속하기

학년	과목	시기	단원	성취기준	적용된 어울림 프로그램		활동내용
					역량	단위 프로그램명	
1	진로와 직업	4월	자아이해와 사회적 역량 개발	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	자기 존중감	긍정 선언문 만들기	긍정의 말풍선들을 만들어보고 이를 이용하여 자신만의 긍정선언문을 만들기
	미술	6월	나의 발견과 표현	[12미02-02] 조형 요소와 원리를 다양 하게 응용하여 창의적으로 표현할 수 있다.	자기 존중감	열등감 에서 성장으로	자신의 모습을 있는 그대로 수용 하고 긍정적인 자기상을 반영하여 입체 캐릭터로 제작하기
2	문학	3월	문학의 특성과 가능	[12문학01-01] 문학이 인간과 세계에 대한 이해를 돕고, 삶의 의미를 깨닫게 하며, 정서적·미적으로 삶을 고양함을 이해한다.	감정조절	산수유 나무의 마음 갖기	문태준의 시 '산수유나무의 농사'를 읽고 불평, 불만, 분노의 감정에 대처하는 자신의 모습을 돌아보고 성찰하는 글쓰기
	동아시아 사	7월	17세기 전후의 동아시아 전쟁	[12동사03-01] 17세기 전후 동아시아 전 쟁의 배경, 전개 과정 및 그 결과로 나타난 각국의 변화를 파악한다.	갈등해결	우리는 원탁의 기사들	동아시아 지역의 전쟁 갈등상황과 이로 인한 피해의 심각성을 이해 하고, 평화를 지향하는 관점의 역사 홍보물 만들기
	사회 문화	7월	문화의 이해	[12사문03-01] 문화에 대한 이해를 바탕 으로 문화를 바라보는 여러 관점을 설명하고 문화 다양성 존중 및 조화를 추구하는 태도를 가진다.	공감	다양한 문화 현상	문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하기 위해 다양한 문화를 수집하고 해당문화의 의미를 발표하고 공감의식을 통해 자문화와 타문화 성찰하기
	운동과 건강 생활	9월	운동과 건강관리	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다.	의사소통	나를 말해요	나 메시지의 구성요소를 파악하여 스포츠 갈등 상황에서 나의 감정에 대해 정직하고 허심탄회한 표현법 사용하기
	중국어 I	5월	你喜歡做 什麼?	[12중 I -05-03] 중국 문화에 대한 다양한 자료를 활용하여 모둠 활동에 참여한다,	공감	너와 통하기	공감을 표현해주는 중국어 표현을 작성해보고 상대방의 의견을 존중 하고 칭찬하는 공감 표현 사용하기
	지구 과학	5월	지질 시대와 환경	[12지과 I 02-03] 지층의 선후 관계 해석에 사용되는 다양한 법칙을 통해 지구의 역사를 추론할 수 있다.	자기 존중감	내안의 힘!!	자신이 화석이 된다면 어떤 형태로 될 것인지 상상한 후 미래의 후손들이 자신의 화석에 어떤 가치를 둘 것인지 예상해 보기

학년	과목	시기	단원	성취기준	적용된 어울림 프로그램		활동내용
					역량	단위 프로그램명	
3	확률과 통계	5월	확률의 곱셈정리	[확통1211] 통계적 확률과 수학적 확률의 의미를 이해한다.	감정조절	우리가 같은 반이 될 확률은	같은 반이 될 확률은 0에 가까운 아주 작은 확률임을 수학적으로 확인해보고 소중한 인연을 지키기 위한 다양한 방법을 공유하기
	영어 회화	3월	Teen Issues	[영고26142-1] 비교적 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정을 파악할 수 있다.	공감	너와 통하기	다양한 느낌 목록표와 공감을 표현해주는 영어 표현을 작성해보고 상대방의 상황에 따라 상대방의 느낌을 공감해주는 표현 사용하기
	심화 영어 독해 I	6월	Community and Literature	[영고33343-2] 다양한 주제에 관한 긴 글을 읽고 자신의 느낌이나 감정을 표현할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처	평화로운 학교, 우리가 만든다!	각 개인마다 학교폭력을 예방하기 위한 실천 방안 선언문을 영어로 작성한 후 서로의 선언문을 읽고 그에 대한 생각 교환하기
	윤리와 사상	9월	개인과 자율	[고윤41] 개인의 선택과 자율성의 중요성을 이해할 수 있으며 현대 다원주의 사회에서 관용의 중요성에 대해 토론하고, 상대방의 의견이나 가치관을 포용하고 존중하는 태도를 지닐 수 있다.	갈등해결	우리는 원탁의 기사들	갈등상황 해결을 위해 관용이 필요한 이유를 탐색하기/ 올바른 갈등 해결과 의사소통을 위한 관용의 한계를 설정하기
	생명 과학II	9월	유전자와 생명공학	[생2222-2] 생명 공학 기술의 주요 사회적 쟁점을 인식할 수 있다.	공감	서로 통하기	공감 실타래 풀기 활동을 통해 생명 공학의 발전에 따른 자신의 생각을 표현하고 공감 받는 연습하기
	법과 정치	10월	국제분쟁과 국제사회의 개입	[법1264] 여러 가지 국제 분쟁을 파악하고, 그에 따른 다양한 분쟁 해결 방식을 이해한다. 세계 평화를 위한 국제 관계의 바람직한 방향을 제시할 수 있다.	갈등해결	우리는 원탁의 기사들	갈등상황의 다양한 유형을 알고 브레인스토밍 방법을 활용하여 갈등 상황 유형별 해결 방법 탐색하기

④ 학교폭력 예방교육 어깨동무활동


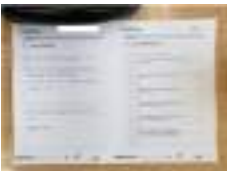


❖ 또래활동 프로그램의 창의적 체험활동(자율) 적용 사례

운영방법	대상	전학년
	시간	창의적 체험활동(자율)
	시수	1학기 2차시, 2학기 2차시
	주제	친구알기/친구와 소통하기/친구되기 총 6차시 중 학급 특성을 고려하여 교사가 자율적으로 선택
	목표	학급 친구들과 원만한 관계를 맺고, 학교생활에서 부딪치는 다양한 문제에 적절하게 대처할 수 있는 방법을 탐색할 수 있다.
수업내용	<ul style="list-style-type: none"> - 친구와의 우정을 유지, 발전시키는데 필요한 구체적인 방법을 습득할 수 있었으며, 진정한 사과를 통해 관계를 회복하는 사과의 방법을 익힐 수 있었음 - 수업 활동이 아니라 교사가 촉진자의 역할을 하면서 학생들이 직접 시간을 진행할 수 있어 더 큰 교육적 의미와 효과가 있었음 	
	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>교육활동내용지(교사)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>활동지(학생)</p> </div> </div> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  <p>활동지(학생)</p> </div>	

❖ 학생 주도적 학교폭력 예방 활동 사례: 학교 안 작은 연구 '친친교실'

<p>목적 및 방침</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 1, 2학년 희망학급 대상 - 학교 안 작은 연구, 학급단위 또래활동 실천 - 학급회의를 통해 연구주제를 선정, 학교폭력예방에 기여할 수 있는 다양한 활동을 계획 및 실천 																		
<p>운영 과정</p>	<div style="text-align: center;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 10%;">단계</th> <th style="width: 10%;">시기</th> <th style="width: 80%;">실천사항</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>안내</td> <td>3월</td> <td>- [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영에 대한 제반 사항 안내</td> </tr> <tr> <td>준비</td> <td>3월</td> <td>- 학급 협의를 통해 학생들이 작성한 연구 계획서 제출 - 학년부 협조로 연구계획서 심사, 연구 참여 학급 선정 - 연구의 실행 및 예산사용에 대한 유의사항 안내</td> </tr> <tr> <td>실행</td> <td>4~10월</td> <td>- 창의적 체험활동 자율시간을 적극 활용 - 학급별 계획에 의거하여 담임교사의 코칭을 바탕으로 다양한 또래활동 실천 - 담임교사는 학급별 활동 시 학생들의 안전사고 예방에 유의하며 상시 모니터링</td> </tr> <tr> <td>평가 및 환류</td> <td>11월</td> <td>- 학급별 또래활동 보고서 작성 - 학급별 발표회 개최, 실천내용에 대한 평가토론 실시 - [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영의 장단점 분석, 단점을 보완할 수 있는 대책 논의</td> </tr> </tbody> </table>	단계	시기	실천사항	안내	3월	- [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영에 대한 제반 사항 안내	준비	3월	- 학급 협의를 통해 학생들이 작성한 연구 계획서 제출 - 학년부 협조로 연구계획서 심사, 연구 참여 학급 선정 - 연구의 실행 및 예산사용에 대한 유의사항 안내	실행	4~10월	- 창의적 체험활동 자율시간을 적극 활용 - 학급별 계획에 의거하여 담임교사의 코칭을 바탕으로 다양한 또래활동 실천 - 담임교사는 학급별 활동 시 학생들의 안전사고 예방에 유의하며 상시 모니터링	평가 및 환류	11월	- 학급별 또래활동 보고서 작성 - 학급별 발표회 개최, 실천내용에 대한 평가토론 실시 - [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영의 장단점 분석, 단점을 보완할 수 있는 대책 논의			
단계	시기	실천사항																	
안내	3월	- [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영에 대한 제반 사항 안내																	
준비	3월	- 학급 협의를 통해 학생들이 작성한 연구 계획서 제출 - 학년부 협조로 연구계획서 심사, 연구 참여 학급 선정 - 연구의 실행 및 예산사용에 대한 유의사항 안내																	
실행	4~10월	- 창의적 체험활동 자율시간을 적극 활용 - 학급별 계획에 의거하여 담임교사의 코칭을 바탕으로 다양한 또래활동 실천 - 담임교사는 학급별 활동 시 학생들의 안전사고 예방에 유의하며 상시 모니터링																	
평가 및 환류	11월	- 학급별 또래활동 보고서 작성 - 학급별 발표회 개최, 실천내용에 대한 평가토론 실시 - [학교 안 작은 연구 '친친교실'] 운영의 장단점 분석, 단점을 보완할 수 있는 대책 논의																	
<p>학급별 운영 주제</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2018학년도</td> <td style="text-align: center;">1-7</td> <td>'소외' 없는 교실 만들기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1-9</td> <td>학급 친구 모두가 참여하여 활동을 통한 추억 만들기와 문집 만들어 추억 새기기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-1</td> <td>하나 되는 우리 학급 만들기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-8</td> <td>서로 응원해주고, 힘이 되어주는 우리 학급 만들기</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">2019학년도</td> <td style="text-align: center;">1-6</td> <td>가족같이 화목하고 소외학생 없는 우리 학급 만들기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1-10</td> <td>다양한 협력적 또래활동을 함께 하며 구성원 간 친밀도를 높이고, 학교폭력 예방하기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-4</td> <td>학교폭력 없이 장점은 더욱 발전시키고 단점은 함께 보완하며 모두가 함께 성장하기</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2-5</td> <td>매달 주제가 있는 소외 학생 없는 우리 5반 만들기</td> </tr> </tbody> </table>	2018학년도	1-7	'소외' 없는 교실 만들기	1-9	학급 친구 모두가 참여하여 활동을 통한 추억 만들기와 문집 만들어 추억 새기기	2-1	하나 되는 우리 학급 만들기	2-8	서로 응원해주고, 힘이 되어주는 우리 학급 만들기	2019학년도	1-6	가족같이 화목하고 소외학생 없는 우리 학급 만들기	1-10	다양한 협력적 또래활동을 함께 하며 구성원 간 친밀도를 높이고, 학교폭력 예방하기	2-4	학교폭력 없이 장점은 더욱 발전시키고 단점은 함께 보완하며 모두가 함께 성장하기	2-5	매달 주제가 있는 소외 학생 없는 우리 5반 만들기
2018학년도	1-7		'소외' 없는 교실 만들기																
	1-9		학급 친구 모두가 참여하여 활동을 통한 추억 만들기와 문집 만들어 추억 새기기																
	2-1		하나 되는 우리 학급 만들기																
	2-8	서로 응원해주고, 힘이 되어주는 우리 학급 만들기																	
2019학년도	1-6	가족같이 화목하고 소외학생 없는 우리 학급 만들기																	
	1-10	다양한 협력적 또래활동을 함께 하며 구성원 간 친밀도를 높이고, 학교폭력 예방하기																	
	2-4	학교폭력 없이 장점은 더욱 발전시키고 단점은 함께 보완하며 모두가 함께 성장하기																	
	2-5	매달 주제가 있는 소외 학생 없는 우리 5반 만들기																	
<p>수업 나눔</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 자율과 자치를 바탕으로 한 민주적 학급 운영을 실천하면서 서로 존중하고 배려하는 학급문화를 조성함 - 다양한 활동 중심의 프로그램을 통해 또래 친구들 간에 친밀한 관계를 맺고 활발하게 교류함으로써 학교폭력을 예방함 <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;"> <div style="text-align: center;">  <p>친친교실 초대장</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>1학년 발표자료</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>2학년 발표자료</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>친친교실 발표회</p> </div> </div>																		

❖ **사이버폭력 예방 교육 사례: 사이버어울림 프로그램의 교과연계 프로젝트 수업**

교과	화법과 작문			
학년/학기	2학년/2학기			
수업개요	수업형태	프로젝트 수업		
	주제	사이버 언어폭력 근절 및 정보통신윤리의식 함양을 위한 화법과 작문 수업		
	핵심역량	공감, 의사소통, 인터넷윤리의식		
	목표	사이버 언어폭력의 개념과 피해에 대해 명확하게 인식하고 사이버 언어 환경 정화를 위한 노력에 자발적으로 동참할 수 있다.		
교육과정 재구성	주요활동	1. 사이버 언어폭력의 개념과 피해 실태에 대한 강의를 경청한다. 2. 모둠을 이루어 사이버 언어생활의 문제점에 대해 토론한다. 3. 가장 심각하다고 생각한 문제점을 바탕으로 학생들의 인식 개선을 위한 캠페인 포스터를 제작하여 게시한다.		
	차시별 계획	차시	활동	
		1차시	- 온라인 상에서 정보통신윤리를 지키지 않는 사람들로 인해 피해를 본 경험 공유하기 - 피해를 준 사람들에게 당부하고 싶은 말 전해보기	
		2차시	- 정보통신윤리를 지키지 않아 문제가 된 사례를 뉴스 기사, 신문, 잡지 등에서 찾아 사례 분석해 보기 - 정보윤리를 지키지 않았을 때 발생할 수 있는 다양한 문제점과 이에 대한 해결방안 모색해 보기	
		3차시	- 온라인상에서 가장 문제가 되는 언어생활 습관에 대해 모둠 토론하기	
		4차시	- 선택된 문제 상황에 대한 인식 개선을 위한 포스터 제작 계획 수립하기 • 포스터 제작 목적 상기, 역할 분담 • 포스터 문구 및 이미지에 대한 아이디어 떠올리기 • 밑그림, 채색 등 효과적인 표현 방법과 재료 준비 방안 마련하기	
		5차시	모둠원들과 협력하여 포스터 제작하기	
		6차시	교내 곳곳에 포스터를 게시하고 캠페인 활동하기	
7차시	활동에 대한 소감 발표 및 상호 피드백하는 시간 갖기			
수업나눔	<ul style="list-style-type: none"> - 교사: 제작한 캠페인용 포스터를 게시하는 것에서 그치지 않고 쉬는 시간이나 점심시간을 활용하여 캠페인 활동을 병행하면 인식 확산 및 행동 개선에 더욱 효과적이라 생각됨 - 학생: 급우들과 토론하면서 자신이 온라인에서 사용하는 언어들을 돌아볼 수 있었고 문제의 심각성을 체감할 수 있었음 			
				
	사이버폭력예방 수업 장면	학습지	포스터 제작	포스터 게시

2021년 학교폭력 예방교육
컨설팅 매뉴얼



03

학교폭력 예방교육
컨설팅 운영(실제)

03

학교폭력 예방교육 컨설팅 운영(실제)

01 학교폭력 예방교육 컨설팅 모형



02 학교폭력 예방교육 컨설팅 절차

1) 학교폭력 예방교육 컨설팅 체계



2) 학교폭력 예방교육 컨설팅 절차 세부 내용

단계	주체	절차내용
1. 컨설팅 기반 구축	한국청소년 정책연구원	<ul style="list-style-type: none"> - 17개 시도 컨설팅 위원 관리 - 컨설팅 위원 상반기 워크숍 개최 <ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 위원 임명장 수여 • 당해 연도 학교폭력 예방교육 중점 추진 사항 검토 • 컨설팅 위원의 전문적인 역량 함양 및 강화
	시도교육청	<ul style="list-style-type: none"> - 시도별 컨설팅단 구성 <ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 위원 풀 구성 및 컨설팅 위원별 컨설팅 대상학교 배정 - 시도별 컨설팅 운영 협의회 운영 <ul style="list-style-type: none"> • 시도교육청의 학교폭력 예방교육의 아젠다 방향확인 • 상·하반기 컨설팅 계획 및 방향수립 • 컨설팅 중점 사항 및 유의점 공유
2. 컨설팅 준비	컨설팅 위원	<ul style="list-style-type: none"> - 컨설팅 중점사항 점검 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방교육 컨설팅의 이해 • 컨설팅위원의 필수적 자질 및 역량 강화 - 컨설팅 진행 일정 계획 수립 후 교육청 보고 - 컨설팅 대상 학교 자료수집 요청 <ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 대상 학교폭력 예방교육 계획서 • 어울림 프로그램 운영 및 어깨동무활동 운영현황 조사지 등
3. 컨설팅 실행 및 결과 분석	컨설팅 위원	<ul style="list-style-type: none"> - 컨설팅 대상 학교 협의회식 컨설팅 및 맞춤형 컨설팅 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방교육 계획 점검 • 어울림 프로그램 / 사이버어울림 프로그램 적용현황 파악 - 학교폭력 예방교육 담당교사 및 관리자 면담 <ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력 예방교육 현장 실행의 어려움 점검 및 개선방안 • 프로그램 운영의 탄력적 적용방안 - 컨설팅 보고서 작성 <ul style="list-style-type: none"> • 컨설팅 대상 학교에 대한 결과 분석 및 정리 • 학교 컨설팅 후 결과 공유 및 피드백 • 대상 학교별 상·하반기 컨설팅 계획 및 방향 수립 - 컨설팅 결과보고서 작성 후 시도교육청에 제출
4. 컨설팅 결과 보고서 발송	컨설팅 위원	<ul style="list-style-type: none"> - 컨설팅 결과보고서 작성 후 시도교육청에 제출 - 컨설팅 결과에 대한 후속 조치 여부 선택
5. 컨설팅 결과 공유 및 확산	시도교육청	<ul style="list-style-type: none"> - 시도별 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과보고서 취합 <ul style="list-style-type: none"> • 상·하반기 컨설팅 결과보고서 취합 후 정리 • 한국청소년정책연구원 컨설팅 결과보고서 발송
	한국청소년 정책연구원	<ul style="list-style-type: none"> - 컨설팅 위원 하반기 워크숍 <ul style="list-style-type: none"> • 시도별 컨설팅 결과 및 중점사항 공유 • 차년도 컨설팅 방안 협의 및 공유 - 컨설팅 대상 학교의 어울림 프로그램 적용 효과성 점검

03 학교폭력 예방교육 컨설팅 방식

- 협의회식 컨설팅: 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 다수의 단위학교 업무담당자들을 집합하여 한 장소에서 실시하는 컨설팅
- 현장 방문형 컨설팅: 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 단위학교를 직접 현장 방문하여 1명 또는 다수의 교원에게 실시하는 컨설팅
- 맞춤형 컨설팅: 컨설턴트가 컨설팅을 희망하는 단위학교를 유선 및 이메일 등을 통하여 1:1로 실시하는 컨설팅



04 학교폭력 예방교육 컨설팅 체크리스트

❖ 중점 점검 사항

항목		중점 사항	
I	학교폭력 예방교육 계획단계	어울림 프로그램 운영을 위한 학교장의 의지 정도	
		어울림 프로그램 운영 및 적용을 위한 교원의 의지 정도	
		학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획의 체계적 수립 여부	
		학교폭력 예방을 위한 학부모의 협조적인 분위기 정도	
II	학교폭력 예방교육 준비단계	어울림 프로그램을 위한 교내 협의체제 구축	
		학생의 실태 분석에 따라 필요한 어울림 프로그램의 역량 선정 여부	
		학교폭력 예방교육 담당자 및 교원의 역할 설정 여부	
		교원의 학교폭력 예방교육에 대한 이해 및 지도 역량 향상	
		교원·학부모 대상 어울림 프로그램 교육 및 연수 운영 계획 수립	
III	학교폭력 예방교육 실행 및 결과 분석단계	어울림 프로그램	학교·학년·학급 실태를 반영한 학교폭력 예방교육의 교육과정 적용·운영 현황
			어울림 프로그램 및 사이버어울림프로그램의 모든 학급 운영 여부
			기본 및 심층, 사이버어울림 프로그램 역량 중 학생의 요구 및 필요한 역량을 선택하여 적용·운영 여부
			전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적정 운영 여부
			상반기 컨설팅 결과 분석 및 계획 수정·적용하기
			상반기 컨설팅 결과 분석 및 계획 수정·적용하기
	어깨동무 활동 (학교특색 활동)	학교 실태를 반영한 어깨동무활동을 학교(학년)교육과정에 적용·운영 여부	
		학교 특색이 드러나는 어깨동무활동을 다양하게 전개 여부	
		어울림 프로그램과 어우러져 학교폭력예방에 기여를 하는 활동 전개 여부	
		교사학습공동체의 실제적 운영 여부	
		상반기 컨설팅 결과 분석 및 계획 수정·적용하기	
		상반기 컨설팅 내용 반영 및 하반기 결과 반영 확인	
		학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정)결과에 대한 확인 및 분석 계획 마련 여부	
IV	학교폭력 예방교육 공유 및 확산단계	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보안을 위한 계획은 마련 여부	
		교원·학생·학부모 대상 운영 결과에 관한 정보제공 방안은 마련 여부	
		학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보안을 위한 계획은 마련 여부	
		교원·학생·학부모 대상 운영 결과에 관한 정보제공 방안은 마련 여부	

❖ 체크리스트

구분	순	질문 사항	척도			
			잘함	보통	보완	
계획단계	1	어울림 프로그램 운영을 위한 학교장과 교원의 의지는 명확한가?				
	2	학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획이 체계적으로 수립되어 있는가?				
	3	학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?				
준비단계	4	어울림 프로그램을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?				
	5	학생의 실태 분석에 따라 필요한 어울림 프로그램 역량 등이 맞게 선정되었는가?				
	6	학교폭력 예방교육을 위한 교원의 역할은 명확하게 설정되었는가?				
	7	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?				
	8	교원·학부모 대상 어울림 프로그램 교육 및 연수 운영 계획이 수립되어 시행되고 있는가?				
실행 및 결과 분석 단계	어울림 프로그램	9	학교 실태를 반영하여 학년교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?			
		10	어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 모든 학급에서 운영하고 있는가?			
		11	기본 및 심층, 사이버어울림 프로그램 역량 중 필요한 역량을 선택하여 적용·운영하고 있는가?			
		12	전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적정하게 운영하고 있는가?			
	어깨동무 활동	13	어깨동무활동과 관련하여 학교 실정을 반영하여 학교(학년)교육과정에 적용·운영하고 있는가?			
		14	학교 특색이 드러나는 어깨동무활동을 다양하게 전개하고 있는가?			
		15	어울림 프로그램과 어우러져 학교폭력예방에 기여를 하는 어깨동무활동을 전개하는가?			
		16	상반기 컨설팅 내용을 토대로 하반기 컨설팅 결과에 반영되었는가?			
공유 및 확산 단계	17	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정)결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?				
	18	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?				
	19	교원·학생·학부모 대상 운영 결과에 관한 정보제공 방안은 마련되어 있는가?				

05 어울림 프로그램 비대면 운영 컨설팅 방안

어울림 프로그램은 대면 수업 상황을 전제로 학생들 간 원활한 사회적 상호작용을 바탕으로 사회·심리적 역량을 기르도록 개발되었다. 하지만 대면 수업을 전제로 개발되었다 하더라도 비대면 상황에서 교사의 역량에 따라 다양하고 창의적인 수업이 가능하다. 단위 학교 컨설팅 과정에서 비대면 상황에서 어울림 프로그램 운영에 어려움을 겪고 있는 경우는 비대면 운영 모형과 운영 사례를 제시할 수 있다. 비대면 운영 우수 사례의 경우에는 일반화될 수 있도록 정리하여 컨설팅 결과 공유 및 확산이 원활히 이루어질 수 있도록 한다.

1) 어울림 프로그램 비대면 운영 모형

구분	운영 모형
비대면 운영	1-1 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-2 콘텐츠 활용 수업 + 실시간 쌍방향 원격수업
	1-3 실시간 쌍방향 원격수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-4 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업 + 쌍방향 원격수업
블렌디드 방식 운영 (일부 비대면+일부 등교수업)	2-1 원격수업(활동 수행) + 등교수업(피드백, 활동 점검 등) 모형
	2-2 등교수업(핵심 개념 학습) + 원격수업(피드백, 활동 수행 등) 모형

2) 어울림 프로그램 비대면 운영시 유의점

- 어울림 프로그램의 차시 목표를 달성할 수 있도록 학습자 특성과 여건에 맞게 어울림 프로그램 내의 활동을 재구조화한다.
- 학생들간 상호작용이 원활히 일어날 수 있는 방안을 모색한다. 역량 발달은 수행의 과정에서, 지속적이고 형성적으로 발달하는 특징이 있다. 비대면 수업에서도 대면 수업 수준의 학생간 상호작용이 일어날 수 있도록 다양한 교수학습 방법을 적용할 필요가 있다.
- 학습자의 개별적 요구와 특성에 맞는 수업으로 진행한다. 온라인 수업은 학습자의 개인차와 특성을 더욱 존중해줄 수 있는 장점이 있다. 온라인 수업의 장점을 활용하여 개별적 피드백과 학습차를 고려한 수업이 이루어지도록 사전 준비가 필요하다.

3) 어울림 프로그램 비대면 운영 사례2)

- 비대면 수업 시 조작 활동을 사전 과제로 제시하고 온라인 수업에서 결과물을 공유하는 방식의 운영 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초1~2) 감정조절: 동서남북 종이접기 활동하여 가정에서 부모님의 도움을 받아 자신에 대한 여러 가지 특징을 생각할 수 있는 시간을 부여

- 비대면 수업 시 스토리텔링 형식으로 어울림 프로그램 차시별 PPT 파일을 동영상으로 변환하여 활용하는 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초1~2) 감정조절: 이야기와 감정을 자연스럽게 연결하고 안내하는 내용으로 PPT 파일을 동영상으로 제시하여 수업에 활용

- 비대면 수업 시 어울림 프로그램 내에 제시된 영상 콘텐츠를 활용하여 실시간 쌍방향 수업 중 모둠학습으로 진행하는 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초3~4) 공감: 프로젝트형 어울림 프로그램 수업을 활용하여 설문조사와 대면/비대면 상황을 혼합하여 운영

- 비대면 수업 시 쌍방향 수업 도구의 소그룹 기능을 활용하여 어울림 프로그램 활동을 온라인 모둠 활동으로 진행하는 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초3~4) 학교폭력 인식 및 대처: 소그룹으로 학생들을 분산시켜 활동하도록 하고 각 소그룹 대표 학생에게 의견을 수렴하여 발표하여 운영

- 비대면 수업 시 원래 어울림 프로그램에서 모둠활동으로 진행해야 하는 활동을 전체 활동으로 변경하여 진행하는 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초5~6) 의사소통: 비대면 모둠 활동시 대면 수업 수준의 교사의 피드백이 원활하게 이루어지지 않을 수 있으므로 특히 다인수 학급에서는 모둠 활동을 전체 활동으로 전환하여 운영

- 도입 활동 및 특정 전개 활동을 영상으로 대체하여 활용하는 사례

예) 어울림 기본 프로그램 (초5~6) 자기존중감: 비대면 모둠 활동시 '유튜브/YTN world 재미있는 낱말놀이' 같은 영상(<https://www.youtube.com/watch?v=CuIN3ZHCwG4>)을 보면서 탐구문제 파악 및 동기 유발 활동을 대신하여 운영

2) 『어울림 프로그램으로 열어가는 학교폭력 예방교육 안내서』 참고

- 비대면 수업 시 줌(Zoom) 화면 공유 기능을 활용해 공유한 문서 화면에 판서를 하거나 개별활동과 모둠활동을 실시한 학생들이 작성한 활동 결과물을 공유하며 운영
 예) 어울림 기본프로그램(중) 의사소통: Zoom의 화면 공유 기능을 활용하여 학생이 활동지에 작성한 내용을 공유하며 주제에 대한 각자의 생각을 나누며 운영
- 비대면 수업 시 Zoom의 소회의실 기능을 활용하여 모둠별 토론 학습을 통해 소그룹의 의견을 수렴하는 방식으로 운영
 예) 어울림 기본프로그램(중) 공감: Zoom의 소회의실 기능을 활용하여 경청·공감 놀이에서 소그룹 별로 활동 후 소감을 적고 발표하는 활동
- 비대면 수업 시 패들렛(Padlet)을 활용하여 학생의 의견과 반응을 실시간으로 확인하며 운영
 예) 어울림 프로그램(중) 의사소통: Padlet을 활용하여 Show me the 갈등! 갈등 다이어리 활동에서 실시간으로 활동지를 올리고, 모두가 참여하는 협업 활동을 통해 의견을 나누며, 즉각적인 피드백을 통해 실시간 의사소통을 하며 운영
- 블렌디드 수업을 통해 비대면 수업과 대면 수업을 결합하여 운영
 예) 교과연계 어울림 프로그램(고) 통합사회: 비대면 수업을 통해 개념학습(갈등 해결의 전략과 유형, 타협 및 협력의 중요성과 필요성, 갈등 해결의 중요성), 활동 준비학습 및 어울림 활동 수행을 실시한 후 대면 수업을 통한 발표 및 피드백으로 운영

06 컨설팅 운영의 Q & A

Q1. 학교폭력 예방교육 운영의 특징은 무엇인가요?

- A1. 학교폭력 예방교육 운영의 특징은 교육정책 수혜자의 전면 확대와 운영 방법의 내실화, 사이버폭력 예방교육의 강화라 할 수 있겠습니다.

2020년부터는 모든 학교에서 모든 학급을 대상으로 학교폭력 예방교육을 교육과정(교과, 창의적 체험활동)과 연계하여 학급별 연간 11차시 내외로 운영할 수 있도록 안내하여 체계적인 학교폭력 예방교육을 받을 수 있도록 하였습니다. 다만, 코로나 19 관련 '21학년도 범교과 학습주제 탄력적 편성·운영 시수 조정방안'에 따라 '21년 학교폭력 예방교육 기준시수를 조정(연간 6차시 이상 편성·운영)할 수 있습니다. 또한 인터넷이나 스마트폰 사용 등의 증가로 학생들의 사이버 공간에서의 위험 노출이 커지고 있어 사이버폭력 예방교육을 집중적으로 운영할 예정입니다.

Q2. 학교폭력 예방교육은 어떻게 운영해야 하나요?

- A2. 어울림·사이버어울림 프로그램(기본/심층)은 교과 성취기준과 연계하여 단위 수업 시간에 운영하거나 창의적 체험활동의 자율활동, 동아리활동 시간에 운영하고, 어깨동무 활동은 학교·학년·학급 특색사업으로 정하여 학생들 특성에 맞게 운영하는 것을 권장합니다. 어깨동무활동은 6개의 중점 운영 내용 중 선택하거나 통합하여 운영할 수 있습니다. 아울러 어울림 프로그램을 활용하여 교원 및 학부모 대상으로 학교폭력 예방교육을 실시할 수 있고, 어울림 프로그램 이해 및 운영사례 공유를 위한 교사학습공동체를 운영하실 수 있습니다.

Q3. 어울림 프로그램은 어떻게 구성되어 있나요?

- A3. 어울림·사이버어울림 프로그램은 '기본', '심층' 프로그램으로 개발되었습니다. 어울림 기본프로그램은 '초저(초1~2학년)', '초중(초3~4학년)', '초고(초5~6학년)', '중', '고', 어울림 심층프로그램은 '초저(초1~3학년)', '초고(초4~6학년)', '중', '고' 로 구성되어 있습니다.

사이버어울림 기본프로그램은 ‘초저’, ‘초고’, ‘중등’, 사이버어울림 심층프로그램은 ‘초등’, ‘중등’으로 구성되었습니다.

Q4. 어울림 프로그램은 누가 운영하나요?

A4. 프로그램 운영은 교육과정 내 활동이므로 담임교사 및 교과교사 주도로 운영하여야 합니다.

Q5. 개정된 어울림 기본 프로그램은 기존 어울림 프로그램과 어떻게 달라지나요?

A5. 단위학교에서 교육과정을 기반으로 한 학교폭력 예방교육을 효율적으로 운영할 수 있도록 2015개정교육과정의 취지와 학생 역량의 특성을 반영하여 기존 개발된 기본과 심화 프로그램을 통합하여 개정하였습니다. 주요 개정 내용은 아래 표와 같습니다.

구분	기존(2012~2019)	현재(2020~)
단계	[3단계] 기본 - 심화 - 심층	[2단계] 기본 - 심층 ※ 사이버어울림 프로그램도 동일한 단계
구성	[4수준] 초저, 초고, 중학교, 고등학교	기본 [5수준] 초저(1~2학년), 초중(3~4학년), 초고(5~6학년), 중학교, 고등학교 심층 [4수준] 초저, 초고, 중학교, 고등학교
역량	6개 역량(공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처)	
종수	기본 24종, 심화 24종, 심층 16종	기본 30종, 심층 16종
차시 구성	역량별 4차시(초: 40분, 중: 45분, 고: 50분)	역량별 3차시(초·중·고 각각 30분)
특징	개인 기반 사회·정서적 역량 함양 중심	<ul style="list-style-type: none"> • 공동체성에 기반한 타인의 이해 조망 등 공감역량 강화 • 의사소통, 감정조절 역량 함양을 위한 단계별 스킬 학습 강화 • 학교폭력 인식 및 대처: 제도 개선을 반영한 대응방법 보완

Q6. 어울림 프로그램을 교육과정과 연계하여 운영할 시에 구체적으로 시수를 어떻게 확보해야 하나요?

A6. 어울림 프로그램(사이버어울림 프로그램 포함)은 학년별 11차시 내외로 운영하게 되어 있습니다. 학교폭력 예방 효과성 제고를 위해 학교 특색을 반영하여 어깨동무활동과 연계하여 운영하여야 합니다. 기본적으로 학교·학년·학급교육과정을 기반으로 하여 관련 교과 및 창의적 체험활동과 연계한 어울림 프로그램 운영시수를 확보하여 편성하고

특히 교육부에서 안내한 어울림 프로그램과 교과 성취기준 간 연계 분석표를 참고하여 교과 성취기준을 고려한 교과와 연계한 활동 계획을 수립하면 가장 좋습니다. 하지만 그렇게 하기 어렵다면 안전교육 7대 표준안의 '폭력예방교육', 사이버중독예방교육 시간과 연계 운영하시거나, 인성교육 시간을 활용하여 연계 운영하실 수 있습니다. 중학교의 경우 자유학기제 운영기간을 활용하는 것도 좋은 방법이 될 수 있습니다. 또한, 시도여건에 따라 사이버폭력 예방교육 중점학교와 SW선도학교와 연계하여 운영하실 수 있으며, 이 경우 SW교육 운영 시수로도 인정이 가능합니다.

- Q7.** 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림·사이버어울림)을 연간 11차시 내외로 편성토록 하는 근거는 무엇인가요?
- A7.** 학교폭력 예방교육 프로그램은 어울림 기본·심층과 사이버어울림 기본·심층으로 구분될 수 있습니다. 각각의 프로그램은 역량별(기본) 또는 유형별(심층)로 어울림 기본은 3차시, 어울림 심층은 2차시, 사이버어울림 기본은 3차시, 사이버어울림 심층은 3차시로 구성되어 있습니다. 따라서 학급별로 각각의 프로그램을 최소 하나 이상의 역량과 유형을 학습 하도록 하기 위해 11차시를 기준 차시로 권장하고 있습니다. 다만, 학교의 특성과 학생의 필요 등을 고려하여 시도교육청 및 단위학교에서 자율적으로 각 프로그램의 운영시수를 탄력적으로 운영할 수 있습니다.
- Q8.** 어울림 프로그램을 수업에 적용할 시에 프로그램에 제시된 모든 활동을 해야만 1시간 운영으로 인정되나요?
- A8.** 아닙니다. 어울림 프로그램에서 제시된 활동 중 일부만 교과 및 창의적 체험활동 시간에 활용(1시간 당 20분 내외)하더라도 1차시의 학교폭력 예방교육을 실시한 것으로 인정됩니다.
- Q9.** 학생 대상 어울림 프로그램 운영은 학교폭력예방법 제15조에 따른 학교폭력 예방교육 시수로 인정되나요?
- A9.** 네, 단위학교 어울림 프로그램 운영은 학교폭력 예방교육 시수로 인정됩니다. 그러므로 어울림 프로그램을 단위학교 교육과정에 반영하여 교과연계 및 창의적 체험활동 등의 시간에 운영하고 이를 총합하여 학교폭력 예방교육 시수로 기록하면 됩니다. 아울러

어울림 프로그램을 안전교육 7대 표준안의 ‘폭력 예방교육’과 연계하여 안전교육 51차시 운영과정에서 관련 시수를 이수하는 것, 인성교육과 연계하여 운영하는 것, SW교육(정보교육)과 연계하여 운영하는 것, 자유학기(학년)와 연계하여 운영하는 것도 학교폭력 예방교육 시수로 모두 중복 인정됩니다.

Q10. 어울림 프로그램에서 제시된 차시 구성을 반드시 지켜야 하나요?

A10. 아닙니다. 어울림 프로그램 기본을 예시로 들면 모듈별로 3차시로 구성되어 있으나 학급별 특성을 반영해 2차시로 줄여서 지도할 수도 있으며 6차시로 확장시켜 지도할 수 있습니다.

Q11. 학교폭력 예방활동인 어깨동무활동의 중점 운영 내용은 무엇인가요?

A11. 어깨동무활동(학교폭력 예방활동)은 아래 표의 중점 운영 내용에서 선택 또는 통합하여 운영하는 활동을 말합니다. 예를 들면 (중점 3) 학교폭력 예방 또래활동을 선택하여 운영하거나 (중점 1)과 (중점 2)를 통합하여 사이버 언어문화 개선 활동으로 운영할 수 있습니다. 이는 학교의 학교폭력 실태 및 여건 등을 고려하여 학교특성에 적합한 중점 내용을 선택하거나 통합하여 자율적으로 운영하는 것을 의미합니다. 가능한 학교에서 운영하고 있는 어울림 프로그램의 역량과 연계한 어깨동무활동을 운영하는 것이 학교폭력 예방교육의 효과를 높일 수 있습니다.

- **(중점 1) ‘언어폭력 예방 및 언어문화개선 활동’**
(예시) 언어문화개선 특별 수업(언어폭력 예방), 언어폭력 예방 캠페인·공모전, 언어문화개선 교육주간(9월 4주부터 10월 2주까지) 운영, 바른말 지키기 운영 등
- **(중점 2) ‘사이버폭력 예방 활동’**
(예시) 사이버폭력 예방 특별 수업(사이버어울림 심층 프로그램, 사이버폭력 예방 캠페인·공모전, 사이버폭력 예방 교육주간(6월 3주) 운영, 사이버 지키기 운영 등
- **(중점 3) ‘학교폭력 예방 또래활동’**
(예시) 또래활동 프로그램 운영, 또래조정·중재활동, 또래상담 동아리 활동 등 학생 주도의 예방활동 등
- **(중점 4) ‘관계중심 생활교육(회복적 생활교육)’ 활동**
(예시) 관계중심 생활교육(회복적 생활교육) 학급운영, 회복적 관계맺기, 회복적 대화모임, 학급자치동아리 운영 등
- **(중점 5) ‘평화교육’ 활동**
- **(중점 6) 기타(학교 자율적 학교폭력 예방활동): ‘○○○ 활동’**
(예시) 지역 연계 학교폭력 예방활동, 문화·예술·체육 활동, 인권친화교육, 학교폭력예방 동아리 운영 등

Q12. 사이버어울림 프로그램을 개발한 이유와 특징은 무엇인가요?

A12. 커뮤니케이션(음성, 문자, 사진, 동영상 등)이 일상적으로 이루어지고 인터넷, 스마트폰과 SNS(카카오톡, 페이스북, 인스타그램 등) 등을 손쉽게 사용할 수 있게 되면서 학생들 또한 사이버 공간에서의 위협에 노출될 가능성이 높아졌습니다. 이에 초·중·고등학교에서 교과 수업이나 창의적 체험활동 등 다양한 교육과정과 연계하여 학생들의 사이버 폭력 예방 역량을 함양시키고, 주요 문제유형별 예방교육을 쉽게 수행할 수 있도록 수업지도안, 학습활동지, 참고 자료, 프레젠테이션(화면자료) 등으로 제작하였습니다.

Q13. 사이버어울림 프로그램의 구성 및 활용방법은 어떤가요?

A13. 사이버어울림 프로그램은 사이버 역량 중심의 기본 프로그램과 문제유형 중심의 심층 프로그램으로 구분됩니다. 사이버어울림 기본 프로그램은 8개의 기본 역량*에 ‘사이버’적인 특성을 가미하였으며, 기본적으로 사이버 폭력에 대한 인식을 제고하여 사이버 위협으로부터 보호하고 예방할 수 있는 교육적 요소를 반영하였습니다.

* 사이버 공감, 사이버 의사소통, 사이버 자기존중감, 사이버 감정조절, 사이버 자기조절, 인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버상의 갈등관리와 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처

사이버어울림 심층 프로그램은 초중등 학생들 간에 빈번히 관여되기 쉬운 사이버 폭력, 학생 간 빈번히 발생하는 사이버폭력 유형 등 문제 영역별 학습대상 집중 개입 프로그램으로 6가지 문제유형(사이버 언어폭력, 사이버 따돌림, 사이버 명예훼손, 사이버 스토킹, 사이버 갈취, 사이버 영상유포)으로 구분하였습니다.

Q14. 사이버어울림 프로그램을 수업시간에 어떻게 활용해야 하나요?

A14. 교과 및 창의적 체험활동 시간을 활용하여 사이버어울림 프로그램을 1차시 내내(40분~50분) 수업하실 수 있고, 교육부에서 안내한 사이버어울림 프로그램과 교과 성취기준 간 연계성 분석표를 참고하여 관련 교과와 연계하여 20분 내외로 수업하실 수도 있습니다. 사이버어울림 프로그램은 독립적으로 활용 가능한 모듈(주제별 묶음) 단위로 구성되어 있어 학교·학급의 여건에 따라 유연하게 활용 가능합니다. 일상적인 교육활동과 연계한 예방교육을 수행할 수 있도록 현장의 상황을 고려하여 선택적·탄력적으로 운영이 가능합니다.

Q15. 학교폭력 예방교육 관련 자료는 어디서 다운로드 할 수 있나요?

A15.

- 어울림 프로그램(기본/심층), 교과연계 어울림 프로그램, 또래활동 관련 자료(지도안, 수업자료, 우수사례, 어울림 프로그램 활동 사이버 연수 자료 등)
 - 도란도란 학교폭력예방교육서비스(<http://doran.edunet.net>)
 - 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)

- 사이버어울림(기본/심층) 프로그램 관련 자료(지도안, 수업 제시용 PPT자료 활용지 등), 사이버폭력 예방교육 관련 자료
 - 도란도란 학교폭력예방교육서비스(<http://doran.edunet.net>)
 - 사이버폭력예방교육서비스(<http://cyberethic.edunet.net>)
 - 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)

Q16. 학교폭력 예방교육 운영과 관련하여 시도 컨설팅 위원으로부터 어떤 도움을 받을 수 있나요?

A16. 학교폭력 예방교육 시도교육청 컨설팅단은 총 601명으로 구성되며 각 시도별 인원은 8명~99명으로 배정되어 있습니다. 시도교육청의 담당 장학사에게 문의하여 학교폭력 예방교육 운영에 관한 컨설팅 등 도움을 받을 수 있습니다. 학교 여건을 고려하여 협의회식 컨설팅, 현장 방문형 컨설팅, 맞춤형 컨설팅 방식으로 컨설팅을 받을 수 있습니다.

Q17. 학교폭력 예방교육 운영 예산은 어떤 용도로 사용할 수 있나요?

A17. 가장 중요한 기준은 시도교육청의 예산 사용 지침입니다. 이에 따라 어울림 프로그램 운영을 위한 다양한 학습자료나 교구를 구입할 수 있고, 단위 학교의 특색을 반영한 다양한 학교폭력예방 행사 진행을 위해 예산을 사용할 수 있습니다. 단, 소수의 학생만을 대상으로 한 행사에 사용하는 것은 가급적 지양하되, 사업 목적을 위해 필요한 경우 시도교육청과 사전 협의를 거쳐 집행합니다.

Q18. 어울림 프로그램에 대한 원격연수는 어디에서 받을 수 있나요?

A18. 교원 원격연수는 중앙교육연수원(www.neti.go.kr) 및 시도교육연수원과 어울림 프로그램 홈페이지(www.stopbullying.re.kr)에서 받을 수 있습니다.

학부모 대상 어울림 프로그램 원격 콘텐츠는 온누리 온라인교육센터(http://www.parents.go.kr), 학교폭력예방교육지원센터 홈페이지(www.stopbullying.re.kr)에 탑재되어 있습니다.

연수기관	내용	비고
중앙교육연수원 및 시도교육연수원 (http://www.neti.go.kr)	어울림 프로그램 초등 3개, 중등 2개, 고등 2개, 심층 1과정과 교과 연계 (중등: 국어, 도덕, 사회, 고등: 국어, 통합사회) 5과정 등 총 13 과정이 개설 ※ <부록 6> 참조	이수시간 인정
어울림 프로그램 홈페이지 (www.stopbullying.re.kr)	어울림 프로그램에 관한 원격연수 콘텐츠 탑재 언제든지 접속하여 동영상 강의를 통해 연수 수강 가능	이수증 없음

Q19. 교사학습공동체 운영은 필수인가요?

A19. 학교폭력 예방교육 운영에서 교사학습공동체의 구성과 운영은 선택사항입니다. 하지만 교사학습공동체를 통해 어울림 프로그램에 대한 이해 및 운영사례를 공유하는 등 교내 어울림 프로그램 적용을 활성화하는 방법으로 교사학습공동체를 1개 이상 운영하는 것을 적극 권장합니다.

Q20. 효과성 분석을 위한 사전/사후 설문은 어떻게 진행되나요?

A20. 설문조사는 온라인 사전조사(3월)와 사후조사(11월)가 이루어지며, 12~1월 중 그 결과를 분석한 통계자료를 제공받을 수 있습니다.

Q21. 어울림 프로그램, 어깨동무활동, 교우관계 회복 프로그램은 어떤 차이가 있나요?

A21. 어울림 프로그램과 어깨동무활동은 학교폭력 발생 전에 하는 예방교육이고 교우관계 회복 프로그램은 학교 폭력 발생 후 진행되는 활동이라는 점에서 차이가 있습니다. 어울림 프로그램은 초·중등학교 학생들의 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위한 학교 폭력 예방 프로그램으로 학생들의 학교폭력 예방 역량을 체계적으로 강화할 수 있도록

대상별 역량 또는 문제유형 프로그램으로 구성되어 있습니다. 어깨동무활동은 학교 폭력 문제를 학교 구성원 모두가 공동체적으로 접근하고 해결하려는 학교 문화를 조성하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등을 통칭합니다. 교우관계 회복 프로그램이란 학교폭력 발생 이후 관련 학생들의 관계를 회복시키기 위하여 학교에서 진행하는 프로그램을 말합니다.

Q22. 어울림 프로그램이 교육 실효성이 있나요?

A22. 이제까지 학교폭력은 사법적 절차에 의한 사후 처리에만 그리고 책임교사의 일로만 여겨지는 경향이 있었습니다. 하지만 학교폭력 문제를 해결하기 위해서는 근본적 발생 원인을 제거하고 우리 모두의 일이라는 인식이 필요합니다. 어울림 프로그램은 누구에게나 일어날 수 있는 학교폭력의 상황을 미리 경험하고 슬기롭게 해결하는 역량을 함양시켜 주면서 학교폭력 문제 해결 및 평화로운 학교 문화 조성에 많은 도움을 줍니다. 2019년 어울림 학교폭력 예방교육 프로그램 운영학교 대상 설문조사 결과, 학생의 학교폭력예방 역량이 전체적으로 향상되었습니다.(컨설팅 매뉴얼 프레젠테이션 슬라이드 10쪽 참고)



2021년 학교폭력 예방교육
컨설팅 매뉴얼



04

어울림 프로그램
운영 우수사례

01 초등학교 우수사례(2020년)

대구 동0초등학교

동곡동락(樂) 어울림프로그램으로 함께 또 즐겁게

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
대구 동구	대도시 외곽의 농촌지역 소재, 소규모 학교	59명	11명	6

- **학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영**

- 학년별 어울림 9차시, 사이버어울림 6차시 총 15차시 교육과정 시수 편성
- 1학년: 교과 8차시(갈등해결, 감정조절), 창의적 체험활동 7차시(갈등해결, 자기존중감)
- 2학년: 교과 6차시(갈등해결, 감정조절, 자기존중감), 창의적 체험활동 9차시(갈등해결, 자기존중감)
- 3학년: 교과 6차시(공감, 의사소통, 갈등해결), 창의적 체험활동 9차시(의사소통, 갈등해결)
- 4학년: 교과 6차시(공감, 의사소통), 창의적 체험활동 9차시(갈등해결)
- 5학년: 교과 8차시(의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처), 창의적 체험활동 7차시(의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처)
- 6학년: 교과 7차시(의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처), 창의적 체험활동 8차시(학교폭력 인식 및 대처)

- **교육과정 편성**

- 학년군별 설문 분석을 통한 전학년 공통 역량 및 학년군별 중점 역량 선정
- 인성교육, 체육, 문화·예술교육과 어울림 프로그램 통합 운영

- **어울림 한마당 운영(어울림 프로그램)**

- 감사하기 실천, 학년군별 스포츠 활동, 전통놀이, 타악기 연주활동(1-2학년 학년별 15차시, 3-6학년 학년별 33차시), 교육연극 활동(학년별 12차시), 전학년 플래시몹 제작

- **교사 역량 강화 프로그램: 교사 동아리, 원격 연수(직무연수 15시간 이상), 집합 연수**

- **학부모 역량 강화 연수: 학부모 온오프라인 연수 4회, 가정통신문 10회, 온라인 상담주간 운영 연 2회**

- **학교폭력 예방교육 성과**

- **학생: 어울림 모든 역량 향상**
- 어울림 프로그램 효과 설문 결과 : 프로그램 효과 및 프로그램 운영 지속에 대해 긍정적 인식

02 중학교 우수사례(2020년)

대구 동0중학교

오(五)!~ 울림으로 하나 되는 동촌중 소통이야기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
대구 동구	대도시 외곽지역 위치, 공동체(교사, 학부모, 지역사회) 역량 강화 프로그램 운영	322명	39명	18

• 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영

- 1학년(12차시 이상): 교과연계 12차시(공감, 의사소통) - 미술 2차시, 가정 2차시, 도덕 2차시, 영어 3차시, 국어 3차시, 사이버어울림 교과연계- 미술, 도덕
- 2학년(15차시 이상): 교과연계 15차시(감정조절, 갈등해결) - 국어 2차시, 도덕 2차시, 체육 2차시, 음악 2차시, 영어 3차시, 역사 2차시, 사이버어울림 교과연계- 음악, 도덕, 영어
- 3학년(14차시 이상): 교과연계 14차시(자아존중감, 학교폭력인식 및 대처) - 국어 4차시, 사회 4차시, 체육 6차시, 사이버어울림 교과연계: 사회

• 교육과정 편성

- 사이버어울림 프로그램과 연계한 주제중심 교과연계 수업
- 교과수업과 어울림 프로그램 활동 연계 운영(어울림 한마당 학급별 체육 창작 댄스 발표)
- 사제 결연 동아리 운영으로 맞춤형 심리 정서적 지원 및 인성교육

• 학교폭력 예방활동(어깨동무활동)

- 학생자치 활성화, 공감과 소통 캠페인, 어울림 페스티벌, 칭찬릴레이, 감사 편지쓰기, 공모전, 학교폭력 예방교육 및 캠페인 운영
- 어울림 프로그램 연계 유형별·대상별(학생, 교사, 학부모) 맞춤형 예방교육

• 교사 역량 강화 연수 운영 및 교사학습공동체 운영, 사제동행 어울림 동아리 운영 활성화

• 학부모 역량 강화 연수 운영: 연 7회, 학부모 상담주간 운영

• 학교폭력 예방교육 성과

- 학교: 학교폭력 예방 효과로 2019년 대비 2020년 학교폭력 사안 발생 감소(6건→2건), 생활교육위원회 사안 발생 감소(16건→2건)
- 학생: 어울림 역량 향상
- 교사: 학교 폭력예방 의지, 관심 및 대처 능력 향상, 교사와 학생간 긍정적인 관계 형성
- 학부모: 학교 인성교육 만족도 상승

03 고등학교 우수사례(2019년)

충남 00대학교병설건0고등학교

존중함으로 존중받기를 통한 건양 곳 맨 세우기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
충남 논산시	소규모, 농촌지역, 학력수준 하향화	261명	29명	12

• 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영

- 1학년(17차시 이상): 교과연계 18차시 - 공감(교양<심리>: 3차시), 의사소통(국어진로: 3차시), 갈등해결(사회: 3차시), 감정조절(교양<심리>: 3차시), 자기존중감(교양<진로>: 3차시), 학교폭력 인식 및 대처(창의적 체험활동: 2차시)
비교과연계 - 관계향상 및 회복
- 2학년(17차시 이상): 교과연계 18차시 - 공감(교양<심리>: 3차시), 의사소통(국어진로: 3차시), 갈등해결(사회: 3차시), 감정조절(교양<심리>: 3차시), 자기존중감(교양<진로>: 3차시), 학교폭력 인식 및 대처(창의적 체험활동: 2차시)
비교과연계 - 관계향상 및 회복
- 3학년: 비교과연계 - 관계향상 및 회복을 위한 RESPECT 어울림 프로그램 확대

• 학교폭력 예방활동: RESPECT 비교과연계 어울림 프로그램의 확대

- 존중함으로 존중받기 캠페인, 예담교실, 행복나눔 등곳길, 사제동행 미소콘테스트, 반가 UCC, 엄지 척, T/S데이, 또래상담 등 운영
- 학생, 학년부, Wee클래스 등에서 운영

• 어울림 운영 역량 강화

- 교사역량 강화: 어울림 원격 연수, 직원회의를 통한 연수, 어울림 위원회 등
- 어울림 교사학습공동체 운영: 교과연계 어울림 프로그램 기본역량 워크숍(1), (2) 개최 등

• 학교폭력 예방교육 성과

- 어울림 프로그램 기본 영역 4차시 프로그램을 3차시 구성으로 최대 운영시간 확보를 통한 효율성 증대
- 학교폭력 예방에 대처하는 능력을 습득함으로써 문제해결하는 능력 향상
- 공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처에 대한 이해도 제고 및 관계향상 및 회복적 분위기 조성
- 2019년 학교폭력 발생 건수 감소(2018년 4건, 2019년 1학기 3건, 2학기 0건)
- 서로 존중함으로 존중 받는 행복한 학교 문화 조성

04 교사학습공동체 우수사례(2020년)

경남 토0초등학교

동행 프로젝트로 어울린이 기르기

소재지	특성	학생수	교원수	학급수
경남 창원시	가정의 돌봄 부재, 생활지도의 어려움	723명	35명	29(2)

• 교사학습공동체 역량 기르기

- 교사학습공동체(동행 공동체) 협의회 구성 및 운영(동행 공동체 교육과정 협의회, 동행 공동체 역량 강화 연수)
- 교사별 어울림 역량에 따른 프로그램 개발 역할 분담(교사별 2차시 프로그램 개발)
- 교사학습공동체 역량강화 연수(1학기: 어울림프로그램 연수(4-7월), 어울림 사이버 연수(6월), 2학기: 어울림 프로그램 연수(10월))
- '동행 기록장'을 제작하여 학급 경영에 관한 교사의 고민을 동행 공동체끼리 손쉽게 나눌 수 있도록 학년 연구실 비치

• 어울림 프로그램 개발 및 적용

- 학생 특성 분석 및 동행 공동체 협의를 통하여 5대 역량 선정
- 의사소통(국어: 1차시, 사회: 1차시, 체육: 1차시, 영어: 1차시, 총 4차시), 자기존중감(국어: 1차시, 도덕: 2차시, 총 3차시), 갈등해결(국어: 1차시, 사회: 1차시, 총 2차시), 공감(국어: 1차시, 미술: 1차시, 총 2차시), 사이버 어울림(도덕: 1차시, 실과: 1차시, 총 2차시)
- 성취기준에 따른 교육과정 분석 및 어울림 역량 추출(3월), 어울림 역량에 따른 어울림 프로그램 개발 및 적용(4-10월), 어울림 준비를 위한 아이스 브레이킹 및 활동 협의(시기별), 동행 프로젝트 적용(9-10월)

• 동행 프로젝트

- 학년 단위 프로젝트(8차시, 온라인 쌍방향 수업 구성), 1일차 학년별 전체학습(2차시), 2-3일차 역량별 모둠학습(6차시), 4일차 학급단위 전체학습(등교수업시 마무리)

• 학교폭력 예방교육 성과

- 5개 역량(의사소통, 자기존중감, 갈등해결, 공감, 사이버 인식 능력)에 역량에서 긍정적 변화
- 학년 단위의 온라인 수업 중심의 통합 프로젝트(동행 프로젝트)로 학생 성장 및 교사의 역량 향상

2021년 학교폭력 예방교육
컨설팅 매뉴얼



부 록

- 부록 1. 어울림 · 사이버어울림 프로그램 성취기준 분석표(기본·심층·교과연계)
- 부록 2. 학생용 어울림 · 사이버어울림 프로그램 목록(기본·심층·교과연계)
- 부록 3. 자유학기(학년)제 어울림 프로그램 및 동아리 활동 목록
- 부록 4. 또래활동 프로그램 목록
- 부록 5. 학부모용 어울림 프로그램 목록
- 부록 6. 어울림 · 사이버어울림 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록
- 부록 7. 어울림 프로그램 적용효과 및 컨설팅 현황 분석 자료
- 부록 8. 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼 슬라이드(PPT)
- 부록 9. 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과보고서 제출서식
- 부록 10. 2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 명단

부록 01

어울림·사이버어울림 프로그램 성취기준 분석표(기본·심층·교과연계)

01 어울림 기본 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석¹⁾

초등학교 어울림 기본 프로그램과 교과별 성취기준

■ 초등학교 1~2학년

• 공감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며	공감 1/3
		듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요 2학년 2학기 9. 주요 내용을 찾아요.	공감 1/3
		듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기 1학년 2학기 5. 알맞은 목소리로 읽어요	공감 1/3
		듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요 1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 2학기 8. 바르게 말해요	공감 1/3
초등 1~2	즐거운 생활	문학	[2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요	공감 1/3

1) 제시된 분석표는 어울림 프로그램 교과연계 시 도움을 드리고자 제작한 참고 자료입니다. 부록에 제시되지 않은 성취 기준도 어울림 프로그램을 교과와 연계하여 수업하실 수 있음을 알려드립니다.

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
				2학년 1학기 6. 차례대로 말해요	
				2학년 2학기 5. 간직하고 싶은 노래	
		학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1.1 학교와 친구	공감 1/3
초등 1~2	국어	읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 8. 마음을 짐작해요	공감 2/3
				2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	
		쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요	공감 2/3
				1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요	
				2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요	
				2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요	
		문학	[2국05-01] 느낌과 분위기를 살려 그림책, 시나 노래, 짧은 이야기를 들려주거나 듣는다.	1학년 1학기 4. 글자를 만들어요	공감 2/3
				1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요. 5. 알맞은 목소리로 읽어요	
		문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2학년 1학기 1. 시를 즐겨요 3. 마음을 나누어요 11. 상상의 날개를 펴요	공감 2/3
				2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며 7. 일이 일어난 차례를 살피요	
초등 1~2	슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아 본다.	1학년 1학기 1.1. 학교와 친구	공감 2/3
초등 1~2	국어	문학	[2국05-03] 여러 가지 말놀이를 통해 말의 재미를 느낀다.	1학년 1학기 2. 재미있게 글쓰기	공감 3/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
				1학년 2학기 2. 소리와 모양을 흉내 내요	
				2학년 1학기 4. 말놀이를 해요.	
				2학년 2학기 6. 자세하게 소개해요	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요	공감 3/3
				1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요	
				2학년 1학기 9. 생각을 생생하게 나타내요	
				2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	
초등 1~2	바른생활	겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 8.1. 겨울맞이	공감 3/3
초등 1~2	슬기로운 생활	마을	[2슬05-01] 이웃과 더불어 생활하는 모습을 조사하고 발표한다.	1학년 2학기 5.1. 이웃	공감 3/3
초등 1~2	즐거운 생활	학교	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현 하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	2학년 1학기 1.2. 나	공감 3/3

• 의사소통 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	통합	봄	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	의사소통 1/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요	의사소통 1/3 2/3
				2학년 1학기 2. 자신있게 말해요.	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기	의사소통 1/3 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고받는다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	의사소통 3/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	의사소통 3/3
				1학년 2학기 6. 고운 말을 해요	
				2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고받아요	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 10. 다른 사람을 생각해요	의사소통 3/3
				2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 8. 마음을 짐작해요	의사소통 3/3

• 감정조절 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-02] 일이 일어난 순서를 고려하며 듣고 말한다.	2학년 2학기 7. 일이 일어난 차례를 살펴요.	감정조절 1/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.	감정조절 1/3
초등 1~2	국어	읽기	[2국02-03] 글을 읽고 주요 내용을 확인한다.	1학년 2학기 7. 무엇이 중요할까요.	감정조절 1/3
				2학년 2학기 9. 주된 내용을 찾아요.	
초등 1~2	국어	문법	[2국04-04] 글자, 낱말, 문장을 관심있게 살펴보고 흥미를 가진다.	1학년 2학기 7. 무엇이 중요할까요.	감정조절 1/3
				2학년 1학기 9. 생각을 생생하게 나타내요.	
초등 1~2	국어	문학	[2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	2학년 1학기 1. 시를 즐겨요. 3. 마음을 나누어요. 11. 상상의 날개를 펴요.	감정조절 1/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
				2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며 7. 일이 일어난 차례를 살펴요.	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요.	감정조절 1/3
				1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요.	
				2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요.	감정조절 1/3
				1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요.	
				2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1학년 1학기 7. 생각을 나타내요.	감정조절 2/3
				1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요.	
				2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요.	감정조절 2/3
				1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요.	
				2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	1학년 2학기 4. 바른 자세로 말해요.	감정조절 2/3
				2학년 2학기 9. 주된 내용을 찾아요.	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요.	감정조절 3/3
				2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	쓰기	[2국03-04] 인상 깊었던 일이나 겪은 일에 대한 생각이나 느낌을 쓴다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요.	감정조절 3/3
				1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요.	
				2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요.	
				2학년 2학기 2. 인상 깊었던 일을 써요.	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요.	감정조절 3/3
				2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요.	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다.	2학년 1학기 2. 자신 있게 말해요.	감정조절 3/3
				2학년 2학기 9. 주요 내용을 찾아요.	
초등 1~2	바른 생활	가을-가을맞이	[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	2학년 2학기 2. 가을아 어디 있니	감정조절 3/3

• 자기존중감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	슬기로운 생활	1. 학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 1/3
초등 1~2	즐거운 생활	1. 학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 1/3
초등 1~2	즐거운 생활	1. 학교	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	2학년 1학기 봄. 1. 알쏭달쏭 나	자기존중감 1/3
초등 1~2	슬기로운 생활	1. 학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 2/3
초등 1~2	즐거운 생활	1. 학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	즐거운 생활	1. 학교	[2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	2학년 1학기 봄. 1. 알쏭달쏭 나	자기존중감 2/3
초등 1~2	바른생활	8. 겨울	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 겨울. 2. 우리들의 겨울	자기존중감 3/3
초등 1~2	슬기로운 생활	1. 학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 3/3
초등 1~2	즐거운 생활	1. 학교	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 봄. 1. 학교에 가면	자기존중감 3/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요	자기존중감 3/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 1. 바른 자세로 읽고 쓰기	자기존중감 3/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 6. 다정하게 인사해요	자기존중감 3/3
				2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	

• 갈등해결 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 10. 다른 사람을 생각해요	갈등해결 1/3
				2학년 2학기 1. 장면을 떠올리며	
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요	갈등해결 1/3 2/3 3/3
				2학년 2학기 8. 바르게 말해요 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	읽기	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	2학년 1학기 8. 마음을 짐작해요	갈등해결 1/3
				2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	
초등 1~2	바른생활	겨울-겨울맞이	[2바08-01] 상대방을 배려하며 서로 돕고 나누는 생활을 한다.	1학년 2학기 2. 우리의 겨울	갈등해결 1/3 2/3
초등 1~2	바른생활	학교-학교와 친구	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	갈등해결 3/3
초등 1~2	슬기로운 생활	학교-학교와 친구	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	갈등해결 2/3 3/3
초등 1~2	즐거운 생활	학교-학교와 친구	[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	갈등해결 3/3

• 학교폭력 인식 및 대처 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-06]바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요.	학교폭력 인식 및 대처 1/3
				2학년 2학기 8. 바르게 말해요	
초등 1~2	바른생활	학교	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	학교폭력 인식 및 대처 1/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 1학기 10. 다른 사람을 생각해요	학교폭력 인식 및 대처 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 1~2	안전한 생활	신변안전	[2안03-04] 학교 폭력의 유형을 알고 대처한다.	1학년 3. 소중한 나	학교폭력 인식 및 대처 2/3
				2학년 3. 소중한 우리	
초등 1~2	슬기로운 생활	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	학교폭력 인식 및 대처 3/3

■ 초등학교 3~4학년

• 공감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께	공감 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게	공감 1/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현 3학년 2학기 5. 바르게 대화해요	공감 1/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 3학년 2학기 5. 바르게 대화해요 3학년 2학기 9. 작품 속 인물이 되어 4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 4학년 1학기 10. 인물의 마음을 알아봐요 4학년 2학기 1. 이어질 장면을 생각해요	공감 1/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 4학년 1학기 6. 회의를 해요 4학년 1학기 9. 자랑스러운 한글 4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	공감 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께	공감 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게	공감 2/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현	공감 2/3
				3학년 2학기 5. 바르게 대화해요	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요	공감 2/3
				4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	3학년 1학기 6. 일이 일어난 까닭	공감 2/3
				3학년 2학기 4. 감상을 나타내요	
				3학년 2학기 8. 글의 흐름을 생각해요	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요	공감 2/3
				4학년 1학기 6. 회의를 해요	
				4학년 1학기 9. 자랑스러운 한글	
				4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 3~4	국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아	공감 2/3
				3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요	
				4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요	
				4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	문학	[4국05-03] 이야기의 흐름을 파악하여 이어질 내용을 상상하고 표현한다.	4학년 1학기 5. 내가 만든 이야기	공감 2/3
				4학년 2학기 1. 이어질 장면을 생각해요	
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께	공감 3/3
초등 3~4	도덕	사회·공동체와의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	공감 3/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현	공감 3/3
				3학년 2학기 5. 바르게 대화해요	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요	공감 3/3
				4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-05] 내용을 요약하며 듣는다.	3학년 1학기 5. 중요한 내용을 적어요	공감 3/3
				4학년 1학기 2. 내용을 간추려요	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요	공감 3/3
				4학년 1학기 6. 회의를 해요	
				4학년 1학기 9. 자랑스러운 한글	
				4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 3~4	사회	다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	공감 3/3

• 의사소통 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요	의사소통 1/3
				4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 3~4	도덕	우리가 살아가는 모습	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게	의사소통 1/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 1. 작품을 보고 느낌을 나누어요 5. 바르게 대화해요 9. 작품 속 인물이 되어	의사소통 2/3
				4학년 1학기 3. 느낌을 살려 말해요 10. 인물의 마음을 알아봐요	
				4학년 2학기 1. 이어질 장면을 생각해요	
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-02] 회의에서 의견을 적극적으로 교환한다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요	의사소통 2/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다.	3학년 1학기 3. 알맞은 높임 표현	의사소통 3/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너 우리 함께	의사소통 3/3

• 감정조절 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요	감정조절 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2학기 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	감정조절 1/3 2/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게	감정조절 3/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	도덕	사회 공동체와의 관계	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	3학년 2학기 5. 함께 지키는 행복한 세상	감정조절 3/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께	감정조절 3/3

• 자기존중감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	문학	[4국05-04] 작품을 듣거나 읽거나 보고 떠올린 느낌과 생각을 다양하게 표현한다.	4학년1학기 1. 생각과 느낌을 나누어요 10. 인물의 마음을 알아봐요	자기존중감 1/3
				4학년2학기 9. 감동을 나누며 읽어요	
초등 3~4	국어	문학	[4국05-05] 재미나 감동을 느끼며 작품을 즐겨 감상하는 태도를 지닌다.	3학년 1학기 10. 문학의 향기	자기존중감 1/3
				3학년 2학기 독서단원: 책을 읽고 생각을 나누어요 9. 작품 속 인물의 되어	
초등 3~4	미술 (지학사)	표현	[4미02-05] 조형 요소(점, 선, 면, 형·형태, 색, 질감, 양감 등)의 특징을 탐색하고, 표현 의도에 적합하게 적용할 수 있다.	3학년 12. 이야기가 있는 작품 (검정교과서, 학교별 상이)	자기존중감 1/3
				4학년 9. 우리가 함께하는 공간 (검정교과서, 학교별 상이)	
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께	자기존중감 2/3 3/3
				4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 3~4	국어	문학	[4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다.	3학년 1학기 6. 일이 일어난 까닭	자기존중감 3/3
				4학년 2학기 4. 이야기 속 세상	

• 갈등해결 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리 함께	갈등해결 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 2학기 4. 힘과 마음을 모아서	갈등해결 1/3
초등 3~4	사회	우리 지역의 어제와 오늘	[4사03-06] 주민 참여를 통해 지역 문제를 해결하는 방안을 살펴보고, 지역 문제의 해결에 참여하는 태도를 기른다.	4학년 1학기 3. 지역의 공공기관과 주민 참여	갈등해결 2/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 2학기 4. 힘과 마음을 모아서	갈등해결 3/3
초등 3~4	사회	다양한 삶의 모습과 변화	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	갈등해결 3/3

• 학교폭력 인식 및 대처 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	쓰기	[4국03-04] 읽는 이를 고려하여 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요	학교폭력 인식 및 대처 1/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3.바르고 공손하게	학교폭력 인식 및 대처 1/3
초등 3~4	체육	안전	[4체05-03] 신체활동 시 발생할 수 있는 위험 상황을 인지하며 안전하게 신체활동을 수행한다.	4학년 1학기 5. 안전 3차시	학교폭력 인식 및 대처 2/3
초등 3~4	사회	이해	[4사04-06] 우리 사회에 다양한 문화가 확산 되면서 생기는 문제(편견, 차별 등) 및 해결 방안을 탐구하고, 다른 문화를 존중하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	학교폭력 인식 및 대처 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	4학년 1학기 4. 일에 대한 의견	학교폭력 인식 및 대처 3/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화 한다.	4학년 1학기 2. 공손하고 다정하게	학교폭력 인식 및 대처 3/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너 ,우리함께	학교폭력 인식 및 대처 3/3

■ 초등학교 5~6학년

• 공감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-01] 구어 의사소통의 특성을 바탕으로 하여 듣기·말하기 활동을 한다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	공감 1/3
				6학년 1학기 2. 이야기를 간추려요	
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	공감 1/3
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	공감 1/3
초등 5~6	도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다	5학년 2학기 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	공감 1/3
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	5학년 1학기 3. 긍정적인 생활	공감 1/3
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	공감 2/3
초등 5~6	국어	문학	[6국05-04] 일상생활의 경험을 이야기나 극의 형식으로 표현한다.	5학년 1,2학기 6학년 1,2학기 연극단원, 함께 연극을 즐겨요	공감 2/3
초등 5~6	국어	쓰기	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5학년 1학기 7. 기행문을 써요.	공감 2/3
				6학년 2학기 8. 작품으로 경험하기	
초등 5~6	국어	문법	6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	6학년 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요	공감 2/3
				6학년 2학기 2. 관용표현을 활용해요	
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	공감 2/3
				5학년 2학기 우리가 만드는 도덕수업 2. 다같이 행복한 우리들 세상	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	5학년 1학기 3. 긍정적인 생활	공감 2/3
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	공감 3/3
초등 5~6	국어	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 2. 이야기를 간추려요. 8. 인물의 삶을 찾아서	공감 3/3
				6학년 2학기 1. 작품 속 인물과 나	
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	공감 3/3
				5학년 2학기 우리가 만드는 도덕수업 2. 다같이 행복한 우리들 세상	
초등 5~6	도덕	사회·공동체와의 관계	[6도03-01] 인권의 의미와 인권을 존중하는 삶의 중요성을 이해하고, 인권 존중의 방법을 익힌다.	5학년 2학기 6. 인권을 존중하며 함께 사는 우리	공감 3/3
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	공감 3/3
초등 5~6	사회	인권 존중과 정의로운 사회	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 2. 인권존중과 정의로운 사회	공감 3/3

• 의사소통 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	의사소통 1/3
초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다	5학년 1학기 2. 내 안의 소중한 친구	의사소통 2/3
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요	의사소통 3/3
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	의사소통 3/3

• 감정조절 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	독서	[6국03-05] 체험한 일에 대한 감상이 드러나게 글을 쓴다.	5학년 1학기 독서단원: 책을 읽고 생각을 넓혀요	감정조절 1/3
초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구	감정조절 1/3
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-02] 올바르게 산다는 것의 의미와 중요성을 알고, 자기반성과 마음 다스리기를 통해 올바르게 살아가기 위한 능력과 실천 의지를 기른다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	감정조절 2/3
초등 5~6	국어	문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 8. 인물의 삶을 찾아서	감정조절 3/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구	감정조절 3/3

• 자기존중감 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-04] 자료를 정리하여 말할 내용을 체계적으로 구성한다.	5학년 1학기 7. 기행문을 써요. 9. 여러 가지 방법으로 읽어요	자기존중감 1/3
				5학년 2학기 8. 우리말지킴이	
				6학년 1학기 3. 짜임새 있게 구성해요.	
				6학년 1학기 연극단원	
초등 5~6	도덕	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	자기존중감 1/3
				5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.	
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	자기존중감 1/3
		자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	
초등 5~6	미술	체험	[6미01-01] 자신의 특징을 다양한 방법으로 탐색할 수 있다.	검정교과서(학교별 상이)	자기존중감 1/3
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	자기존중감 2/3
				5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	쓰기	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 6. 토의하여 해결해요.	자기존중감 2/3
				5학년 2학기 4. 겪은 일을 써요.	
				5학년 2학기 독서단원	
				6학년 1학기 8. 인물의 삶을 찾아서	
6학년 2학기 4. 효과적으로 발표해요.					
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	자기존중감 2/3
초등 5~6	국어	문학	[6국05-05] 작품에 대한 이해와 감상을 바탕으로 하여 다른 사람과 적극적으로 소통한다.	5학년 1학기 10. 주인공이 되어	자기존중감 3/3
				5학년 1학기 독서단원	
		문학	[6국05-06] 작품에서 얻은 깨달음을 바탕으로 하여 바람직한 삶의 가치를 내면화하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 독서단원	
				6학년 2학기 연극단원	
6학년 1학기 6. 내용을 추론해요.	자기존중감 3/3				
6학년 1학기 8. 인물의 삶을 찾아서					
6학년 2학기 1. 작품 속 인물과 나					
초등 5~6	도덕	자연·초월과의 관계	[6도04-01] 긍정적 태도의 의미와 중요성을 알고, 어려움을 극복하기 위한 긍정적 삶의 태도를 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	자기존중감 3/3
초등 5~6	미술	체험	[6미01-04] 이미지를 활용하여 자신의 느낌과 생각을 전달할 수 있다.	검정교과서 (학교별 상이)	자기존중감 3/3
		표현	[6미02-02] 다양한 발상 방법으로 아이디어를 발전시킬 수 있다.	검정교과서 (학교별 상이)	

• 갈등해결 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 기프로그램 (기본)
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	갈등해결 1/3 2/3 3/3
초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 6. 토의하며 해결해요.	갈등해결 1/3 2/3 3/3
				5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요.	갈등해결 1/3 2/3 3/3
초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	갈등해결 2/3 3/3
				5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요.	갈등해결 2/3 3/3
초등 5~6	사회	우리나라의 정치발전	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	갈등해결 2/3 3/3
				6학년 1학기 2. 우리나라의 정치 발전	갈등해결 2/3 3/3

• 학교폭력 인식 및 대처 역량

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 2학기 3. 의견을 조정하며 토의해요	학교폭력 인식 및 대처 1/3
			[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5학년 2학기 6. 타당성을 생각하며 토론해요	학교폭력 인식 및 대처 1/3
				6학년 2학기 2. 관용 표현을 활용해요	학교폭력 인식 및 대처 1/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	어울림 프로그램 (기본)
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	학교폭력 인식 및 대처 1/3
초등 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	학교폭력 인식 및 대처 2/3
초등 5~6	국어	문법	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어 생활을 한다. [6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 7. 우리말을 가꾸어오	학교폭력 인식 및 대처 3/3

■ 중학교

교과	영역	성취기준	해당 차시
영어	쓰기	[9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	공감 1/3
도덕	자신과의 관계	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	공감 1/3
도덕	자신과의 관계	[9진01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	공감 2/3
보건	생활 속의 건강한 선택	[9보07-02] 주장, 공감, 거절하기 등 건강 의사소통 방법을 사용하여 상황별 건강 문제 해결에 적용한다.	공감 2/3
진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-04] 경청, 질문, 설득 등을 상황에 맞게 활용하여 효과적으로 의사소통할 수 있다.	공감 3/3
국어	듣기·말하기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	공감 3/3
국어	듣기·말하기 쓰기 문법	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국03-10] 쓰기 윤리를 지키며 글을 쓰는 태도를 지닌다. [9국04-01] 언어의 본질에 대한 이해를 바탕으로 국어생활을 한다. [9국04-06] 문장의 짜임과 양상을 탐구하고 활용한다.	의사소통 1/3
국어	듣기·말하기	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	의사소통 2/3
영어	말하기	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다.	의사소통 2/3
국어	듣기·말하기	[9국01-01] 듣기·말하기는 의미 공유의 과정임을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	의사소통 3/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	의사소통 3/3
국어	듣기·말하기 읽기	[9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국01-06] 동일한 화제를 다룬 여러 글을 읽으며 관점과 형식의 차이를 파악한다.	감정조절 1/3

교과	영역	성취기준	해당 차시
도덕	자신과의 관계, 타인과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다. [9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다. [9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	감정조절 2/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가05-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	감정조절 2/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	감정조절 3/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방법을 제안한다.	감정조절 3/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	자기존중감 1/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	자기존중감 1/3
보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.	자기존중감 1/3
진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-03] 대인관계의 중요성을 이해하고, 가족, 친구, 선생님, 이웃 등 주변 사람들과 적절한 관계를 맺을 수 있다.	자기존중감 1/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	자기존중감 2/3
보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.	자기존중감 2/3
진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	자기존중감 2/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	자기존중감 3/3
보건	생활 속의 건강한 선택	[9보06-01] 자아존중감 형성의 중요성을 이해하고, 자아존중감 형성에 영향을 미치는 요인 및 자존감 증진 방안을 탐색하여 제시한다.	자기존중감 3/3
진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[9진01-01] 자신의 능력이나 특성, 강·약점 등을 존중할 수 있다.	자기존중감 3/3

교과	영역	성취기준	해당 차시
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	갈등해결 1/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-06] 가족관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	갈등해결 1/3
국어	듣기·말하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	갈등해결 2/3
사회	일반사회-개인 과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	갈등해결 2/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	갈등해결 2/3
국어	듣기·말하기	[9국01-03] 목적에 맞게 질문을 준비하여 면담한다. [9국01-07] 여러 사람 앞에서 말할 때 부딪히는 어려움에 효과적으로 대처한다.	갈등해결 3/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	갈등해결 3/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처 1/3
사회	일반사회-개인 과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다	학교폭력 인식 및 대처 1/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처 2/3
국어	듣기·말하기	[9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	학교폭력 인식 및 대처 2/3
기술·가정	가정생활·인간 발달과 가족	[9기가01-03] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	학교폭력 인식 및 대처 2/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처 3/3

■ **고등학교**

교과	영역	성취기준	해당 차시
국어	대인관계와 의사소통	[12실국04-02] 상대의 감정을 공감적으로 수용하며 자신의 감정을 적절하게 표현한다.	공감 1/3
국어	읽기	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	공감 1/3
국어	말하기·듣기	[10국01-03] 논제에 따라 쟁점별로 논증을 구성하여 토론에 참여한다.	공감 1/3
사회	사회문제의 이해	[12사탐01-03] 사회문제 탐구 과정에서 발생할 수 있는 윤리적 쟁점을 파악하고, 이에 대한 해결 방안을 모색한다.	공감 1/3
사회	사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라보는 서로 다른 관점을 비교한다.	공감 2/3
사회	사회문제 사례연구	[12사탐06-03] 선정한 사회문제를 바라보는 다양한 관점을 파악하고, 토의를 통해 해결 방안을 도출한다.	공감 2/3
사회	현대의 사회 변동	[12사문05-04] 전 지구적 수준의 문제와 그 해결 방안을 탐색하고 세계시민으로서 지속가능한 사회를 위해 노력하는 태도를 가진다.	공감 3/3
국어	말하기·듣기 문법	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	의사소통 1/3
국어	말하기·듣기 문법	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다. [10국01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	의사소통 2/3
생활과 윤리	현대의 삶과 실천윤리	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	의사소통 2/3
국어	말하기·듣기 읽기 쓰기	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다. [10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [10국03-05] 글이 독자와 사회에 끼치는 영향을 고려하여 책임감 있게 글을 쓰는 태도를 지닌다.	의사소통 3/3
생활과 윤리	현대의 삶과 실천윤리	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	의사소통 3/3

교과	영역	성취기준	해당 차시
영어	듣기·말하기 읽기 쓰기	[10영01-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-05] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	의사소통 3/3
국어	창의적 사고와 문화 활동	[12심국03-02] 자신의 생각과 느낌을 창의적이고 아름답게 표현한다.	감정조절 1/3
미술	표현 계획	[12미창01-02] 자신의 내면, 사회적 현상에 대한 느낌과 생각을 표현 주제로 구체화할 수 있다.	감정조절 1/3
국어	언어와 매체에 대한 태도, 비판적 사고와 문제 해결	[12언매04-02] 자신의 매체 언어생활에 대해 성찰하고 문제점을 개선 하려는 태도를 지닌다. [12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.	감정조절 2/3
국어	쓰기 작문의 원리 화법 화법의 원리	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다. [12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다. [12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다. [12화작02-01] 대화 방식에 영향을 미치는 자아를 인식하고 관계 형성에 적절한 방법으로 자기를 표현한다.	감정조절 3/3
사회	사회문제의 이해	[12사탐01-01] 사회문제의 의미와 특징을 이해하고, 사회문제를 바라 보는 서로 다른 관점을 비교한다.	감정조절 3/3
국어	작문의 원리	[12화작03-09] 일상의 체험을 기록하는 습관을 바탕으로 자신의 삶을 성찰하는 글을 쓴다.	자기존중감 1/3
진로와 직업	자아이해와 사회적 역량 개발	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	자기존중감 1/3
진로와 직업	일과 직업세계 이해	[12진로01-01] 자신의 특성을 이해하고 긍정적 자아정체감을 가질 수 있다.	자기존중감 2/3
국어	작문의 원리	[12화작03-08] 대상에 대한 생각이나 느낌을 바탕으로 하여 정서를 진솔하게 표현하는 글을 쓴다.	자기존중감 2/3
진로와 직업	일과 직업세계 이해	[12진로02-01] 미래 직업세계의 변화에 따른 새로운 직업과 인재상을 탐색할 수 있다. [12진로02-05] 자신이 관심을 가지고 있는 분야에서 갖추어야 할 직업윤리와 중요성을 설명할 수 있다.	자기존중감 3/3
도덕	사회와 윤리	[12생윤03-01] 직업의 의의를 행복의 관점에서 이해하고, 다양한 직업 군에 따른 직업윤리를 제시할 수 있으며 공동체 발전을 위한 청렴한 삶의 필요성을 설명할 수 있다.	자기존중감 3/3

교과	영역	성취기준	해당 차시
국어	설득과 협력적 문제 해결	[12실국03-03] 대화와 타협으로 갈등을 조정하여 문제를 협력적으로 해결한다. [12심국02-03] 문제 해결에 필요한 방안을 탐색하여 합리적으로 의사 결정한다.	자기존중감 3/3
실용 국어	설득과 협력적 문제 해결	[12실국03-02] 집단의 의사 결정 과정에 참여하여 합리적 방안을 탐색한다.	갈등해결 1/3
화법과 작문	화법	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	갈등해결 1/3
화법과 작문	설득과 협력적 문제 해결, 화법의 원리	[12실국03-03] 대화와 타협으로 갈등을 조정하여 문제를 협력적으로 해결한다. [12화작02-04] 협상 절차에 따라 상황에 맞는 전략을 사용하여 문제를 해결한다.	갈등해결 2/3
화법과 작문	화법	[12화작02-02] 갈등 상황에서 자신의 생각, 감정이나 바라는 바를 진솔하게 표현한다.	갈등해결 2/3
국어	매체 언어의 탐구와 활용	[12언매03-02] 다양한 관점과 가치를 고려하여 매체 자료를 수용한다. [12화작03-06] 현안을 분석하여 쟁점을 파악하고 해결 방안을 담은 건의하는 글을 쓴다.	학교폭력 인식 및 대처 1/3
도덕	평화와 공존의 윤리	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	학교폭력 인식 및 대처 1/3
국어	작문의 원리	[12화작03-05] 시사적인 현안이나 쟁점에 대해 자신의 관점을 수립하여 비평하는 글을 쓴다	학교폭력 인식 및 대처 2/3
사회	사회문제 사례연구	[12사탐06-01] 자신이 일상생활에서 경험하는 사회문제 중 하나를 탐구 대상으로 선정하고, 선정 이유에 대해 설명한다.	학교폭력 인식 및 대처 2/3
국어	읽기 작문	[10국02-03] 삶의 문제에 대한 해결 방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다. [12화작03-04] 타당한 논거를 수집하고 적절한 설득 전략을 활용하여 설득하는 글을 쓴다.	학교폭력 인식 및 대처 3/3
도덕	자신과의 관계	[12고윤01-01] 도덕적 주제로 살아가기 위해서 '뜻 세움'이 중요함을 알고 자신이 세운 뜻을 실현하기 위한 구체적인 계획을 수립하여 이를 실천하기 위한 방법을 제시할 수 있다	학교폭력 인식 및 대처 3/3
사회	개인과 사회 구조	[12사문02-01] 개인과 사회의 관계를 바라보는 여러 관점을 비교하고 인간의 사회화 과정을 설명한다.	학교폭력 인식 및 대처 3/3

02 사이버어울림 기본 프로그램과 교과별 성취기준 간 연계성 분석

■ 초등학교 저학년

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 1~2	국어 통합교과	듣고· 말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요. 2학년 1학기 5. 알맞은 목소리로 읽어요	사이버 공감 1/3
			[2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	
초등 3~4	국어 도덕	타인과의 관계	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지낸다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요 4학년 1학기 6. 회의를 해요	
			[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께	
초등 1~2	국어	쓰기	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국03-02] 자신의 생각을 문장으로 표현한다.	1학년 1학기 9. 그림일기를 써요 1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요	사이버 공감 2/3
초등 3~4	국어 도덕	타인과의 관계	[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아요	
			[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	국어 안전한 생활	읽기 신변안전	[2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다. [2인03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요 3. 신변안전	사이버 공감 3/3
초등 3~4	국어 도덕	읽기, 쓰기 타인과의 관계	[4국03-03] 관심 있는 주제에 대해 자신의 의견이 드러나게 글을 쓴다.	4학년 1학기 6. 회의를 해요	
			[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청, 도덕적 대화하기, 도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 4. 힘과 마음을 모아서	
초등 1~2	국어 통합교과	듣기· 말하기	[2국01-05] 말하는 이와 말의 내용에 집중하며 듣는다.	1학년 1학기 4. 바른 자세로 말해요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요.	사이버 의사소통 1/3
			[2술01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 3~4	국어	듣기·말하기	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 1. 생각과 느낌을 나누어요 4학년 1학기 4. 느낌을 살려 말해요	사이버 의사소통 1/3
초등 1~2	국어	듣기·말하기	[2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다. [2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 5. 다정하게 인사해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요	
초등 3~4	도덕 국어	듣기·말하기	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 2. 공손하고 다정하게	사이버 의사소통 2/3
			[4국03-04] 읽는 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아요 4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요	
초등 1~2	국어	듣기·말하기, 쓰기	[2국05-05] 시나 노래, 이야기에 흥미를 가진다. [2국05-04] 자신의 생각이나 겪은 일을 시나 노래, 이야기 등으로 표현한다.	1학년 2학기 3. 문장으로 표현해요. 2학년 2학기 5. 간직하고 싶은 노래	사이버 의사소통 3/3
초등 3~4	국어	듣기·말하기, 쓰기	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3. 바르고 공손하게	
초등 1~2	통합교과 창체	자신과의 관계	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2술01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다.	2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나	사이버 자기존중감 1/3
초등 3~4	도덕	자신과의 관계	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 2. 인내하며 최선을 다하는 생활 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길	
초등 1~2	통합교과, 창체	타인과의 관계	[2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다. [2술01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나	사이버 자기존중감 2/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 1~2	통합교과, 창체	사회· 공동체와 의 관계	[2슬01-04] 나의 과거와 현재 모습을 통해서 재능과 흥미를 찾고, 이에 근거하여 미래의 모습을 예상한다. [2바07-02] 다른 나라의 문화를 존중하고 공감하는 태도를 기른다.	2학년 1학기 1. 알송달송 나 2학년 2학기 1. 두근두근 세계 여행	사이버 자기존중감 3/3
초등 3~4	도덕	사회· 공동체와 의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도04-02] 참된 아름다움을 올바르게 이해 하고 느껴 생활 속에서 이를 실천한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 3. 아름다운 사람이 되는 길	
초등 1~2	국어, 통합교과	듣기· 말하기, 쓰기, 학교와 친구	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하 는 태도를 지닌다. [2바01-02] 몸과 마음을 건강하게 유지한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 8. 바르게 말해요 1학년 1학기 1. 학교에 가면,	인터넷 윤리의식 및 활용 1/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 나, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도 를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상 과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요 4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	국어, 통합교과	듣기· 말하기, 쓰기, 학교와 친구	[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속 을 정해서 지킨다.	1학년 2학기 9. 겪은 일을 글로 써요 1학년 1학기 1. 학교에 가면,	인터넷 윤리의식 및 활용 2/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국03-05] 쓰기에 자신감을 갖고 자신의 글 을 적극적으로 나누는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아요 3학년 1. 나와 너, 우리 함께	
초등 1~2	국어, 통합교과	듣기· 말하기, 학교와 친구	[2국01-04] 듣는 이를 바라보며 바른 자세로 자신 있게 말한다. [2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해 하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	2학년 1학기 2. 자신 있게 말해요, 1학년 1학기 1. 학교에 가면,	인터넷 윤리의식 및 활용 3/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 사회· 공동체와 의 관계	[4국01-04] 적절한 표정, 몸짓, 말투로 말한다. [4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하 는 실천 의지를 기른다.	3학년 2학기 5. 바르게 대화해요 3학년 5. 함께 지키는 행복한 세상	
초등 1~2	통합교과	학교	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속 을 정해서 지킨다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	사이버 자기조절 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도01-03] 최선을 다하는 삶을 위해 정성과 인내가 필요한 이유를 탐구하고 생활 계획을 세워본다.	3학년 2. 인내하며 최선을 다하는 생활	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 1~2	안전한 생활	신변안전	[2안03-04] 학교폭력의 유형을 알고 대처한다.	1학년 3. 소중한 나	사이버 자기조절 2/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	안전한 생활	신변안전	[2안03-03] 집단 따돌림의 해로움을 알고 예방한다.	1학년 3. 소중한 나	사이버 자기조절 3/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도02-04] 협동의 의미와 중요성을 알고, 경청·도덕적 대화하기·도덕적 민감성을 통해 협동할 수 있는 능력을 기른다.	4학년 4. 힘과 마음을 모아서	
초등 1~2	국어	듣기· 말하기, 읽기, 문학	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국05-02] 인물의 모습, 행동, 마음을 상상하며 그림책, 시나 노래, 이야기를 감상한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 10. 인물의 말과 행동을 상상해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요	사이버 감정조절 1/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 읽기, 문학, 타인과의 관계	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국05-02] 인물, 사건, 배경에 주목하며 작품을 이해한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요 4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	국어, 통합교과	듣기· 말하기, 읽기, 쓰기, 학교, 타인과의 관계	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2즐01-03] 나의 몸을 창의적으로 표현하고, 활발하게 움직일 수 있는 놀이를 한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나	사이버 감정조절 2/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 읽기, 쓰기, 학교, 타인과의 관계	[4국02-03] 글에서 낱말의 의미나 생략된 내용을 짐작한다. [4국03-04] 읽은 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 3학년 2학기 6. 마음을 담아 글을 써요 도덕 4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	국어	듣기· 말하기, 읽기, 쓰기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다. [2국02-04] 글을 읽고 인물의 처지와 마음을 짐작한다.	1학년 2학기 6. 고운 말을 해요 2학년 1학기 3. 마음을 나누어요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	사이버 감정조절 3/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 읽기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국03-04] 읽은 이를 고려하며 자신의 마음을 표현하는 글을 쓴다.	3학년 1학기 9. 어떤 내용일까 6. 마음을 담아 글을 써요	
			[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게	
초등 1~2	통합교과	학교	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	사이버갈등 관리 및 문제해결 1/3
초등 3~4	도덕	타인과의 관계	[4도03-02] 다문화 사회에서 다양성을 수용해야 하는 이유를 탐구하고, 올바른 의사 결정 과정을 통해 다른 사람과 문화를 공정하게 대하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1. 나와 너, 우리 함께 4학년 6. 함께 꿈꾸는 무지개 세상	
초등 1~2	국어, 통합교과	듣기·말하기, 쓰기, 학교	[2국03-03] 주변의 사람이나 사물에 대해 짧은 글을 쓴다.	2학년 2학기 10. 칭찬하는 말을 주고 받아요	사이버갈등 관리 및 문제해결 2/3
			[2바06-01] 사람들이 많이 모이는 곳에서 질서와 규칙을 지키며 생활한다.	2학년 2학기 1. 동네 한바퀴	
초등 3~4	국어, 통합교과	듣기·말하기, 쓰기, 학교	[4국01-01] 대화의 즐거움을 알고 대화를 나눈다. [4국01-03] 원인과 결과의 관계를 고려하며 듣고 말한다.	4학년 2학기 2. 마음을 전하는 글을 써요 5. 의견이 드러나는 글을 써요	
초등 1~2	국어, 도덕	듣기·말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-01] 상황에 어울리는 인사말을 주고 받는다.	2학년 2학기 10. 다른 사람을 생각해요 1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	사이버갈등 관리 및 문제해결 3/3
			[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3. 바르게 공손하게	
초등 3~4	국어, 도덕	듣기·말하기, 쓰기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 2학기 3. 바르게 공손하게	사이버갈등 관리 및 문제해결 3/3
			[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 1~2	통합교과, 국어	듣기· 말하기, 즐거로운 생활	[2슬01-02] 여러 친구의 다양한 특성을 이해하고 친구와 잘 지내는 방법을 알아본다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면	사이버 폭력 인식 및 대처 1/3
			[2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요 2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요	
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다.	4학년 1학기 2. 바르고 공손하게	
			[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께	
초등 1~2	국어	듣기· 말하기	[2국01-06] 바르고 고운 말을 사용하여 말하는 태도를 지닌다. [2국01-03] 자신의 감정을 표현하며 대화를 나눈다.	2학년 2학기 4. 인물의 마음을 짐작해요 1학년 1학기 5. 다정하게 인사해요	사이버 폭력 인식 및 대처 2/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다.	3학년 1학기 4. 내 마음을 편지에 담아요 4학년 1학기 2. 바르고 공손하게 4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께	
초등 1~2	통합교과	바른생활 즐거움 생활	[2바01-01] 학교생활에 필요한 규칙과 약속을 정해서 지킨다. [2즐01-01] 친구와 친해질 수 있는 놀이를 한다.	1학년 1학기 1. 학교에 가면 2학년 1학기 1. 알쏭달쏭 나	사이버 폭력 인식 및 대처 3/3
초등 3~4	국어, 도덕	듣기· 말하기, 타인과의 관계	[4국01-06] 예의를 지키며 듣고 말하는 태도를 지닌다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	4학년 1학기 2. 바르고 공손하게 4학년 2. 공손하고 다정하게 3학년 1. 나와 너, 우리 함께 5. 함께 지키는 행복한 세상	

■ 초등학교 고학년

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감 5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요	사이버 공감 1/3
	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
	사회	듣기·말하기	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회	
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국04-01] 언어는 생각을 표현하며 다른 사람과 관계를 맺는 수단임을 이해하고 국어생활을 한다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	사이버 공감 2/3
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나의 행동을 돌아 보아요 5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
	실과	기술활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 4. 발명과 로봇	
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국01-02] 의견을 제시하고 함께 조정하며 토의한다.	5학년 1학기 3. 의견과 조정하며 토의해요	사이버 공감 3/3
	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
	미술	표현	[6미02-03] 다양한 자료를 활용하여 아이디어와 관련된 표현 내용을 구체화할 수 있다.	5학년 1학기 미술과 생활하기	
	실과	기술활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 4. 발명과 로봇	
초등 4, 5~6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다. [4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 의사소통 1/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 4, 5~6	사회	사회·문화	[4사04-05] 사회 변화(저출산·고령화, 정보화, 세계화 등)로 나타난 일상생활의 모습을 조사하고, 그 특징을 분석한다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회 4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	사이버 의사소통 1/3
초등 4, 5~6	도덕, 사회	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 5. 갈등을 해결하는 지혜 5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 의사소통 2/3
		법	[4도03-01] 공공장소에서 지켜야 할 규칙과 공익의 중요성을 알고, 공익에 기여하고자 하는 실천 의지를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	
초등 5~6	도덕, 사회	사회·문화	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 의사소통 3/3
		법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	
초등 4, 5~6	도덕	사회·문화	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활 6학년 2학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나 6학년 2학기 3. 나를 돌아보는 생활	사이버 자기존중 1/3
	사회	법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	4학년 2학기 3. 사회 변화와 문화의 다양성	
초등 5~6	도덕	사회·문화	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	5학년 1학기 1. 바르고 떳떳하게 5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	사이버 자기존중 2/3
	사회	법	[6사02-02] 생활 속에서 인권 보장이 필요한 사례를 탐구하여 인권의 중요성을 인식하고, 인권 보호를 실천하는 태도를 기른다.	5학년 1학기 1. 인권 존중과 정의로운 사회	
초등 5~6	국어	듣기·말하기	[6국04-06] 일상생활에서 국어를 바르게 사용하는 태도를 지닌다.	5학년 2학기 5. 여러 가지 매체 자료	인터넷윤리 의식 및 활용 1/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 5~6	사회	정치	[6사05-04] 민주적 의사 결정 원리(다수결, 대화와 타협, 소수 의견 존중 등)의 의미와 필요성을 이해하고, 이를 실제 생활 속에서 실천하는 자세를 지닌다.	6학년 1학기 2. 우리나라의 정치 발전	인터넷윤리 의식 및 활용 1/3
	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
	실과	기술활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활	
초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	6학년 1학기 4. 주장과 근거를 판단해요	인터넷윤리 의식 및 활용 2/3
	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 1학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	
	실과	기술활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활	
초등 5~6	국어	듣기· 말하기	[6국01-03] 절차와 규칙을 지키고 근거를 제시하며 토론한다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요	인터넷윤리 의식 및 활용 3/3
	사회	법	[6사02-05] 우리 생활 속에서 법이 적용되는 다양한 사례를 제시하고, 법의 의미와 성격을 설명한다.	5학년 1학기 2. 인권 존중과 정의로운 사회	
	도덕	자신과의 관계	[6도01-03] 정직의 의미와 정직하게 살아가는 것의 중요성을 탐구하고, 정직과 관련된 갈등 상황에서 정직하게 판단하고 실천하는 방법을 익힌다.	5학년 2학기 1. 바르고 떳떳하게	
	실과	기술활용	[6실05-05] 사이버 중독 예방, 개인 정보 보호 및 지식 재산 보호의 의미를 알고 생활 속에서 실천한다.	6학년 2학기 3. 소프트웨어와 생활	
초등 5-6	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	사이버 자기조절 1/3
초등 5-6	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	사이버 자기조절 2/3

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
초등 5-6	도덕	자신과의 관계	[6도01-02] 자주적인 삶을 위해 자신을 이해하고 존중하며 자주적인 삶의 의미와 중요성을 깨닫고 실천 방법을 익힌다.	6학년 1학기 1. 내 삶의 주인은 바로 나	사이버 자기조절 3/3
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	6학년 1학기 3. 나를 돌아보는 생활	
초등 5-6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	사이버 감정조절 1/3
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구	
초등 5-6	국어	듣기· 말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 1학기 1. 대화와 공감	사이버 감정조절 2/3
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구	
초등 5-6	국어	듣기· 말하기	[6국03-06] 독자를 존중하고 배려하며 글을 쓰는 태도를 지닌다.	6학년 1학기 9. 마음을 나누는 글을 써요	사이버 감정조절 3/3
	도덕	자신과의 관계	[6도01-01] 감정과 욕구를 조절하지 못해 나타날 수 있는 결과를 도덕적으로 상상해 보고, 올바르게 자신의 감정을 조절하고 표현할 수 있는 방법을 습관화한다.	5학년 1학기 2. 내안의 소중한 친구	
초등 3-4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 1/3
초등 5-6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	
초등 3-4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 2/3
초등 5-6	도덕	타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	

학년(군)	교과	영역	성취기준	학년/학기 및 단원명	해당 차시
	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활	
초등 3-4	도덕	타인과의 관계	[4도02-02] 친구의 소중함을 알고 친구와 사이 좋게 지내며, 서로의 입장을 이해하고 인정한다.	3학년 1학기 1. 나와 너, 우리함께	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 3/3
초등 5-6		타인과의 관계	[6도02-02] 다양한 갈등을 평화적으로 해결하는 것의 중요성과 방법을 알고, 평화적으로 갈등을 해결하려는 의지를 기른다.	5학년 2학기 5. 갈등을 해결하는 지혜	
초등 3-4	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요	사이버폭력 인식 및 대처 1/3
초등 5-6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활	
초등 3-4	국어	듣기·말하기	[6국01-07] 상대가 처한 상황을 이해하고 공감하며 듣는 태도를 지닌다.	5학년 2학기 1. 마음을 나누며 대화해요	사이버폭력 인식 및 대처 2/3
초등 5-6	도덕	타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버생활	
초등 3-4	도덕	타인과의 관계	[4도02-03] 예절의 중요성을 이해하고, 대상과 상황에 따른 예절이 다름을 탐구하여 이를 습관화한다	4학년 1학기 2. 공손하게 다정하게	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
초등 5-6		타인과의 관계	[6도02-01] 사이버 공간에서 발생하는 여러 문제에 대한 도덕적 민감성을 기르며, 사이버 공간에서 지켜야 할 예절과 법을 알고 습관화한다.	5학년 2학기 4. 밝고 건전한 사이버 생활	

■ 중학교

교과	영역	성취기준	해당 차시
도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	사이버 공감 1/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	사이버 공감 2/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	사이버 공감 3/3
일반사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	사이버 의사소통 1/3
일반사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	사이버 의사소통 2/3
일반사회	개인과 사회생활	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	사이버 의사소통 3/3
도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	사이버 자기존중 1/3
도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	사이버 자기존중 2/3
도덕	자신과의 관계	[9도01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	사이버 자기존중 3/3
도덕	자신과의 관계	[9도01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	사이버 자기조절 1/3
정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	사이버 자기조절 2/3
도덕	자연·초월과의 관계	[9도04-02] 과학 기술이 현대인의 삶에 미치는 긍정적인 영향과 가치를 설명하고, 동시에 과학 기술이 지닌 문제점과 한계를 열거하며, 과학 기술의 바람직한 활용 방안을 제시할 수 있다.	사이버 자기조절 3/3
사회	사회변동과 사회문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	

교과	영역	성취기준	해당 차시
정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	사이버 감정조절 1/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	사이버 감정조절 2/3
국어	듣기말하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	
도덕	타인과의 관계	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	
기술·가정	기술 시스템	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	사이버 감정조절 3/3
정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 1/3
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 2/3
사회	사회변동과 사회문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	
도덕	타인과의 관계	[9도02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 3/3
국어	듣기말하기	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	사이버폭력 인식 및 대처 1/3
기술·가정	기술 시스템	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	사이버폭력 인식 및 대처 2/3
사회	사회변동과 사회문제	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	
도덕	타인과의 관계	[9도02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
정보	정보문화	[9정01-03] 정보사회에서 개인이 지켜야 하는 사이버 윤리의 필요성을 이해하고 사이버 폭력 방지와 게임·인터넷·스마트폰 중독의 예방법을 실천한다.	

■ **고등학교**

교과	영역	성취기준	해당 차시
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 공감 1/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 공감 2/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 공감 3/3
국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	사이버 의사소통 1/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 의사소통 2/3
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 의사소통 3/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 자기존중 1/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 자기존중 2/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 자기존중 3/3
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 자기조절 1/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 자기조절 2/3

교과	영역	성취기준	해당 차시
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 자기조절 3/3
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버 감정조절 1/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버 감정조절 2/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버 감정조절 3/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 1/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 2/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버상의 갈등관리 및 문제해결 3/3
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버폭력 인식 및 대처 1/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버폭력 인식 및 대처 2/3
국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
생활과 윤리	과학과 윤리	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
국어	듣기·말하기	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
통합사회	삶의 이해와 환경	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3
정보	정보 문화	[12정보01-06] 사이버 공간에서 발생하는 사회적 문제를 예방하기 위한 제도를 이해하고 사이버 윤리를 실천한다.	사이버폭력 인식 및 대처 3/3

03 중등 교과연계 어울림 프로그램 교과별 성취기준 목록

■ 중학교 국어

순	중학교 국어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응 하는 대화를 나눈다.	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	5	공감
2	[9국 01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의하기, 이렇게 시작해요!	3	의사소통, 갈등해결
3	[9국 01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의하기, 이렇게 말하고 행동해요!	2	의사소통
4	[9국 01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다. [9국 02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다.	청소년 문제, 우리가 해결해요!	3	의사소통, 갈등해결
5	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	폭력적 언어를 배려의 언어로	4	의사소통, 감정조절
6	[9국 03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려 하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	말과 글을 쓰담(談)쓰담(談) 하다!	3	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
7	[9국 04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	의사소통 만사형통한 어휘세상	4	의사소통, 공감
8	[9국 05-02] 비유와 상징의 표현 효과를 바탕으로 작 품을 수용하고 생산한다.	나는 나를 사랑해요!	2	자기존중감
9	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	3	갈등해결, 공감
10	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	갈등해결 이제 자신 있어요!	5	갈등해결, 감정조절, 의사소통

■ 중학교 도덕

순	중학교 도덕과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	따끈따끈 공감나눔	3	공감
2	[9도 01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	내가 제일 잘 나가!	2	자기존중감
3	[9도 01-05] 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	으라차차! 회복탄력성	2	자기존중감, 감정조절
4	[9도 02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	우리는 WIN-WIN	3	갈등해결
5	[9도 02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	성별 넘기	2	자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처
6	[9도 02-05] 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통 할 수 있다.	소통 On 폭력 Off	2	학교폭력 인식 및 대처, 의사소통
7	[9도 02-06] 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천방법을 탐구하고 실천할 수 있다.	갈등? 평화롭게!	3	갈등해결, 의사소통, 공감
8	[9도 02-07] 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	Stop! 학교폭력	3	학교폭력 인식 및 대처, 의사소통
9	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치를 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	인간존중 만나기	3	의사소통, 공감, 갈등해결
10	[9도 03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	다양함이 함께하는 우리	3	갈등해결, 공감
11	[9도 03-06] 북한과 북한 주민에 대한 객관적 이해를 바탕으로 균형 있는 북한에 대한 관점을 가질 수 있다.	나는야 공감능력자	3	공감
12	[9도 04-03] 삶과 죽음의 문제를 도덕적으로 성찰하고, 평정심을 추구하여 자신의 삶의 의미를 구성할 수 있다.	친구야 우리 함께 하자	3	자기존중감, 갈등해결, 의사소통
13	[9도 04-04] 고통과 희망의 의미에 근거하여 도덕적 이야기를 구성하고, 마음의 평화를 추구할 수 있는 실천 방법을 제시할 수 있다.	나를 성장시키는 고통의 힘	1	자기존중감, 갈등해결

■ 중학교 사회

순	중학교 사회과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	2	감정조절, 자기존중감
2	[9사(일사) 01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	갈등하지 말고 방어자로 Go	2	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결
3	[9사(일사) 01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	차이를 이해해요	2	의사소통, 갈등해결, 공감
4	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	대중매체와 대중문화	2	의사소통, 감정조절
5	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	문화갈등과 문화공존	3	갈등해결, 공감, 의사소통
6	[9사(일사) 05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	학급 규칙을 제안해요	1	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
7	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제방법을 조사한다.	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	학교폭력 인식 및 대처
8	[9사(일사) 12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	다 함께 해결하자, 학교폭력!	3	학교폭력 인식 및 대처

■ 중학교 영어

순	중학교 영어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	나랑 너랑 함께 가기	3	공감, 자기존중감
2	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	한 사건 두 마음	3	공감, 의사소통

순	중학교 영어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
3	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 그림, 사진, 또는 도표에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표를 설명하는 문장을 쓸 수 있다.	더 가까운 세계를 위한 작은 한 걸음	3	공감, 의사소통, 갈등해결
4	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	나는 특별해 너만큼 너는 소중한 나만큼	3	공감, 의사소통, 자기존중감
5	[9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다.	조각조각 마음을 이어서	3	공감, 의사소통
6	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	슬퍼도 괜찮아 화나도 괜찮아	3	공감, 의사소통, 감정조절
7	[9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-04] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 줄거리, 주제, 요지를 파악할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	생각을 바꾸면 미래가 바뀌어요	3	의사소통, 자기존중감, 갈등해결
8	[9영04-01] 일상생활에 관한 주변의 대상이나 상황을 묘사하는 문장을 쓸 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	세상과 어울리며 변화를 꿈꾸는 우리들	3	의사소통, 갈등해결

순	중학교 영어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
9	[9영02-03] 일상생활에 관한 그림, 사진, 또는 도표에 대해 설명할 수 있다. [9영04-05] 자신이나 주변 사람, 일상생활에 관해 짧고 간단한 글을 쓸 수 있다. [9영04-06] 간단한 초대, 감사, 축하, 위로, 일기, 편지 등의 글을 쓸 수 있다.	우리는 모두 슈퍼히어로	3	학교폭력 인식 및 대처
10	[9영02-09] 일상생활에 관한 일이나 사건의 순서, 전후 관계에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	참 괜찮은 오늘 이야기	3	학교폭력 인식 및 대처

■ 중학교 기술·가정

순	중학교 기술·가정과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	함께 배우고 공감하고 사랑하는 우리	3	공감, 자기존중감
2	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	갈등해결은 공중성과 함께(공감, 중재, 성장)	3	공감, 의사소통, 갈등해결
3	[9기가01-04] 사회 변화에 따른 가족의 구조와 기능의 변화를 이해하고, 건강 가정을 위한 가족 구성원의 역할을 탐색하여 실천한다. [9기가01-05] 다양한 가족 관계의 유형과 특징을 파악하고, 양성평등하고 세대 간의 민주적인 가족 관계를 형성하는 방안을 탐색하여 실천한다. [9기가02-09] 가정 폭력의 사회·구조적인 원인과 영향을 분석하고, 가정 폭력과 관련된 다양한 문제 상황을 중심으로 대처 및 지원 방안을 탐색한다.	가족 안의 나, 내 안의 가족	3	공감, 의사소통, 갈등 해결
4	[9기가02-02] 영양 섭취 기준과 식사 구성안을 고려하여 균형 잡힌 식사를 계획하고, 가족의 요구를 분석하여 식사를 선택한 후 평가한다. [9기가02-10] 가족의 건강과 환경을 고려한 식품 선택의 중요성을 이해하고, 식품을 안전하게 관리하고 보관하는 방법을 탐색하여 실생활에 활용한다. [9기가02-11] 가족 구성원의 요구, 영양적 균형을 고려한 한 끼 식사를 계획하고, 위생과 안전을 고려하여 조리한 후 평가한다.	요리조리, 나와 너, 우리의 이해와 연결	3	공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결

순	중학교 기술·가정과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
5	[9기가02-03] 의복 디자인의 요소를 적용한 개성 있는 옷 차림을 통해 자신을 긍정적으로 표현하고, 타인을 배려하는 의생활을 실천한다. [9기가02-04] 의복 마련에 필요한 요소를 분석하여 의복 마련 계획을 세우고 의복의 형태와 종류를 선택한다.	고유한 멋의 나를 찾아서	3	공감, 의사소통, 자기존중감
6	[9기가02-07] 청소년의 건강을 위협하는 다양한 원인을 분석하고, 이를 해결하고 예방하는 방안을 탐색하여 실생활에 적용한다.	표현하고 읽고 그리는 감정이야기	3	공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감
7	[9기가03-04] 청소년기 소비 성향과 소비 환경을 이해하고, 구매 의사 결정 과정을 통해 합리적인 소비생활을 실천한다. [9기가03-05] 소비자 권리와 역할을 이해하고, 소비생활에서 발생하는 문제 상황을 중심으로 해결 방안을 탐색하고 책임 있는 소비생활을 실천한다.	함께 어우러지는 긍정적 소비 문화 만들기	3	갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처
8	[9기가03-01] 생활 자원의 특성을 이해하고 자신의 상황 및 생활 자원 관리 문제를 분석하여 삶의 질을 향상시킬 수 있는 방법을 탐색하고 실천한다. [9기가03-09] 전 생애적 관점에서의 진로 설계의 필요성을 인식하고, 건전한 직업 가치관을 바탕으로 자신의 적성에 맞는 진로를 탐색하고 설계한다.	더욱 성장할 나를 위해	3	공감, 자기존중감
9	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다. [9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	나도 스마트폰 앱 개발자!	3	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
10	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	감정조절 유씨씨(UCC) 캠페인	3	공감, 의사소통, 감정조절
11	[9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	마음을 전하는 목제품 제작하기	3	공감, 의사소통
12	[9기가04-02] 제조 기술 시스템의 의미와 단계별 세부 요소를 이해하고 제품의 생산과정을 설명한다. [9기가04-04] 제조 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	너와 나, 우리의 S-K-T 덕목 장치	3	공감, 의사소통, 갈등해결
13	[9기가04-07] 건설 기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	모두가 어울리는 공간 혁신 프로젝트	2	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
14	[9기가05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다. [9기가05-07] 표준의 개념과 중요성을 알고 표준화의 영향을 분석하고 평가한다.	학교폭력 예방 안전 픽토그램(Pictogram) 만들기	2	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처

■ **중학교 체육**

순	중학교 체육과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[9체03-09] 네트형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.	'BAD'가 아닌 '배려'로! '배려민턴'	3	공감, 의사소통
2	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	누구의 소외도 없는 '공감 축구'	2	갈등해결
3	[9체03-01] 영역형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-02] 영역형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-03] 영역형 경쟁 스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정정당당하게 경기한다.	'같이'가 '가치'있는 두근두근 '협동 농구'	3	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
4	[9체01-07] 여가의 개념과 실천 방법을 이해하고, 다양한 여가활동 참여방법을 계획하고 실천한다.	모두가 공감하고 함께 성장하는 캠핑	2	공감, 의사소통
5	[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용 되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체02-07] 기록 도전스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.	너를 알아가고, 나를 돌아보는 디스크골프	2	감정조절

순	중학교 체육과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
6	<p>[9체02-07] 기록 도전스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.</p>	함께하는 스포츠스타킹	3	의사소통, 감정조절, 자기존중감
7	<p>[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p>	마음으로 나누는 스윗 핑퐁	3	공감, 의사소통, 감정조절
8	<p>[9체01-01] 건강과 신체활동(신체 자세, 규칙적인 운동 등)의 관계를 이해하고, 건강 증진을 위한 신체활동을 계획적으로 실천한다.</p> <p>[9체01-05] 체력 증진의 과학적 원리, 운동 내용, 관리 방법을 이해하고 자신에게 적합한 체력증진 프로그램을 계획하고 습관화한다.</p> <p>[9체01-06] 건강과 체력증진을 위한 올바른 생활습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼긴다.</p>	헬 위 팝스?	3	자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처
9	<p>[9체03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9체03-11] 네트형 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체03-12] 네트형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 경기 절차, 상대방, 동료, 심판 및 관중에 대한 예의범절을 지킨다.</p>	진정한 배구 선(善)수 되기	3	의사소통, 갈등해결
10	<p>[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.</p> <p>[9체02-06] 기록 도전 스포츠에서 활용 되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.</p> <p>[9체02-07] 기록 도전스포츠의 경기방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.</p> <p>[9체02-08] 기록 도전 스포츠 활동에 참여하면서 자신이 설정한 도전 목표를 달성하기 위해 스스로의 한계를 극복해 나가며 기량을 향상시킨다.</p>	마음 속 장애물, 소통으로 함께 극복해요	2	의사소통, 자기존중감

순	중학교 체육과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
11	[9체04-01] 스포츠 표현의 역사와 특성을 이해하고, 표현 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체04-02] 스포츠 표현의 동작과 원리를 이해하고 심미적으로 표현한다. [9체04-03] 스포츠 표현의 특성과 원리가 반영된 작품 또는 활동을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다. [9체04-04] 스포츠 표현 활동에 참여하면서 스포츠에 존재하는 미적인 요소를 이해하고 감상한다.	우리는 당신을 진심으로 응원합니다	2	공감, 의사소통
12	[9체05-07] 야외 및 계절 스포츠 활동에서 발생할 수 있는 안전 문제를 이해하고 바람직한 예방 및 대처 방법을 설명한다. [9체05-08] 야외 및 계절 스포츠 활동시 안전사고의 종류, 원인, 예방대책 등을 이해하고 상황별 응급 처치 및 구조의 올바른 절차와 방법을 실천한다. [9체05-09] 스포츠 안전사고 발생 시 타인 및 공공의 안전을 위해 노력하고 대처한다.	학교폭력구급대원으로 성장하기	2	학교폭력 인식 및 대처
13	[9체03-05] 필드형 경쟁 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다. [9체03-06] 필드형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동수행에 적용하며, 운동수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다. [9체03-07] 필드형 경쟁 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다. [9체03-08] 필드형 경쟁 스포츠에 참여 하면서 자신의 역할에 책임을 다하고 팀의 공동목표를 이루기 위해 노력한다.	야구 속 갈등 상황 해결하기	2	갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처

■ 고등학교 국어

순	고등학교 국어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[10국 01-02] 상황과 대상에 맞는 언어 예절을 이해할 수 있다.	존중하고 배려하는 대화	3	의사소통, 갈등해결, 공감
2	[10국 01-04] 협상에서 서로 만족할 만한 대안을 탐색하여 의사 결정을 한다.	갈등해결을 위한 의사소통	3	갈등해결, 의사소통
3	[10국 01-06] 언어 공동체의 담화 관습을 성찰하고 바람직한 의사소통 문화 발전에 기여하는 태도를 지닌다.	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	3	의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
4	[10국 02-03] 삶의 문제에 대한 해결방안이나 필자의 생각에 대한 대안을 찾으며 읽는다.	갈등나무 어우러지기	2	갈등해결

순	고등학교 국어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
5	[10국 03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다. [10국 04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다	3	학교폭력 인식 및 대처
6	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	나를 사랑하는 시간	2	자기존중감
7	[10국 03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	갈등(葛藤)으로 '나' 성장하기	3	갈등해결의 감정조절
8	[10국05-01] 문학 작품은 구성 요소들과 전체가 유기적 관계를 맺고 있는 구조물임을 이해하고 문학 활동을 한다.	팩트 체크, 그리고 나의 생각	2	의사소통, 감정조절, 공감
9	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	갈등? 우아하게 해결완료!	2	감정조절, 갈등해결
10	[10국05-03] 문학사의 흐름을 고려하여 대표적인 한국 문학 작품을 감상한다.	입장 바꿔 생각해봐	1	의사소통
11	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회·문화적 가치를 이해하고 평가한다.	사람이 바뀌었다 그렇게 갈등이 바뀌었다	2	갈등해결
12	[10국05-05] 주제적인 관점에서 작품을 해석하고 평가하며 문학을 생활화하는 태도를 지닌다.	나는 참 관찰은 사람입니다	2	자기존중감

■ **고등학교 통합사회**

순	고등학교 통합사회과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[10통사 01-01] 시간적, 공간적, 사회적, 윤리적 관점의 특징을 이해하고, 이를 바탕으로 인간, 사회, 환경의 탐구에 통합적 관점이 요청되는 이유를 파악한다.	통합적 관점의 이해	3	의사소통, 공감
2	[10통사 01-03] 행복한 삶을 실현하기 위한 조건으로 질 높은 정주 환경의 조성, 경제적 안정, 민주주의의 발전 및 도덕적 실천이 필요함을 설명한다.	행복의 조건탐색	3	학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감
3	[10통사 03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	1	학교폭력 인식 및 대처
4	[10통사 04-01] 근대 시민 혁명 등을 통해 확립되어 온 인권의 의미와 변화 양상을 이해하고, 현대 사회에서 주거, 안전, 환경 등 다양한 영역으로 인권이 확장 되고 있는 사례를 조사한다.	숨겨진 인권을 찾아라	1	학교폭력 인식 및 대처
5	[10통사 04-03] 사회적 소수자 차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	우리가 해결해요	1	갈등해결

순	고등학교 통합사회과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
6	[10통사 06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	우리 마을 만들기	1	갈등해결
7	[10통사 07-03] 문화적 차이에 대한 상대주의적 태도의 필요성을 이해하고, 보편 윤리의 차원에서 자문화와 타문화를 성찰한다.	다양한 문화 현상	2	갈등해결, 공감
8	[10통사 07-04] 다문화 사회에서 나타날 수 있는 갈등을 해결하기 위한 방안을 모색하고, 문화적 다양성을 존중하는 태도를 갖는다.	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	3	갈등해결
9	[10통사 09-03] 미래 지구촌의 모습을 다양한 측면에서 예측하고, 이를 바탕으로 자신의 미래 삶의 방향을 설정한다.	지구를 지켜라	2	공감

■ 고등학교 영어

순	고등학교 영어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	살리Go, 세우Go	3	공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결
2	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다. [10영04-05] 간단한 서식, 이메일, 메모 등을 작성할 수 있다.	힘이 되는 긍정의 언어	3	공감, 자기존중감
3	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	포용적인 우리학교	3	공감, 의사소통, 감정조절
4	[12영 I 02-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	통통 의사소통	3	공감, 의사소통

순	고등학교 영어과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
5	[10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영03-06] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 함축적 의미를 추론할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	달라서 더 아름다운 세상	3	공감, 갈등해결
6	[10영01-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	어쩌다 우리 스마일	3	공감, 의사소통, 갈등해결
7	[12영102-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 설명할 수 있다. [12영103-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영104-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	갈등이여, 안녕	3	공감, 의사소통, 갈등해결
8	[10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-02] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	말보다 행동	3	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처

■ 고등학교 기술·가정

순	고등학교 기술·가정과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[12기가01-01] 건강한 가족 형성의 기반이 되는 사랑과 결혼의 의미를 이해하고 행복한 결혼에 대한 가치를 탐색한다.	건강한 관계 형성을 통해 성숙한 사랑하기	3	공감, 의사소통, 자기존중감
2	[12기가01-02] 이상적인 배우자상에 대한 개인적, 사회적 고정관념을 성찰하고 행복한 가정생활을 위한 배우자 선택 기준을 제안한다.	함께 하는 행복한 가정과 학교 만들기	2	공감, 의사소통, 갈등해결
3	[12기가01-03] 부모됨의 의미를 인식하고, 책임 있는 부모가 되기 위해 필요한 역량을 탐색한다.	그렇게 부모가 된다	2	공감, 감정조절
4	[12기가01-06] 가족 문화의 의미를 이해하고, 세대 간 관계를 조화롭게 영위할 수 있는 방안을 탐색하여 가족 관계에 적용한다.	세대 간의 갈등, 이렇게 극복해요	2	공감, 의사소통, 감정조절

순	고등학교 기술·가정과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
5	[12기가03-05] 노년기의 특성을 이해하고 자립적인 노후 생활을 영위하기 위해 요구되는 생활 역량을 추론하여 제안한다.	공감과 소통으로 준비하는 나의 멋진 노후생활	2	공감, 의사소통, 감정조절
6	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처방법을 탐색한다.	폭력은 사랑이 아니야	3	공감, 학교폭력 인식 및 대처
7	[12기가02-05] 예기치 못한 가족 문제의 종류와 영향을 분석하고, 건강한 가족으로 회복하기 위한 치유 방안을 탐색한다.	소중한 존재로의 회복과 치유	2	공감, 자기존중감, 갈등해결
8	[12기가03-02] 경제적 자립의 중요성을 인식하고 가정경제의 안정을 위협하는 요소를 파악하여 가정 경제 관리 방안을 제안한다.	자기관리 능력을 향상시키는 소비습관	2	의사소통, 갈등 해결, 학교폭력 인식 및 대처
9	[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다. [12기가05-01] 미래의 기술 변화를 예측하고, 그에 따른 직업 세계의 변화를 전망한다.	미래직업 보고서 만들기	3	공감, 자기존중감
10	[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다. [12기가05-09] 적정기술, 지속가능한 발전과 관련된 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	너와 나, 우리가 미소 짓는 디자인	2	공감, 자기존중감
11	[12기가04-01] 기술의 발달에 따라 개량되거나 만들어진 제품을 통해, 최신 기술의 활용과 발전 방향을 예측하여 발표한다. [12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	관계 회복과 비폭력을 위한 STEP BY STEP	3	학교폭력 인식 및 대처

■ 고등학교 체육

순	고등학교 체육과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1	[12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	우리 마음의 즐거운 울림 마음 터치 핸드볼	3	공감, 의사소통, 자기존중감
2	[12체육02-03] 도전스포츠의 목표를 성취하기 위한 여러가지 경기 전략을 탐색하여 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육02-04] 자신의 신체적 또는 정신적 한계를 뛰어넘	소/행/성 이어달리기 소통·행복·성장을 꿈꾸는 이어달리기	3	공감, 의사소통, 감정조절

순	고등학교 체육과 성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
	기 위해 도전스포츠의 환경적 제약에 맞서 문제를 해결한다.			
3	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	모두의 약속을 힘있게 풀리는 '함께 야구'	4	공감, 의사소통, 감정조절
4	[12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	백지장도 반드시 맞들어야 한다 '한마음 배구'	4	공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처
5	[12체육03-01] 경쟁스포츠에 참여하는 과정에서 여러 유형의 경쟁스포츠에 대한 비교·분석을 통해 경쟁스포츠의 가치를 탐색한다. [12체육03-02] 경쟁스포츠의 경기 수행에 필요한 기능과 방법을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-03] 경쟁스포츠의 여러 가지 경기 전략을 탐색하여 연습하고 경기 상황에 맞게 적용한다. [12체육03-04] 경쟁스포츠에 참여하면서 스포츠맨십과 페어플레이, 존중 및 배려를 실천하고 반성한다.	너와 나, 그렇게 우리가 농구로 함께	3	의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처
6	[12운건02-02] 운동부족으로 인한 생활습관병과 대사량의 개념에 근거하여 비만의 예방 및 관리에 필요한 운동 계획을 수립하고 지속적인 운동을 비만 관리에 적용한다. [12운건02-03] 건강한 삶을 위한 체력의 중요성에 대한 이해를 바탕으로 여러 체력 요소를 측정하여 평가하고 체력관리를 위해 스스로 운동 계획을 수립하여 적용한다. [12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	런(Run)하라 소통하라	3	공감, 의사소통, 자기존중감
7	[12운건02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	모두 중요한 자리	4	공감, 의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처
8	[12스생01-01] 현대 사회에서 제도화된 스포츠의 의미를 이해하고 스포츠의 역할과 특성을 탐색한다. [12스생01-02] 스포츠가 문화에 미치는 영향과 문화가 스포츠에 미치는 영향을 비교·분석하여 문화로서의 스포츠를 이해한다. [12스생01-03] 스포츠의 관행, 규범, 제도 등 스포츠 경기와 관련된 문화를 분석하여 스포츠 경기에서 요구되는 경기 문화를 판단한다. [12스생01-04] 스포츠참여 과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	'함께하는 즐거움' 모두의 스포츠	3	자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처

04 중등 교과연계 사이버어울림 프로그램 교과별 성취기준 목록

■ 중학교 국어

순	프로그램명	중학교 국어과 성취기준	차시 구성
1	공감! 우리가 할 수 있는 가장 따뜻한 어울림	[9국 01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다.	3
2	'토의'로 연결하는 실생활과 사이버세상	[9국 01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	3
3	'사이버 세상' 너를 알고 나를 알면 백전백승	[9국 01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	2
4	e-편한 사이버어울림 생활 백서	[9국03-06] 다양한 자료에서 내용을 선정하여 통일성을 갖춘 글을 쓴다.	4
5	매체로(路) 온(On)! 세상에 말을 걸다	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	4
6	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	4
7	사이버 학교폭력 예방, 사회참여 프로젝트로 실천하기	[9국02-02] 독자의 배경지식, 읽기 맥락 등을 활용하여 글의 내용을 예측한다. [9국01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	4
8	사이버 언어폭력에 대한 갈등 해결! 평화 감수성	[9국 05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	4
9	사이버 폭력! 어휘 세상 오해를 이해로	[9국04-05] 어휘의 체계와 양상을 탐구하고 활용한다.	2
10	사이버 공간에서 성장하기 -턱움, 돋움, 피움	[9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	4

■ 중학교 도덕

순	프로그램명	중학교 도덕과 성취기준	차시 구성
1	다 같이 행복한 공감 교실 만들기	[9도01-02] 도덕적 행동, 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	2
2	사이버 세상 속 나는 여전히 멋진 사람!	[9도01-04] 삶의 목적, 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	2
3	사이버 세상 속 자기조절 어렵지 않아요!	[9도01-05] 행복한 삶, 행복한 삶을 위해 좋은 습관과 건강의 필요성을 설명하고, 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	2
4	스마트폰 우정	[9도02-02] 우정, 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	2
5	친절한 디지털, 모두에게 바르게 적용하기	[9도02-05] 정보화 윤리(프로토), 정보화 시대에 요구되는 도덕적 자세와 책임의 도덕적 근거와 이유를 제시하고, 타인 존중의 태도를 통해 다양한 방식으로 의사소통할 수 있다.	2
6	사이버 갈등 그것이 알고 싶다!	[9도02-06] 갈등해결, 다양한 갈등 상황에서 평화적 해결의 중요성을 이해하고, 평화적으로 갈등을 해결할 수 있는 실천 방법을 탐구하고 제시할 수 있다.	2
7	사이버 폭력 이제 그만!	[9도02-07] 폭력대처, 폭력의 결과를 상상해보고 그 속에 내재한 비도덕성을 지적할 수 있고, 일상 생활에서 일어나는 폭력 상황에 민감하게 반응하고 대처하는 능력을 가질 수 있다.	2
8	사이버공간에서의 성평등	[9도03-01] 인권, 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	2

■ 중학교 사회

순	프로그램명	중학교 사회과 성취기준	차시 구성
1	서로 다른 문화가 공존·갈등하는 지역	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	2
2	나는 어떤 사람일까? 다른 사람이 보는 나	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	4
3	신뢰서클을 통한 사이버따돌림 해결하기	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	2
4	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	4
5	다문화 학생에 대한 사이버폭력	[9사(일사)02-02] 문화를 바라보는 여러 가지 태도를 비교하고, 다른 문화들을 이해하기 위한 바람직한 태도를 가진다.	2
6	대중문화와 대중매체 속 사이버폭력	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	4
7	민주주의의 이념과 민주정치의 기본원리	[9사(일사)03-02] 민주 정치의 발전 과정을 분석하고, 이를 토대로 민주주의의 이념과 민주 정치의 기본 원리를 도출한다.	2
8	학교폭력예방법과 사이버폭력	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	4
9	사이버폭력으로 시작된 갈등 풀기	[9사(일사)05-03] 재판의 의미와 종류(민사재판, 형사재판)를 이해하고, 공정한 재판을 위한 제도를 분석한다.	2
10	헌법의 기본권과 사이버폭력	[9사(일사)06-01] 인권보장과 중요성을 이해하고, 우리나라 헌법에서 보장하고 있는 기본권의 종류, 기본권 제한의 내용과 한계를 탐구한다.	2
11	맘스타그램과 자녀의 초상권	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	2
12	정보화 사회의 건강한 댓글	[9사(일사)12-01] 사회변동의 의미를 이해하고, 현대사회의 변동양상과 문제점을 분석한다.	2
13	사이버폭력 유형과 해결방안	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	2

■ 중학교 영어

순	프로그램명	중학교 영어과 성취기준	차시 구성
1	Understanding Others!	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	3
2	Online-Life Balance	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	2
3	Cyber Communication: Is it Good or Bad?	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-05] 자신을 소개하는 말을 할 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	3
4	Calming down and Managing my Racing Mind!	[9영01-09] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 상황 및 화자 간의 관계를 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	2
5	Who Are You Online	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대한 문장을 쓸 수 있다. [9영03-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 대상이나 주제에 관한 글을 읽고 세부 정보를 파악할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	3
6	Pause, Think and Work Together!	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	2

순	프로그램명	중학교 영어과 성취기준	차시 구성
7	Critical Minds and Digital Security	[9영01-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영02-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [9영03-05] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [9영04-02] 일상생활에 관한 자신의 의견이나 감정을 표현하는 문장을 쓸 수 있다.	3
8	No More Cyberbullying!	[9영01-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영02-08] 개인 생활에 관한 경험이나 계획에 대해 묻거나 답할 수 있다. [9영03-06] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제의 글을 읽고 필자의 의도나 목적을 추론할 수 있다. [9영04-04] 개인 생활의 경험이나 계획에 대해 문장을 쓸 수 있다.	2

■ 중학교 기술·가정

순	프로그램명	중학교 기술·가정과 성취기준	차시 구성
1	자존감 UP, 사이버폭력 NO	[9기가01-01] 자아존중감을 향상시키고 긍정적인 자아정체감을 형성하기 위하여 청소년기의 발달 특징과 자신의 발달 특징을 연결 지어 이해한다.	2
2	친구와 떠나는 사이버폭력 없는 공감여행	[9기가01-02] 청소년기 또래 문화의 특징을 이해하고, 친구 관계에서 발생하는 문제를 분석하여 건강한 친구 관계를 유지하기 위한 방안을 제안한다.	4
3	사이버 의사소통 챌린지	[9기가01-06] 가족 관계에서 발생하는 갈등의 원인과 배경을 분석하고, 효과적인 의사소통을 통해 가족 간의 갈등 해결 방안을 탐색하여 실천한다.	2
4	사이버 온 앤 오프(On&Off)	[9기가02-08] 성적 의사 결정의 중요성을 이해하고, 성폭력의 원인과 영향을 개인 및 사회적 차원에서 분석하여 예방 및 대처 방안을 탐색한다.	2
5	스마트 미디어 사용을 조절하는 당신은 레알 스마트	[9기가04-17] 다양한 통신 매체의 종류와 특징을 이해하고 활용한다.	2
6	우리는 디지털 어벤져스	[9기가04-18] 정보통신기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	3
7	슬기로운 사이버 사회의 일원이 되다	[9기가 05-01] 기술의 발달에 따른 사회, 가정, 직업의 변화를 이해하고, 미래 기술 활용 및 사회의 변화에 대하여 예측한다.	2
8	사이버 안전사고! 최선의 방법은 예방이다	[9기가 05-02] 가정과 사회의 변화에 따른 안전 사항에 대하여 조사하고 예방 및 대처 방안에 대하여 이해한다.	2
9	소셜미디어 화단 가꾸기	[9기가05-06] 생활 속 문제를 찾아 아이디어를 구성하고 확산적·수렴적 사고 기법을 활용하여 창의적으로 해결한다.	2
10	가상(사이버)과 현실의 공존	[9기가05-09] 적정기술과 지속가능 발전의 의미를 이해하고, 적정기술 체험활동을 통하여 문제를 창의적으로 탐색하고 실현하고 평가한다.	2

■ 중학교 체육

순	프로그램명	중학교 체육과 성취기준	차시 구성
1	틀린(wrong)게 아니야, 다른(different) 것 뿐이야	[9체01-03] 청소년기의 신체적, 정신적 변화(2차 성징, 성 의식, 성 역할 등)를 이해하고, 자신의 신체적 특성을 가지 있게 여긴다.	3
2	더블 업, 더불어 사는 사이버 공간 예절 UP, 체력 UP	[9체01-06] 건강과 체력 증진을 위한 올바른 생활 습관을 유지하고, 건강한 생활에 부정적인 영향을 미치는 행동을 삼간다.	2
3	강압의 상처, 회복을 위한 도전: 공감	[9체02-05] 기록 도전 스포츠의 역사와 특성을 이해하고, 경기 유형, 인물, 기록, 사건 등을 감상하고 분석한다.	2
4	함께 하기에 가능한 도전 '동행'	[9체02-07] 기록 도전 스포츠의 경기 방법과 전략을 이해하고 경기에 활용할 수 있으며, 경기 상황에 맞게 전략을 진단하여 창의적으로 적용한다.	3
5	사이버 세상! 프리스타일 농구로 공감해 봐	[[9체 03-04] 영역형 경쟁 스포츠에 참여하면서 경기 규칙을 준수하고, 상대방을 존중하며, 정당당당하게 경기한다.	2
6	조절해 봐! 나와 나의 감정을 배드민턴의 세계에서	[9체 03-10] 네트형 경쟁 스포츠에서 활용되는 유형별 경기 기능과 과학적 원리를 이해하고 운동 수행에 적용하며, 운동 수행 과정에서 나타나는 문제점을 분석하고 해결한다.	2
7	사이버 self-dance를 help-dance로!	[9체04-11] 현대 표현의 특성과 원리가 반영된 작품을 구성하고 발표하며, 작품에 나타난 표현 요소와 방법을 감상하고 평가한다.	4
8	사이버 세상! 상대의 마음을 움직이는 '인싸' 춤	[9체04-12] 현대 표현활동에 참여하면서 다양한 표현 문화의 의미와 가치를 비교하고 평가한다.	2
9	사람을 살리는 사이버 소생술	[9체 05-03] 응급상황이나 안전사고 발생 시, 해결 방법과 절차를 올바르게 판단하고 적용한다.	3
10	페어플레이(Fairplay)하면 페어플레이(Pairplay) 할 수 있어요	[9체 05-06] 스포츠 활동에서 자신과 타인의 안전을 고려하여 안전 수칙과 절차를 준수한다.	3

■ 고등학교 국어

순	프로그램명	고등학교 국어과 성취기준	차시 구성
1	그 때 너와 나는 어땠을까?	[10국01-01] 개인이나 집단에 따라 듣기와 말하기의 방법이 다양함을 이해하고 듣기·말하기 활동을 한다.	2
2	내 안에 나 있다	[10국01-02] 상황과 대상에 맞게 언어 예절을 갖추어 대화한다.	2
3	너와! 나의! 감정! 고리!	[10국01-05] 의사소통 과정을 점검하고 조정하며 듣고 말한다.	2
4	반짝반짝 빛나는 밤에	[10국02-02] 매체에 드러난 필자의 관점이나 표현 방법의 적절성을 평가하며 읽는다.	2
5	카드뉴스로 보는 사이버폭력 No!	[10국03-02] 주제, 독자에 대한 분석을 바탕으로 타당한 근거를 들어 설득하는 글을 쓴다.	2
6	영화 속 주인공이 되다	[10국03-03] 자신의 경험과 성찰을 담아 정서를 표현하는 글을 쓴다.	2
7	그렇게 쓰라고 만든 한글이 아니란다	[10국04-05] 국어를 사랑하고 국어 발전에 참여하는 태도를 지닌다.	2
8	한 마디의 나비효과	[10국05-02] 갈래의 특성에 따른 형상화 방법을 중심으로 작품을 감상한다.	2
9	이미 완전한 나다움	[10국05-04] 문학의 수용과 생산 활동을 통해 다양한 사회문화적 가치를 이해하고 평가한다.	2

■ 고등학교 통합사회

순	프로그램명	고등학교 통합사회과 성취기준	차시 구성
1	정보화 사회의 그늘 밝히기	[10통사03-02] 교통·통신의 발달과 정보화로 인해 나타난 생활공간과 생활양식의 변화 양상을 조사하고, 이에 따른 문제점을 해결하기 위한 방안을 제안한다.	4
2	사회적 소수자에 대한 인권 감수성 높이기	[10통사04-03] 사회적 소수자차별, 청소년의 노동권 등 국내 인권 문제와 인권지수를 통해 확인할 수 있는 세계 인권 문제의 양상을 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 제시한다.	2
3	정의로운 삶의 실천	[10통사06-02] 다양한 정의관의 특징을 파악하고, 이를 구체적인 사례에 적용하여 평가한다.	2
4	평화를 위한 우리의 역할	[10통사08-02] 국제 갈등과 협력의 사례를 통해 국제 사회의 행위 주체의 역할을 파악하고, 평화의 중요성을 인식한다.	3
5	이제 그만! 사이버폭력	[12사탐03-02] 학교 공동체에서 발생하는 폭력 문제의 심각성을 인식하고, 사회문제 탐구 절차를 적용하여 학교 폭력 문제에 대한 탐구 계획을 수립한다. [12사탐03-03] 학교 폭력의 원인에 대한 다양한 관점을 확인하고, 토의 등을 통해 학교 폭력의 해결 방안을 도출한다.	5

■ 고등학교 윤리

순	프로그램명	고등학교 윤리와 성취기준	차시 구성
1	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?	[12생윤01-03] 윤리적 삶을 살기 위한 다양한 도덕적 탐구와 윤리적 성찰 과정의 중요성을 인식하고, 도덕적 탐구와 윤리적 성찰을 일상의 윤리 문제에 적용할 수 있다.	4
2	우리를 옹아매는 말들	[12생윤02-03] 사랑과 성의 의미를 양성 평등의 관점에서 분석하고, 성과 관련된 문제를 여러 윤리 이론을 통해 설명할 수 있으며 가족윤리의 관점에서 오늘날의 가족 해체 현상을 탐구하고 이에 대한 극복 방안을 제시할 수 있다.	2
3	과학 기술의 두 얼굴과 사회적 책임	[12생윤04-01] 과학 기술 연구에 대한 다양한 관점을 조사하여 비교·설명할 수 있으며 이를 과학 기술의 사회적 책임 문제에 적용하여 비판 또는 정당화할 수 있다.	2
4	신상 털기와 정보 지키기	[12생윤04-02] 정보기술과 매체의 발달에 따른 윤리적 문제들을 제시할 수 있으며 이에 대한 해결 방안을 정보윤리와 매체윤리의 관점에서 제시할 수 있다.	4
5	소통과 담론으로 만들어 가는 사회 통합	[12생윤06-01] 사회에서 일어나는 다양한 갈등의 양상을 제시하고, 사회 통합을 위한 구체 적인 방안을 제안할 수 있으며 바람직한 소통 행위를 담론 윤리의 관점에서 설명하고 일상생활에서 실천할 수 있다.	2
6	갈등, 어떻게 다루어야 할까?	[12윤사02-04] 초기불교에 대한 이해에 근거하여 대승불교의 중관사상과 유식사상의 관계를 설명할 수 있고, 교종과 선종의 깨달음에 방법에 대한 상대되는 입장의 특징과 한계를 토론할 수 있다. [12윤사02-06] 노자와 장자 사상을 탐구하여 도가적 세계관의 특징을 이해할 수 있고, 도교의 성립 및 한국 고유사상과의 융합을 조사하여 우리 전통 문화에 미친 영향에 대해 토론할 수 있다.	3
7	행복한 삶, 어떻게 만들 수 있을까?	[12윤사03-02] 영혼의 정의를 강조하는 플라톤의 윤리사상과 이론 및 실천에서 탁월성을 강조하는 아리스토텔레스의 윤리사상을 비교하여 덕과 행복의 관계를 설명할 수 있다.	2
8	쾌락과 행복	[12윤사03-03] 행복에 이를 수 있는 방법으로서 쾌락의 추구와 금욕의 삶을 강조하는 윤리적 입장을 비교하여 각각의 특징과 한계를 토론할 수 있다.	2

■ **고등학교 영어**

순	프로그램명	고등학교 영어과 성취기준	차시 구성
1	Being Familiar with Netiquette to be a Friend	[10영01-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 세부 정보를 파악할 수 있다. [10영02-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 중심내용을 말할 수 있다. [10영03-01] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 세부정보를 파악할 수 있다. [10영04-02] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다.	2
2	Stopping Cyberbullying and Working Together	[10영01-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [10영02-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [10영03-04] 친숙한 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [10영04-03] 일상생활이나 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	3
3	Control Yourself in SNS	[12영 I 03-02] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 주제 및 요지를 파악할 수 있다. [12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영 I 04-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약 할 수 있다. [12영 I 04-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	3
4	Cyberbullying and Self-esteem	[12영 I 03-04] 일반적 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영 I 03-01] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 세부 정보를 기록할 수 있다. [12영 I 03-02] 친숙한 일반적 주제에 관하여 듣거나 읽고 간단하게 요약할 수 있다. [12영 I 03-03] 친숙한 일반적 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	3
5	Aesthetics of Empathy in Cyberspace	[12영 II 01-05] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영 II 02-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 표현할 수 있다. [12영 II 03-05] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 심정이나 태도를 추론할 수 있다. [12영 II 04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	3

순	프로그램명	고등학교 영어과 성취기준	차시 구성
6	Anonymous Communication and Its Importance in SNS	[12영II01-04] 다양한 주제에 관한 말이나 대화를 듣고 화자의 의도나 말의 목적을 파악할 수 있다. [12영II02-04] 비교적 다양한 주제에 관하여 상황과 목적에 맞는 의사소통 전략을 사용하여 묻고 답할 수 있다. [12영II03-04] 다양한 주제에 관한 글을 읽고 필자의 의도나 글의 목적을 파악할 수 있다. [12영II04-03] 비교적 다양한 주제에 관해 자신의 의견이나 감정을 쓸 수 있다.	2

■ **고등학교 기술·가정**

순	프로그램명	중학교 기술·가정과 성취기준	차시 구성
1	우리 문화는 다문화, 사이버 문화도 다문화	[12기가02-02] 한복의 미적, 기능적 특징과 다른 나라의 의생활 문화를 이해하고 현대 의복에서의 활용 방안을 탐색하여 창의적인 의생활을 제안한다.	3
2	우리는 사이버 공간 지킴이	[12기가02-04] 생애주기별로 발생할 수 있는 생활 및 신변 안전사고의 원인과 영향을 분석하고, 개인·가족·사회적 차원에서 예방 및 대처 방법을 탐색한다.	4
3	사이버폭력 예방을 위한 이모티콘 제작하기	[12기가04-06] 정보통신기술 분야의 첨단 기술에 대하여 조사하여 보고, 정보통신 산업의 발전 방안을 토의하고 발표한다.	3
4	우리는 사이버 폭력 해결사	[12기가04-07] 첨단기술과 관련된 문제를 이해하고, 해결책을 창의적으로 탐색하고 실현하며 평가한다.	3
5	당신의 마음에 브레이크가 필요합니다	[12기가05-03] 자동차에 의한 사고의 원인과 사례를 알고, 사고 예방을 위한 올바른 이용 방법을 이해한다.	2
6	마음의 고정관념을 깨어봅시다	[12기가05-07] 발명과 표준에 관련된 체험 활동을 통하여 기술적 문제를 창의적으로 해결한다.	3
7	너와 나의 연결고리! 이젠 우리 안의 소리!	[12기가05-08] 사회적, 경제적, 환경적 측면에서 지속 가능한 발전 방안을 모색하고 적용할 수 있는 기술의 분야를 조사한다.	2

■ **고등학교 체육**

순	프로그램명	중학교 체육과 성취기준	차시 구성
1	틀림이 아닌 '다름'을.. '다름'을 넘어 '공존'으로!	[12체육01-03] 현대 사회에서 여가 활동의 의미와 특성에 대한 이해를 바탕으로 신체활동 중심의 여가 생활 계획을 수립하고 실천한다.	1
2	우리의 온(溫)-line을 위해	[12체육01-04] 일상생활에서 규칙적인 운동을 통해 스스로 자신을 관리함으로써 건강을 유지증진시킨다.	2
3	도전하는 자가 아름답다. 사폭타파	[12체육02-01] 자신이 설정한 도전스포츠의 목표를 성취하기 위해 끊임없이 노력을 하며 도전 가치를 탐색한다.	3
4	공으로, 사이버 공감	[12 운동02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력 있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서 조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	3
5	No싸움, Ye싸.움(싸이버 움직임)	[12체육04-03] 창작의 절차와 방법을 적용한 창작 표현의 작품 구성과 발표를 통해 자신의 생각과 느낌을 표현하면서 다른 사람의 발표를 분석하며 감상한다.	3
6	사이버 공간에 사이버(友) 공감을!	[12체육 05-01] 신체활동 과정에서 발생할 수 있는 다양한 안전 사고의 유형을 탐색하여 안전사고를 예방하며 안전사고 상황을 판단하고 신속하게 대처한다.	3
7	인성철도 '99초' 타고 사이버 공간으로 출발!	[12운동02-04] 운동의 정서적 효과에 대한 이해를 바탕으로 활력있는 생활과 스트레스 관리에 도움이 되는 운동을 비교하고 자신의 정서조절에 적합한 운동을 선택하여 적용한다.	2
8	집에서 하는 올림픽, 홈림픽으로 사이버 인성 금메달따기	[12스생01-04] 스포츠 참여과정에서 스포츠맨십과 페어플레이 정신을 발휘하고 윤리적 태도를 함양한다.	2
9	사이버폭력 예방도 맞들면 낫다	[12체탐02-02] 스포츠활동을 심리학적으로 이해하고, 다양한 스포츠 활동을 심리학적 원리에 따라 분석하고 적용한다.	2

부록 02

학생용 어울림·사이버어울림 프로그램 목록 (기본·심층·교과연계)

01 어울림 프로그램

1) 어울림 기본 프로그램

초등학교 1~2학년 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	다른 사람의 마음을 느껴봐요	1	표정과 행동에 공감하기
		2	이야기 속 인물의 감정에 공감하기
		3	다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기
의사소통	말하기 척척 듣기 척척	1	나랑 이야기하자
		2	말하는 지팡이
		3	기분을 이해하는 말
감정조절	감정도 이름이 있어요	1	감정은 다양해요
		2	이럴 땐 이런 감정?
		3	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바
자기존중감	나를 알고 사랑해요	1	찾아라! 세상에 하나뿐인 나
		2	출발! 동서남북 나를 소개해요
		3	칭찬으로 자라는 소중한 나!
갈등해결	갈등과 친구가 되어요	1	갈등이 뭐지?
		2	갈등! 이렇게 해봐요
		3	갈등! 나도 해결할 수 있어요
학교폭력 인식 및 대처	우리는 좋은 친구	1	학교폭력이 뭐지?
		2	이렇게 해결할 수 있어요!
		3	친구야, 사이좋게 놀자

초등학교 3~4학년 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	마음에 귀 기울여요	1	잘 들으면 마음이 보여요
		2	입장을 바꿔 봐요
		3	달라도 괜찮아요
의사소통	잘 통하는 너와 나	1	등근말 vs 뽕족말
		2	마법언어 3×3
		3	통통한 마음
감정조절	내 마음 건강하게 조절할래요	1	알고 싶어요 내 마음
		2	선택할 수 있어요
		3	건강하게 조절할래요
자기존중감	멋진 나를 찾아서!	1	있는 그대로를 사랑해
		2	약점은 강점이 될 수 있어
		3	긍정 에너지를 선물할게
갈등해결	갈등, 어울림으로 해결해요!	1	우리는 다르지만 친구!
		2	이럴 때 이렇게!
		3	나의 또래중재자!
학교폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 채워요!	1	이런 것도 폭력인가요?
		2	이럴 때 이렇게!
		3	따뜻한 말로 사이를 채워요!

초등학교 5~6학년 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	당신의 이야기에 공감합니다	1	공감 이야기 나누기
		2	당신의 고민을 응원합니다.
		3	공감으로 모두가 행복한 학교
의사소통	친구를 웃게 만드는 마법	1	친구의 환한 얼굴
		2	친구를 알아주는 말
		3	사실이, 장단이, 기분이
감정조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	내 안의 '감정조절기' 알아보기
		2	나에게 딱! 맞는 감정조절 방법
		3	감정조절, 행복 나누기

역량	프로그램명	차시	차시제목
자기존중감	한걸음씩 자라는 나	1	성공계단 오르기
		2	너와 나에게 주는 좋은 말
		3	내가 만드는 자기존중감
갈등해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	갈등, 너 누구니?
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?
		3	친구야, 내가 도와줄까?
학교폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전백승!	1	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙
		2	비법 나무' 심기
		3	우리안의 반짝이는 보물찾기

중학교 어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	공감으로 다같이 행복한 학교 만들기	1	공감의 시작? 나의 감정과 생각을 아는 것!
		2	공감의 비결? 잘 듣고 감정을 알아주는 것!
		3	행복한 학교? 다 같이 공감을 실천해요!
의사소통	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1	생각을 말하다
		2	그대를 듣는다
		3	마음결을 같이하다
감정조절	내 마음의 신호 감정 돌보기	1	감정과 친해지기
		2	감정조절 지식IN
		3	감정해소 안전구역
자기존중감	함께하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	1	너와 나를 이어주는 달달한 Mission 활동
		2	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복
		3	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비틀
갈등해결	갈등, 같이 걷기, 함께 나누기	1	갈등, 어떻게? 이렇게!
		2	우리가 갈등을 해결하는 방법
		3	타협과 중재의 가치
학교폭력 인식 및 대처	어울림으로 건강한 학급 만들기!	1	학교폭력, 누가 제대로 알고 있니?
		2	학교폭력, 나라면 어떻게 할래?
		3	평화로운 학급, 우리가 만든다!

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	세상을 보는 보다 깊은 이해 '공감'	1	고정관념과 편견을 넘어 공감하기
		2	개인의 자유일까? 공감을 막는 폭력일까?
		3	공감을 위한 이해와 존중
의사소통	소통의 암호를 찾아라!	1	찾아라! 나의 의사소통 유형!
		2	기린과 자칼이 사는 나라에서 우리는?
		3	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기
감정조절	파닥파닥! 살아있는 감정 돌보기	1	시원하다! 시원해!
		2	파닥파닥! 또 올라온다고?
		3	이제 내 감정 말할 수 있다!
자기존중감	나를 높이는 내 안의 힘	1	내가 가진 everything
		2	나에게 이것은 nothing
		3	나는 어디에서나 something
갈등해결	갈등을 통해 성장하는 우리	1	갈등, 잘 해결해보았니?
		2	갈등, 이렇게 해결해보자!
		3	갈등, 그 안에서 자라나는 보석
학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해 한걸음 더!	1	그 후로도 오랫동안
		2	학교폭력, 대처방법은?
		3	평화로운 공동체를 위해 한걸음 더!

2) 어울림 심층 프로그램

구분	신체·물리적 문제	언어폭력 문제	따돌림 문제	사이버 폭력 문제
초저	때리지 마	나도 네가 좋아	나는 우리반 지킴이	보이지 않아도 보이는 것처럼
	그대로 멈춰라	더하기 빼기	우리는 존중받아 마땅해!	옆에 없어도 옆에 있는 것처럼
초고	폭력 No! 차근차근 말로 해요	연결의 언어	친친 프로젝트, 미션 클리어	사이버비방, 이제 그만!
	강요 아닌 세상 멋진 부탁하기	내 마음을 알아줘!	나와 다르다고 창피를 주면 안돼요!	다같이 즐거운 사이버세상!
중	힘은 정직하게 쓰는거야	내가 듣고 싶은 말	'나'와 '너'의 감정온도계	소리없는 아우성
	빌린 돈은 갚는 거야	소문 대처하기	우리는 모두 평등해	디지털 세탁소와 디톡스
고	육해도 터지지 않아요!	우리 스스로 바꾸는 언어	네 안의 가치를 찾아서	내가 사이버 폭력을?
	책임 있는 선택으로 함께 성장하기	언어의 화살	우리는 모두 특별한 무지개	함께 할 때, 더 큰 우리!

3) 교과연계 어울림 프로그램

중학교

국어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
공감	공감, 우리가 할 수 있는 참 따뜻한 동행	1	공감적 대화의 기본 개념 이해하기
		2	친구야, 나는 너의 공감이 필요해
		3	그대에게 전하는 우리들의 공감 답장
		4	매일 매일 쌓이는 공감 행복 포인트
		5	공감 사위로 공감적 대화 실천하기
의사소통, 갈등해결	토의하기, 이렇게 시작해요!	1	토의하기 모둠 조직 및 서약서 작성하기
		2	토의의 필요성과 모둠 세우기
		3	효과적인 토의의 과정 파악하기
의사소통	토의하기, 이렇게 말하고 행동해요!	1	토의에 참여하는 나의 태도와 표현 방법 성찰하기
		2	토의할 때 바람직한 표현 방법과 태도 파악하기
의사소통, 갈등해결	청소년 문제, 우리가 해결해요!	1	토의에 필요한 자료 예측하며 읽기
		2	토의를 통해 캠페인 봉사활동 준비하기
		3	토의를 통해 캠페인 봉사활동 실천하기

역량	프로그램	차시	차시제목
의사소통, 감정조절	폭력적 언어를 배려의 언어로	1	나와 우리의 언어사용 경험 성찰하기
		2	배려하며 말하기 준비도 확인하기
		3	배려하며 말하기 방해 요소 및 제거 방법 이해하기
		4	배려하며 말하기 실습하기
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말과 글을 쓰담(談)쓰담(談) 하다!	1	다양한 매체 표현을 이해해요
		2	따뜻한 언어 세상을 만드는 말의 씨앗을 키워요
		3	상대를 배려하는 쓰담(談)쓰담(談) 글쓰기
의사소통, 공감	의사소통 만사형통한 어휘세상	1	오해를 이해로 - 의사소통 이해하기
		2	나로부터 사회로 - 감정 전달하기
		3	나로부터 사회로 - 어휘의 양상 탐색하기
		4	입장을 바꿔 - 타인의 입장에서 말하기
자기존중감	나는 나를 사랑해요!	1	비유와 상징의 표현을 활용하여 나의 모습 긍정적으로 표현하기
		2	비유적 표현을 활용하여 나를 자신감 있게 표현하기
갈등해결, 공감	갈등!! 너를 알고 나를 알면 백전백승	1	갈등의 뜻을 파악하고, 갈등과 관련한 경험 나누기
		2	갈등 상황 속에서도 관점의 차이가 있음을 알고, 서로의 갈등 상황 이해하기
		3	갈등을 대하는 나의 방식은?
갈등해결, 감정조절, 의사소통	갈등해결 이제 자신 있어요!	1	바람직한 갈등 해결로 WIN-WIN 하기
		2	멈춰야 비로소 보이는 것들 (감정을 다스리는 방법은 무엇일까?)
		3	마음 분석하기
		4	갈등과 성장
		5	갈등 해결! 이제 잘 할 수 있어요~

역량	프로그램	차시	차시제목
공감	따끈따끈 공감나눔	1	숨은 공감 찾기
		2	영화 패러디로 공감나누기
		3	도덕적 상상력의 렌즈로 교실 바라보기
자기존중감	내가 제일 잘 나가!	1	나의 가능성 캐기
		2	자신감 키우기
자기존중감, 감정조절	으라차차! 회복탄력성	1	감정 탐색하기
		2	으라차차~! 회복탄력성
갈등해결	우리는 WIN-WIN	1	나의 갈등처리 습관 알아보기
		2	갈등해결 역할극으로 풀어보기
		3	우리는 Win-Win
자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처	성별 넘기	1	여자다움? 남자다움? '나'다움 발견하기
		2	곰짜마 성 상품화! 추적 기사 쓰기
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	소통 On 폭력 Off	1	사이버폭력 간접체험활동
		2	공간 초월, 디딤말 전하기
갈등해결, 의사소통, 공감	갈등? 평화롭게!	1	갈등 상황 표현하기
		2	갈등을 바라보는 관점 변화
		3	함께 하나 되기
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	Stop! 학교폭력	1	우리 주변의 폭력
		2	학교 폭력 대처 방법
		3	우리들의 약속 만들기
의사소통, 공감, 갈등해결	인간존중 만나기	1	좋은 말, 인간존중의 시작
		2	사회적 약자에 대한 공감
		3	진정한 배려
갈등해결, 공감	다양함이 함께하는 우리	1	다문화 사회란
		2	다른 것은 틀린 것이 아니다
		3	그들도 우리처럼
공감	나는야 공감능력자	1	다양한 감정의 세계
		2	북한 이탈 주민 공감하기
		3	남북 문화 차이 이해하기

역량	프로그램	차시	차시제목
자기존중감, 갈등해결, 의사소통	친구야 우리 함께 하자	1	소중한 나의 삶
		2	죽음에 대한 다양한 관점 탐색
		3	함께하는 소중한 삶
자기존중감, 갈등해결	나를 성장시키는 고통의 힘	1	고통 맞닥뜨리기

중학교

사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
감정조절, 자기존중감	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	1	나다운 것이란 무엇일까?
		2	나다음으로 채워보는 뇌 구조도 그리기
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결	갈등하지 말고 방어자로 Go	1	한 사람의 삶을 바꾸는 행동
		2	방관자가 아닌 적극적 방어자 되기
의사소통, 갈등해결, 공감	차이를 이해해요	1	차별적 표현, 굿바이
		2	차이를 존중하기
의사소통, 감정조절	대중매체와 대중문화	1	대중매체와 대중문화의 의미와 특징 탐구하기
		2	대중매체 비판적으로 바라보기
갈등해결, 공감, 의사소통	문화갈등과 문화공존	1	문화 갈등의 원인과 문제점 들여다보기
		2	문화 공존 지역과 문화 갈등 지역 비교하기
		3	다문화 시대, win-win의 문화 공존 방법 찾아보기
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학급 규칙을 제안해요	1	학급 규칙을 제안해요
학교폭력 인식 및 대처	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!
학교폭력 인식 및 대처	다 함께 해결하자, 학교폭력!	1	사회문제 어디까지 알고 있니?
		2	학교폭력 어디까지 알고 있니?
		3	다 함께 해결하자, 학교폭력!

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 자기존중감	나랑 너랑 함께 가기	1	나를 소개합니다
		2	내 친구가 보는 나
		3	친구와의 공감
공감, 의사소통	한 사건 두 마음	1	모두 같은 마음일까?
		2	다른 눈으로 세상을 바라봐
		3	내 입장이 되어 봐
공감, 의사소통, 갈등해결	더 가까운 세계를 위한 작은 한 걸음	1	문화 편견 타파하기
		2	로마에 가면 로마법을 따르라
		3	단순한 행동으로 거리 좁히기
자기존중감, 공감, 의사소통	나는 특별해 너만큼 너는 소중해 나만큼	1	세상에 하나뿐인 내가 좋아요
		2	같은 듯 다른 우리
		3	존중으로 더 아름다운 세상
공감, 의사소통	조각조각 마음을 이어서	1	더하기 빼기로 내 감정 전달하기
		2	내 얘기를 들어 주세요
		3	같이? 가치!
감정조절, 공감, 의사소통	슬퍼도 괜찮아 화나도 괜찮아	1	세상의 많은 감정들
		2	화날 땀 이렇게
		3	내가 있어 친구야
의사소통, 자기존중감, 갈등해결	생각을 바꾸면 미래가 바뀌어요	1	변화를 시작해요
		2	말에도 힘이 있어요
		3	우정을 위한 다섯 손가락 챌린지
의사소통, 갈등해결	세상과 어울리며 변화를 꿈꾸는 우리들	1	내 주변 세상 변화 꿈꾸기
		2	내 주변 세상 변화를 찾아보아요!
		3	우리의 해결책을 포스터로
학교폭력 인식 및 대처	우리는 모두 슈퍼히어로	1	빛나라, 좋은 힘
		2	너의 초능력은?
		3	초능력을 사용한 나비효과
학교폭력 인식 및 대처	참 괜찮은 오늘 이야기	1	나의 다짐이 되는 말을 찾아서
		2	행복해지는 말 한마디
		3	학교폭력 없는 주간 캠페인

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 자기존중감	함께 배우고 공감하고 사랑하는 우리	1	청소년의 신체적 발달 특징에 따른 나와 타인의 차이 이해하기
		2	평화로운 학급 공동체가 되기 위한 청소년의 정서적 발달 특징 이해하기
		3	학급 내 의미 있는 역할 제안하기를 통한 긍정적 자아정체감 형성하기
공감, 의사소통, 갈등해결	갈등해결은 공중성과 함께(공감, 중재, 성장)	1	다양한 나의 이야기가 하나의 작품으로 완성되기까지
		2	갈등해결전략을 사용하여 친구와의 공감 라인(line) 지키기
		3	다름을 인정하며 갈등 상황을 해결하기 위한 또래중재자 되기
공감, 의사소통, 갈등 해결	가족 안의 나, 내 안의 가족	1	다양한 삶의 방식 공감하고 더불어 살기
		2	건강 가정과 건강 학급 만들기를 위한 좋은 대화 방법 제안하기
		3	폭력 예방을 위한 공익광고 만들기
공감, 의사소통, 감정조절, 갈등해결	요리조리, 나와 너, 우리의 이해와 연결	1	원하는 맛과 기호, 음식에 대한 생각의 차이, 어떻게 해결하지?
		2	누가 식사를 준비하고 치우지?
		3	요리조리, 채소피클에서 배우는 맛과 감정
공감, 의사소통, 자기존중감	고유한 멋의 나를 찾아서	1	어떤 옷차림이 나다움을 잘 표현할까?
		2	오라차채! 나만의 멋을 살리는 옷차림
		3	미래 스마트 의복으로 장애나 불편함을 극복하다!
공감, 의사소통, 감정조절, 자기존중감	표현하고 읽고 그리는 감정이야기	1	감정 표현을 위한 자기존중감 UP, 책임감 UP
		2	타인의 감정 이해하고 위로하기(영화 속 감정 읽기)
		3	그리고 쓰며 감정조절하기
갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	함께 어우러지는 긍정적 소비 문화 만들기	1	친구 따라 소비한다? 스스로 소비 행동을 한다!
		2	학교폭력 예방을 위한 긍정적인 네티 효과 구상하기
		3	구매의사결정 과정에 나타난 갈등 문제 해결 및 대안 제시하기
공감, 자기존중감	더욱 성장할 나를 위해	1	공동의 수행과제 해결을 통한 생활 자원 관리방법 익히기
		2	공감으로 만들어가는 소중한 나의 시간
		3	자기존중감 증진을 위한 멀티페르소나 탐색하기
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	나도 스마트폰 앱 개발자!	1	학교폭력과 스마트폰 앱의 만남
		2	학교폭력 예방 및 대처 스마트폰 앱 개발하기
		3	스마트폰 앱 최종 발표회

역량	프로그램	차시	차시제목
감정조절, 의사소통, 공감	감정조절 유씨씨(UCC) 캠페인	1	내 마음과 마주하며 유씨씨(UCC) 캠페인 준비하기
		2	유씨씨(UCC)를 촬영하라
		3	감정조절 유씨씨(UCC) 캠페인 발표회에 초대합니다.
공감, 의사소통	마음을 전하는 목제품 제작하기	1	공감과 목제품의 만남
		2	마음을 전하는 목제품 제작
		3	마음을 전하는 목제품을 소개합니다.
공감, 의사소통, 갈등해결	너와 나, 우리의 S-K-T 덕목 장치	1	정하자, 너와 나를 위한 S-K-T 덕목
		2	만들자, 우리의 S-K-T 덕목 장치
		3	지키자, 우리를 위한 S-K-T 덕목들
학교폭력 인식 및 대처, 의사소통	모두가 어울리는 공간 혁신 프로젝트	1	우리 학교 공간 변화 프로젝트
		2	행복한 학교 공간의 재구성
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 예방 안전 픽토그램(Pictogram) 만들기	1	학교폭력과 안전 픽토그램(그림문자)(Pictogram)의 만남
		2	학교폭력 예방 안전 픽토그램(그림문자)(Pictogram) 캠페인

중학교 체육 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통	BAD가 아닌 배려로! '배려민턴'	1	넘지 말아야할 선과 넘을 수 있는 선
		2	BAD'에서 '배려'로! 다 함께 배려민턴!
		3	네트의 선을 넘어 당신의 마음으로!
공감, 갈등해결	누구의 소외도 없는 '인성축구'	1	스포츠 갈등! 서로 상처 없는 최선의 해결방안
		2	소외 없이 누구나 즐기는 인성 축구
공감, 의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	'같이'가 '가치'있는 두근두근 '협동농구'	1	농구 규칙은 살아가는데 필요한 삶의 규칙이다.
		2	아이엠 그라운드 심판되기
		3	'같이'가 '가치' 있는 협동 바스켓
공감, 의사소통	모두가 공감하고 함께 성장하는 캠핑	1	공감은 건강
		2	모두가 통하는 통(統)통(通)한 우리 집 건축

역량	프로그램	차시	차시제목
감정조절, 자기존중감	너와 나의 비행	1	비행을 위한 도약
		2	내 모습은 내가 보고 있어
의사소통, 감정조절, 자기존중감	너와 나, 하나 되기	1	둘이서 하나 되어
		2	지금 필요한건 스피드
		3	고민 타파
공감, 의사소통	마음으로 나누는 스윗 핑퐁	1	선행 미션 GO
		2	주는 기쁨, 받는 행복
		3	공감 핑퐁
공감, 자기존중감	셸 위 팝스?	1	찐!찐!찐!찐 찐(진짜) 건강
		2	셸 위 팝스?
		3	사이버 폭력 No 사이버 팝스 Yes
의사소통, 갈등해결	진정한 배구 선(善)수 되기	1	친구 사이의 불문을 지키기
		2	배려 발리볼
		3	배구 선(善)수 되기
의사소통, 감정조절	마음 속 장애물, 소통으로 함께 극복해요	1	내 속에 감정장애물 함께 뛰어넘기
		2	우리들의 마음배턴 주고받기
공감, 의사소통	우리는 당신을 진심으로 응원합니다	1	함성소리 프로젝트
		2	그대여 아무 걱정하지 말아요
학교폭력 인식 및 대처	학교폭력구급대원으로 성장하기	1	생명을 살리는 학폭CPR
		2	학교폭력 응급처치 익히기
갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	야구 속 갈등상황에서 구해줘!	1	갈등은 끝날 때까지 끝난 게 아니다
		2	학폭아웃 스트라이크 zone 만들기

역량	프로그램	차시	차시제목
의사소통, 갈등해결, 공감	존중하고 배려하는 대화	1	대화의 원리 이해하기
		2	대화의 원리와 바른 사용 방법 탐구
		3	언어 예절을 지키는 대화의 원리와 방법 사용하기
갈등해결, 의사소통	갈등해결을 위한 의사소통	1	협상 이해하기
		2	갈등을 해결하는 협상 사례 탐구
		3	갈등을 해결하는 협상
의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요	1	언어 공동체 속의 담화 관습 이해
		2	언어 공동체의 담화 관습 성찰
		3	바람직한 의사소통 문화를 위한 실천
갈등해결	갈등나무 어우러지기	1	갈등나무 뿌리 찾기
		2	우리학교 갈등나무 뿌리 뽑기
학교폭력 인식 및 대처	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다	1	언어의 온도
		2	네게 가장 고운 말을 주고 싶다
		3	우리를 바꾸는 시간
자기존중감	나를 사랑하는 시간	1	나 이런 사람이야
		2	브라보 마이 라이프
갈등해결, 감정조절	갈등(葛藤)으로 '나' 성장하기	1	내 마음속 갈등(葛藤) 고구마
		2	전자적 갈등(葛藤) 참견 시점
		3	갈등해결 톡(Talk)! 사이다
의사소통, 감정조절, 공감	팩트 체크, 그리고 나의 생각	1	감정 빼고 팩트 체크
		2	팩트에 나의 감정 더하기
감정조절, 갈등해결	갈등? 우아하게 해결완료!	1	센스있게 화내기
		2	센스있게 사과하기
의사소통	입장 바꿔 생각해봐	1	입장 바꿔 생각해봐
갈등해결	사람이 바뀌었다 그렇게 갈등이 바뀌었다	1	인물의 갈등해결 유형
		2	다양한 갈등해결 유형
자기존중감	나는 참 괜찮은 사람입니다	1	문학을 통한 자아성찰
		2	돌아보기와 수용하기

고등학교

통합사회 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
의사소통, 공감	통합적 관점의 이해	1	통합적 관점 익히기
		2	청소년 욕설 사용 문제 탐구하기
		3	언어의 온도 높이기
학교폭력 인식 및 대처, 자기존중감	행복의 조건탐색	1	학교폭력 ZERO! 학급 규칙 만들기
		2	나의 강점을 찾아서
		3	나의 강점을 재능으로, 재능을 나눔으로
학교폭력 인식 및 대처	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력	1	소리 없는 괴롭힘 사이버폭력
학교폭력 인식 및 대처	숨겨진 인권을 찾아라	1	숨겨진 인권을 찾아라
갈등해결	우리가 해결해요	1	우리가 해결해요
갈등해결	우리 마을 만들기	1	우리 마을 만들기
갈등해결, 공감	다양한 문화 현상	1	다른 문화를 존중하기
		2	다양한 문화 현상에 대한 성찰
갈등해결	문화가 다른 우리, 공존할 수 있을까?	1	다문화 사회의 다양한 갈등상황
		2	다문화 사회의 갈등상황 해결하기
		3	갈등상황, 이렇게 도울 수 있어요
공감	지구를 지켜라	1	미래 지구촌의 모습
		2	지속가능한 발전

고등학교

영어 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
의사소통, 갈등해결, 공감, 감정조절	살리Go, 세우Go	1	나를 살려 우리를 세우다
		2	말을 살려 우리를 세우다
		3	감(感)을 살려 우리를 세우다
공감, 자기존중감	힘이 되는 긍정의 언어	1	나를 믿어요
		2	제 친구를 칭찬합니다
		3	친구야 고마워

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통, 감정조절	포용적인 우리학교	1	마음을 무너뜨리는 말
		2	내 감정 제대로 표현해요
		3	포용적인 우리학교, 우리가 만들어요
의사소통, 공감	통통 의사소통	1	의사소통의 기본: 듣기
		2	말하지 않는 언어
		3	어느 정도의 자기 개방이 적절할까?
공감, 갈등해결	달라서 더 아름다운 세상	1	겉모습만으로 알 수 없어요
		2	달라서 더 아름다운 우리
		3	차별에 맞서는 우리
갈등해결, 의사소통, 공감	어쩌다 우리 스마일	1	어쩌다 갈등
		2	어쩌다 선물
		3	어쩌다 우리
갈등해결, 의사소통, 공감	갈등이여, 안녕	1	너와 다른 나
		2	나도 모르는 사이에 나도 갈등 메이커?
		3	슬기로운 갈등해결 생활
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	말보다 행동	1	인생은 아름다워
		2	진정한 친구는?
		3	학교폭력 제로

고등학교 기술·가정 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통, 자기존중감	건강한 관계 형성을 통해 성숙한 사랑하기	1	사랑-우리가 공감하는 방법
		2	건강한 관계를 위해 자신을 사랑하기
		3	의사소통으로 함께 성장하기
공감, 의사소통, 갈등 해결	함께 하는 행복한 가정과 학교 만들기	1	친밀한 관계가 되는 과정에서 나타나는 갈등 문제 해결하기
		2	역할 갈등으로 바라본 결혼 문화와 학급 문화
공감, 감정조절	그렇게 부모가 된다	1	배움으로 성숙한 부모되기
		2	공감의 뿌리, 부모
공감, 의사소통, 감정조절	세대 간의 갈등, 이렇게 극복해요	1	살아온 삶만큼 다른 부모님과 조부모님, 공감으로 우린 모두 가족
		2	조화로운 세대 간 극복

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통, 감정조절	공감과 소통으로 준비하는 나의 멋진 노후생활	1	노인의 입장에서 공감하며 체험해 보
		2	공감과 소통으로 나의 멋진 노후생활 준비하기
공감, 학교폭력 인식 및 대처	폭력은 사랑이 아니야	1	이성교제에서도 학교폭력이 발생한다면?
		2	사랑이라는 이름의 체벌
		3	학교폭력, 그냥 보고만 계시렵니까?
공감, 자기존중감, 갈등해결	소중한 존재로의 회복과 치유	1	우리는 얼마나 소중한 존재였는가, 그런데 왜 이런 거지?
		2	고귀한 존재로 되돌려보자, 치유하고 회복하자!
의사소통, 갈등 해결, 학교폭력 인식 및 대처	자기관리 능력을 향상시키는 소비습관	1	올바른 씬쌔이-지갑은 비었고 힘은 많은 친구
		2	자기관리 능력을 향상시키는 '1만원으로 1주일 살아 보기'
공감, 자기존중감	미래직업 보고서 만들기	1	미래기술과 미래역량
		2	공감과 미래직업
		3	나의 미래직업 보고서
공감, 자기존중감	너와 나, 우리가 미소 짓는 디자인	1	너와 나, 우리를 위한 디자인
		2	시설, 우리를 미소 짓게 하다.
학교폭력 인식 및 대처	관계 회복과 비폭력을 위한 STEP BY STEP	1	관계 회복 YES! 폭력 NO! 실천 방안 이렇게!
		2	활동프로그램으로 외치는 관계 회복 YES! 폭력 NO!
		3	'너에게 소개할게, 관계 회복 YES! 폭력 NO!'

고등학교

체육 교과연계 어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통, 자기존중감	우리 마음의 즐거운 울림 어울림 터치 핸드볼	1	배워서 남주자, 즐거움으로 함께 시작하는 핸드볼
		2	나와 너는 우리! 어울림 터치 핸드볼
		3	같이 나누는 가치, 우리들의 특별한 우행순
공감, 의사소통, 감정조절	소/행/성 이어달리기 소통 행복 성장을 꿈꾸는 이어달리기	1	'나는 오른손 너는 왼손', 다름과 공감을 담은 오더 작성하기
		2	'따로 또 같이', 인의예지 직선 이어달리기
		3	'같이 나누는 특별한 즐거움', FUN FUN한 이어달리기 게임

역량	프로그램	차시	차시제목
공감, 의사소통, 감정조절	모두의 약속을 힘있게 굴리는 '함께 야구'	1	체육 상처는 안녕, 야구로 함께 어울림
		2	야구 용어 속 어울림 이야기
		3	투수는 우리 편, 함께 야구 속으로!
		4	너와 나, 우리의 소통을 위한 어울림 야구사인(sign)
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	백지장도 반드시 맞들어야 한다 '한마음 배구'	1	도전 99초 챌린지 미션으로 배우는 집단응집력'
		2	조금 다른 배구로 배우는 소통의 방법
		3	배구 도전 미션, 공감의 시작!
		4	어울림 배구 마블, 학교폭력예방 실천을 약속해요
공감, 의사소통, 감정조절, 학교폭력 인식 및 대처	너와 나, 그렇게 우리가 농구로 함께	1	말하지 않아도 알아요
		2	너의 마음을 알겠어
		3	걱정마 우리가 있잖아
공감, 의사소통, 자기존중감	런(Run)하라 소통하라	1	내 심장 이해하기
		2	함께 뛰면서 소통하기
		3	다양한 관점을 생각하며 뛰어보기
공감, 의사소통, 자기존중감, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처	모두 중요한 자리	1	풀백도 중요한 자리
		2	내 포지션은?
		3	한 번 더 생각
		4	유연함으로 갈등의 벽을 넘어보자
공감, 의사소통, 학교폭력 인식 및 대처	'함께하는 즐거움' 모두의 스포츠	1	우리만의 에티켓
		2	우리는 너의 서포터즈
		3	우리 모두 다같이

02 사이버어울림 프로그램

1) 사이버어울림 기본 프로그램

초등 저학년 사이버어울림 기본 프로그램

역량	프로그램명	차시	차시제목
사이버 공감	날아라 우리는 사이버 공간 속 행복한 e공감 친구	1	e공감 특특: 사이버 공간에도 내 친구가 있어요
		2	e공감 쓱쓱: 내 친구의 마음속으로...
		3	e공감 팡팡: 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요
사이버 의사소통	사이버공간에서 서로 기분 좋은 말을 나눠요	1	사이버공간이 궁금해요
		2	사이버공간은 따뜻해요
		3	사이버공간 소통예절, 나부터 지켜요
사이버 자기 존중감	나를 찾아 떠나는 사이버 투어(TOUR)	1	사이버 세상에서도 자존감이 필요해요
		2	사이버 세상속의 친구들과 나를 비교하지 않아요
		3	나는 사이버 세상에서 날마다 성장해요
인터넷 윤리의식 및 활용	우리는 건강한 디지털 시민! 인터넷윤리는 기본이죠!	1	나는야 디지털 예절인! 옳고 그름을 판단해요
		2	나는야 디지털 지식인! 알고 대처해요
		3	나는야 디지털 사진작가! 사진 촬영 예절을 알아요
사이버 자기조절	도와줘요 사이버 스스로맨~	1	사이버 공간에서도 스스로 조절이 필요해요
		2	꼬마토끼에게 필요한 것은 무엇일까요?
		3	스스로 조절하는 사이버 공간
사이버 감정조절	사이버 감정의 씨앗, 긍정의 열매를 맺어요.	1	소중한 나의 사이버 감정 씨앗 심기
		2	사이버 감정의 새싹 가꾸기
		3	사이버 감정의 열매 맺기
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 갈등해결 마술(마음 술술) 여행기	1	사이버 갈등! 우리는 서로 달라요
		2	사이버 갈등! 이럴 때 생겨요
		3	사이버 갈등! 이렇게 해봐요
사이버폭력 인식 및 대처	사이버 공간에서도 우리는 다투지 않아요!	1	사이버 폭력이 뭐예요?
		2	나에게도 사이버 폭력이? 이것만은 꼭 알아둬요!
		3	사이버 폭력 없는 학교, 함께 만들어요!

역량	프로그램명	차시	차시제목
사이버 공감	e 공감 토크 (talk talk)	1	내 마음이 들리니?
		2	공감씨는 능력자!
		3	e 공감 토크
사이버 의사소통	사이버공간의 의사소통 왜 중요할까요?	1	새로운 의사소통 방법이 필요해요
		2	경청하고 공감하며 의사소통 할 수 있어요
		3	올바른 사이버 의사소통 방법을 스스로 실천해요
사이버 자기 존중감	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	1	췌! SNS의 숨겨진 이야기
		2	사이버 세상에서 자존감을 부탁해!!
인터넷 윤리의식 및 활용	쑥쑥 자라는 인터넷 윤리의식!	1	인터넷, 아는 것이 윤리! 내가 바로 미래의 디지털 시민!
		2	디지털 흔적 무엇이 문제죠! 정직한 나, 밝은 인터넷 세상의 씨앗!
		3	사이버 윤리인식, 책임감! 미래 역량이죠!
사이버 자기조절	내 행동의 책임은 나~!	1	나의 시간은 내가 통제한다!
		2	그래! 결정했어!
		3	할 수 있어! 스스로 조절하기
사이버 감정조절	감정, 나의 길잡이!	1	너의 이름은?
		2	너와 나의 감정고리
		3	너와 나의 감정 이야기
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	갈등과 다툼 없는 사이버월드	1	찾아라! 사이버 갈등
		2	사이버 갈등? 리얼(REAL)한 상황!
		3	갈등? 이렇게 해결해요
사이버폭력 인식 및 대처	사이버 폭력, 로그 아웃 !	1	사이버 상에도 '폭력'이 일어 난다구요?
		2	이것도 사이버 폭력이 될 수 있나요? 아하 그랬구나!
		3	무엇부터 할 수 있나요? 함께 해요!

역량	프로그램명	차시	차시제목
사이버 공감	넌 나와 같이 소중한!	1	내 마음이 들리니?
		2	입장 바꿔 생각해봐!
		3	난 너를 존중해!
사이버 의사소통	실생활과 사이버공간의 연결 열쇠, 역지사지 의사소통	1	어서와, 이런 대화 처음이지?
		2	내 의견 좀 들어볼래?
		3	네 생각에 날개를 달아보자
사이버 자기 존중감	라이프 온 디지털! 자존감 높이고 응원하기	1	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?
		2	나 이런 사람이야!
		3	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!
사이버 인터넷 윤리의식 및 활용	서로를 잇(IT)는 건강한 마음가짐	1	브라보! 디지털 마이 라이프!!
		2	눈을 크게 뜨고 마음으로 그려봐!
		3	나는야, 체인지 e메이커!
사이버 자기조절	사이버 폭력 예방 의 열쇠! 자기조절 하기	1	사이버공간의 자기조절! 무엇이 필요할까?
		2	사이버 공간의 '나' 극복하기
		3	그래! 결심했어! 스스로 통제하는 사이버공간 속의 나
사이버 감정조절	들쭉날쭉 마음 다스리기	1	나와 너의 감정 알기
		2	나의 감정 표현하기
		3	나는 내 감정의 주인
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	'협력과 절충'으로 함께 해결하는 사이버 갈등관리	1	갈등? 넌 누구니?
		2	갈등! 친구처럼 만나보자
		3	우리는 갈등해결사!
사이버폭력 인식 및 대처	듣지도 보지도 못한 현명한 사이버폭력 대처!	1	사이버세상에서 폭력이란?
		2	내가 올린 글이 폭력이라고요?
		3	내가 어떻게 대처해야 하나요?

2) 사이버어울림 심층 프로그램

초등

사이버어울림 심층 프로그램

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
1) 사이버 언어폭력	사이버 공간에서의 말은 그 사람의 인격입니다	생각 없는 언어폭력! 가장 나쁜 습관	욕설, 주먹보다 깊은 상처	-
2) 사이버 명예훼손	사이버 명예 존중을 실천하는 디지털 젠틀맨!	Mission Impossible! 개인정보를 사수하라!	키보드 워리어의 종말!	진실 혹은 거짓, 그래! 결심했어!
3) 사이버 따돌림	사이버 따돌림이 없는 세상 만들기	사이버 따돌림은 뭐지?	사이버 따돌림이 없는 세상 만들기	-
4) 사이버 갈취	친구야 우리 함께 하자!	친구야, 이것도 사이버 갈취가 되는 거야!	친구야 우리 스스로 지키자!	친구야 같이 실천하자!
5) 사이버 스토킹	사이버 스토킹으로부터 나 보호하기!	좋아하면 괜찮아?	내가 흘린 정보들이 사이버 스토킹으로	열 번 짚어 안 넘어가는 나무
6) 사이버 영상유포	우리 자신을 지켜요	내가 인터넷에 올라왔대!	네 잘못이 아니야! 우리가 도와줄게	사이버 불법영상 OUT! 우리 자신을 지켜요

중등

사이버어울림 심층 프로그램

유형	전체제목	1차시	2차시	3차시
1) 사이버 언어폭력	사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요?	무심코 저지르는 사이버 언어폭력	사이버 언어폭력 대처하기	-
2) 사이버 명예훼손	사이버 세상에서는 생각 +	사.명.책 (사이버 명예훼손에 대한 책임)	Fake와 Fact 사이	흑역사의 공유
3) 사이버 따돌림	함께하는 사이버 세상, 우리가 만든다	사이버 따돌림의 문제와 원인 분석	사이버 따돌림으로부터 나와 친구 보호하기!	사이버따돌림 NEVER, 무엇부터 하지?
4) 사이버 갈취	나를 지키는 힘!	보이지 않는 검은 손	나를 지키는 하얀 손	-
5) 사이버 스토킹	사이버 스토킹, 사랑과 집착 사이	좋아하며 괜찮아? 내가 흘린 정보들이 스토킹으로...	사이버 스토킹 예방과 대처, 무엇부터 할까?	사이버상의 교우 사귀, 어떻게 할까?
6) 사이버 영상유포	나도 모르게!	그냥 보는 것인데 어때?	나의 몸은 당신의 유희거리가 아닙니다	나도 모르는 사이

03 사이버어울림 교과연계 프로그램

중학교

국어 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 공감! 우리가 할 수 있는 가장 따뜻한 어울림	1	'공감하기' 어렵지 않아요
		2	입장 바꿔 생각해봐!
		3	우리를 따뜻하게 하는 '공감·위로·응원'
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	'토의'로 연결하는 실생활과 사이버세상	1	'토의하기' 이렇게 준비해요
		2	사이버세상에서도 올바른 의사소통을 할 수 있어요!
		3	토의하기로 사이버폭력 없는 세상 만들기
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	'사이버 세상' 너를 알고 나를 알면 백전백승	1	사이버 매체! 너는 누구니?
		2	사이버 세상 속 나는 어떤 사람일까?
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	e-편한 사이버어울림 생활 백서	1	사이버 공간 속 우리를 바로 보다
		2	
		3	사이버어울림 생활, 글로 바꾸다
		4	
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절	매체로(路) 온(On)! 세상에 말을 걸다	1	자랑스러운 내! 함께하는 우리!
		2	
		3	고개를 들어 세상을 이롭게 하다
		4	
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기	1	괜찮아, 우리가 있잖아
		2	
		3	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기
		4	
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 예방, 사회참여 프로젝트로 실천하기	1	세상 밖으로 걸어 나온 광고, 사이버폭력을 말하다
		2	
		3	사이버폭력 예방, 사회참여 프로젝트로 실천하기
		4	
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버 감정조절	사이버 공간에서의 갈등 해결! 평화 감수성	1	오해할 수도 있어! 갈등 이해와 공감
		2	'부주의한 말 한마디' 갈등의 유형 이해하기
		3	입장을 바꾸면 바로 보이는 사이버 세상! 갈등 해결하기
		4	함께는 힘이 세다! 사이버 예절 실천하기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 폭력! 어휘 세상 오해를 이해로	1	어휘 세상의 온도 차이 조절하기
		2	'나부터, 너와 함께!' 사이버 어휘 세상에서 소통, 행동하기
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 공간에서 성장하기 -퇴움, 돌움, 피움	1	사이버 공간에서 '성장 퇴움'-차별, 따돌림 돌아보기
		2	사이버 공간에서 '성장 돌움 1'-사이버 따돌림, 멈춰!
		3	사이버 공간에서 '성장 돌움 2'-사이버 예절 지키기
		4	사이버 공간에서 '성장 피움'-합리적 실천

중학교

도덕 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버폭력예방, 사이버어울림 속으로	1	사이버 폭력 예방 인트로
사이버 공감, 사이버 의사소통	다 같이 행복한 공감 교실 만들기	1	마음에 귀 기울이기
		2	난 네가 소중한
사이버 자기존중감	사이버 세상 속 나는 여전히 멋진 사람!	1	사이버 세상의 선한 영향력 온몸으로 느끼기
		2	모두가 행복한 유튜브 세상 만들기
사이버 자기조절	사이버 세상 속 자기조절 어렵지 않아요!	1	자기조절? 사이버 세상의 행복 열쇠!
		2	사이버 세상의 평화 지킴이 되기
사이버 감정조절	스마트폰 우정	1	사진작가 되다. 우정 사진 찍기
		2	웹툰작가가 되다. 사이버폭력 예방웹툰 제작을 의뢰받다.
사이버 의사소통	모두의 디지털, 친절한 사용	1	'모두의 정보 윤리' 만들기
		2	모두의 App 만들기
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 갈등 그것이 알고 싶다!	1	사이버 갈등 로그인
		2	사이버 갈등 로그아웃
사이버 감정조절, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 폭력 이제 그만!	1	사이버 폭력 그것이 알고 싶다!
		2	나는 사이버 폭력 해결사!
사이버 의사소통	사이버공간 속 인권 Talk Talk	1	사이버 공간 인권, 배너로 Talk 하다.
		2	성평등 사이버 공간을 위한 웹툰 제작하기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	서로 다른 문화가 공존·갈등하는 지역	1	문화가 공존하는 지역, 갈등하는 지역
		2	두 지역의 차이점 비교하며 평화로운 공존을 위하여 필요한 태도 찾기
사이버 자기존중감, 사이버 자기조절	나는 어떤 사람일까? 다른 사람이 보는 나	1	나는 어떤 사람일까?
		2	다른 사람이 보는 나
		3	좋은 언어, 나쁜 언어
		4	우리가 공유하는 사회규범과 가치
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	신뢰서클을 통한 사이버 따돌림 해결하기	1	신뢰서클을 통한 사이버따돌림 해결하기
		2	역할 갈등 해결하기
사이버 의사소통, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별	1	사이버 공간에서 만나는 사회 집단
		2	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별
		3	사이버 공간에서 발생하는 갈등의 해결 방안
		4	사이버 공간에서 발생하는 갈등 해결을 위한 실천
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	다문화 학생에 대한 사이버폭력	1	사이버 공간에서의 문화 이해 태도
		2	다문화 학생에 대한 사이버폭력
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절	대중문화와 대중매체 속 사이버폭력	1	대중매체의 특징을 찾아라!
		2	대중매체 속에서 익명의 1인 되어보기
		3	사이버 문화를 바라보는 우리의 태도
		4	함께 웃을 수 있는 SNS 이용수칙
사이버 자기존중감, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	민주주의의 이념과 민주정치의 기본원리	1	민주 정치의 발전과정
		2	민주주의의 이념과 민주 정치의 기본원리
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버폭력 인식 및 대처	학교폭력예방법과 사이버폭력	1	법다운 법을 찾아서
		2	학교폭력예방법 분석
		3	사이버폭력 예방법 제정을 위한 아이디어 회의
		4	사이버폭력 예방 입법 제안서 쓰기
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버 공감	사이버폭력으로 시작된 갈등 풀기	1	재판을 통한 갈등 해결
		2	회복적 서클을 통한 갈등해결

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 의사소통, 인터넷 윤리의식 및 활용	헌법의 기본권과 사이버 폭력	1	우리의 인권을 지키자!
		2	기본권 이야기를 들려줘~
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	부모님의 SNS(맘스타그램)와 자녀의 초상권	1	부모님의 SNS(맘스타그램)가 사이버폭력이 될 수 있을까?
		2	사이버폭력 피해자의 권리 구제하기
사이버 공감, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	정보화 사회의 건강한 댓글	1	포착! 정보화 사회를 찾아라
		2	건강한 댓글의 힘을 보여줘!
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 유형과 해결방안	1	사이버폭력의 실태
		2	사이버폭력의 해결방안

중학교

영어 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감	Understanding Others!	1	Put Yourself in Others' Shoes!
		2	T.H.I.N.K Before You Speak!
		3	Be an Upstander, Not a Bystander!
사이버 자기조절	Online-Life Balance	1	Manage Yourself First!
		2	Be a SMART Phone User!
사이버 의사소통	Cyber Communication: Is it Good or Bad?	1	What is Cyber Communication?
		2	The Advantages and Disadvantages of Cyber Communication
		3	Making Rules for Smarter Cyber Communication"
사이버 감정조절	Calming down and Managing my Racing Mind!	1	Identify my Emotions Accurately!
		2	Express my Feelings in a Healthy way!"
사이버 자기존중감, 사이버 공감	Who Are You Online	1	Understanding Social Media
		2	Don't Compare Yourself to Others on Social Media
		3	This is Me
사이버상의 갈등관리, 사이버 문제해결	Pause, Think and Work Together!	1	Cyberbullying is not a Joke!
		2	You Are Not Alone
인터넷 윤리의식 및 활용	Critical Minds and Digital Security	1	Critical Thinking
		2	Fake News
		3	Cyber Security

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 폭력 인식 및 대처	No More Cyberbullying!	1	Cyberbullying
		2	Building a Good Relationship with Others

중학교

기술·가정 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 자기존중감	자존감 UP, 사이버폭력 NO	1	자존감 UP, 사이버폭력 NO
		2	
사이버 공감	친구와 떠나는 사이버폭력 없는 공감여행	1	함께 성장하는 우리들
		2	공감할 수 있다면 우리는 찰떡궁합
		3	
		4	
사이버 의사소통	사이버 의사소통 챌린지	1	바라보고 이야기하듯!
		2	좋은 말과 글은 챌린지와 함께
사이버 자기조절, 사이버 폭력 인식 및 대처	사이버 온 앤 오프(On&Off)	1	사이버 온(Cyber On): 사이버 공간에서 기억의 흔적 지우기
		2	사이버 오프(Cyber Off): 현실과 맞닿은 새로운 사이버 공간 만들기
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	스마트 미디어 사용을 조절하는 당신은 레알 스마트	1	스마트 미디어 소통법
		2	폼짹마!! 스마트폰 과의존
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 공간의 갈등 관리 및 문제 해결	우리는 디지털 어벤져스	1	'사이버공간' 너는 도대체 누구야?
		2	너가 알고 있는 정보! 사실이니?
		3	책임감 있는 '디지털 시민'으로 살아가기
사이버 폭력 인식 및 대처, 인터넷 윤리 의식 및 활용	슬기로운 사이버 사회의 일원이 되다	1	디지털 기술로 사이버 폭력을 예방하자!
		2	슬기로운 사이버 생활을 실천하자!
사이버 자기 조절, 사이버 폭력인식 및 대처	사이버 안전사고! 최선의 방법은 예방이다	1	내 주변의 스몸비를 몰아내자!
		2	사이버 폭력 예방을 디자인하자!
인터넷 윤리의식 및 활용	소셜미디어 화단 가꾸기	1	소셜미디어(SNS) 화단 가꾸기
		2	
사이버 자기조절, 사이버 상의 갈등관리 및 문제해결	가상(사이버)과 현실의 공존	1	사이버 공간은 가상? 현실?
		2	사이버 공간에서 사람으로 살아가기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감	틀린(wrong)게 아니야, 다른(different) 것 뿐이야	1	challenge to change '자가진단' 하기
		2	칭찬 나무 사랑 걸렸네
		3	긍정으로 상처를 뛰어넘자!
사이버 공감, 사이버 의사소통	더불어 업, 더불어 사는 사이버 공간 예절 UP, 체력 UP	1	감정의 온도 조절하기, 누구나 외톨이가 될 수 있다
		2	백지장도 맞들면 낫다!
사이버 공감, 사이버상의 갈등 관리와 문제해결	강압의 상처, 회복을 위한 도전: 공감	1	기록도전 역사 속 강압의 아픔' 공감하기
		2	강압의 상처, 나와 우리의 공감으로 회복하기
사이버 의사소통, 사이버폭력 인식 및 대처	함께 하기에 가능한 도전 '동행'	1	사이버 공감 실천 서약 엄지의 도전
		2	동행으로! 사폭(사이버폭력) ZERO
		3	사이버 넌 누구? 사이버 공간 이해 12칸 챌린지
사이버 공감	사이버 세상! 프리스타일 농구로 공감해 보	1	프리스트아일 농구로 나를 공감하라
		2	공감 댓글! 고마워
사이버 자기조절, 사이버 감정조절	조절해 봐! 나와 나의 감정을 배드민턴의 세계에서	1	절제! 배드민턴 훈련에서 배워
		2	셔틀콕! 내 감정을 알려줘
사이버 자기존중감, 사이버 의사소통	사이버 self-dance를 help-dance로!	1	나의 강점 캐릭터 가면 만들기
		2	미스터리 댄스쇼 복면총망!
		3	SNS, 너의 이름은?
		4	창작 사이버 움직임 드라마 '사이버의 세계'
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 세상! 상대의 마음을 움직이는 '인싸' 춤	1	SNS세상 속 『인싸춤』의 웃음과 그늘
		2	SNS세상의 중심이 나에게로! 『인싸춤』 만들기
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사람을 살리는 사이버 소생술	1	보이지 않는 응급상황 제대로 알기
		2	친구의 '라이프 가이드' 되기
		3	사이버 소생술 캠페인
사이버 감정조절, 사이버 의사소통	페어플레이(Fairplay)하면 페어플레이(Pairplay)할 수 있어요	1	안전의 중심에는 내가 있어요!
		2	감정조절의 골든타임
		3	우리 모두 페어플레이(Pairplay) 해요

고등학교

국어 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버 의사소통	그 때 너와 나는 어땠을까?	1	그때 내가 어땠다면
		2	정말....? 그랬구나....?
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	내 안에 나 있다	1	의사소통 상황 알기, 나 알기
		2	나를 알고, 바른말 사용하기
사이버 의사소통, 사이버 자기조절	너와 나의 감정 고리!	1	말 특! 맘 찢!
		2	너와 나의 감정 고리
인터넷 윤리의식 및 활용	반짝반짝 빛나는 밤에	1	매체가 빛나는 밤에
		2	더욱 빛나는 눈으로
사이버폭력 인식 및 대처	카드뉴스로 보는 사이버폭력 No!	1	사이버폭력, 모두가 위험하다
		2	사이버폭력 No! 당신을 위한 카드 뉴스
사이버 자기존중감	영화 속 주인공이 되다	1	나를 캐스팅하다
		2	나를 인터뷰하다
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	그렇게 쓰라고 만든 한글이 아니란다	1	갈등 폭발 직전 SOS 찾기
		2	갈등 진화 수사대 작전 펼치기
인터넷 윤리의식 및 활용	한 마디의 나비효과	1	내가, 네가 던진 작은 돌의 영향력
		2	네게 상처를 주었다니 미안하다
사이버 자기존중감	이미 완전한 나다움	1	SNS상의 나의 모습 분석하기
		2	진짜 나를 표현하는 SNS

고등학교

윤리 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?	1	일상이 윤리학!
		2	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?
		3	이럴 땐, 이렇게!
		4	일상 돋보기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	혐오로부터, 안녕!	1	우리를 옹아매는 말들
		2	배려를 실천하는 평화적 소통의 방법
사이버 자기조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	과학 기술의 두 얼굴과 사회적 책임	1	과학 기술의 두 얼굴은?
		2	과학 기술자에게는 사회적 책임이 있는가?
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버폭력 인식 및 대처	신상털기와 정보 지키기	1	사이버 폭력이 뭐죠?
		2	신상털기 너무나 것 아니에요?
		3	우리들의 정보 지키기
		4	정보 사회에서 뉴미디어란?
사이버 의사소통	사이버 갈등 해결을 위한 소통과 담론	1	사회 갈등과 사회 통합의 길을 찾아서
		2	소통과 담론으로 만들어 가는 사회 통합
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	갈등, 어떻게 다루어야 할까?	1	갈등은 왜 일어나는 걸까?
		2	갈등 상황에서는 어떤 자세를 갖추어야 할까?
		3	갈등 상황에서 나는 어땠을까?
사이버 자기조절, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	행복한 삶, 어떻게 만들 수 있을까?	1	사이버 공간에서의 행복과 덕(德)의 관계
		2	사이버 공간에서의 행복과 습관의 관계
인터넷 윤리의식 및 활용, 사이버 자기조절	쾌락과 행복	1	사이버 공간에서의 쾌락과 자기조절역량
		2	SNS와 소극적 쾌락주의

고등학교 통합사회 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 인터넷 윤리의식 및 활용	정보화 사회의 그늘 밝히기	1	정보화 사회의 빛
		2	정보화 사회의 그늘
		3	사이버 폭력 문제의 원인과 해결방안 찾기
		4	사이버 폭력 예방을 위한 우리반 실천과제 제안하기
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사회적 소수자에 대한 인권 감수성 높이기	1	교과서 속 차별표현 바로잡기!
		2	사회적 소수자 인권침해 근절 공익광고 포스터 만들기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버상의 갈등관리 및 문제 해결	정의로운 삶의 실천	1	무지의 배일 사고실험으로 이해하는 정의
		2	카톡 감옥에서 친구를 구출하라
사이버 공감, 사이버폭력 인식 및 대처	사이버 평화를 위한 우리의 역할	1	그림책 독서토론으로 배우는 평화
		2	평화로운 학교를 만드는 사이버 폭력 예방 정책 제안
		3	사이버 폭력 예방 실천으로 평화로운 학교 만들기
사이버상의 갈등관리 및 문제 해결, 사이버폭력 인식 및 대처	이제 그만! 사이버 폭력	1	학교 폭력 제대로 알기
		2	학교폭력의 유형
		3	이제 우리 그만
		4	사이버 폭력 사례 탐구1
		5	사이버 폭력 사례 탐구2

고등학교

영어 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
인터넷 윤리의식 및 활용	Being Familiar with Netiquette to be a Friend	1	Online Etiquette: Definition & Rules
		2	New Online Classroom Rules
사이버 폭력 인식 및 대처, 사이버상의 갈등 관리 및 문제 해결	Stopping Cyberbullying and Working Together	1	Analyzing Cyberbullying Statistics
		2	What to Do When Cyberbullying Happens
		3	Making Your Own Cyberbullying Prevention Regulation
사이버 자기조절	Control Yourself in SNS	1	When do you need self-control?
		2	How could we control ourselves?
		3	What could we do to control ourselves?
사이버 자아 존중감, 사이버 감정조절	Cyberbullying and Self-esteem	1	What is Friendship?
		2	Cyberbullying and Self-esteem
		3	

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감, 사이버 자기 존중감	Aesthetics of Empathy in Cyberspace	1	We Are No Longer Bystanders In Cyberspace
		2	Stop Cyberbullying
		3	Such a Deadly Disease : Cyberbullying
사이버 의사소통, 사이버 폭력 인식 및 대처	Anonymous Communication and Its Importance in SNS	1	The Importance of Communication in Cyberspace
		2	Cyberspace Communication

고등학교 기술·가정 교과연계 사이버어울림 프로그램

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버폭력 인식 및 대처	우리 문화는 다문화, 사이버 문화도 다문화	1	우리 것이 좋은 것이어~
		2	틀림이 아닌 다름을 인정하기!
		3	믹스 앤 매치!
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 자기 존중감	우리는 사이버 공간 지킴이	1	누구도 허락하지 않았다!
		2	당신은 유죄인가? 무죄인가?
		3	학교 폭력 예방을 노래하는 고등래퍼
		4	너에게 들려주고 싶은 이야기
사이버 폭력 인식 및 대처, 사이버 공감	사이버폭력 예방을 위한 이모티콘 제작하기	1	정보통신기술의 발달과 사이버 폭력의 등장
		2	사이버 폭력 예방을 위한 이모티콘 제작
		3	사이버 폭력 예방 이모티콘 공유 및 홍보
사이버 의사소통, 사이버 감정조절	우리는 사이버 폭력 해결사	1	스마트폰에서 발생하는 사이버 폭력 문제 분석하기
		2	해결방안 창출 및 선정
		3	픽토그램, 정책 제안을 통해 사이버 폭력 예방 실천하기
사이버 갈등 관리 및 문제해결	당신의 마음에 브레이크가 필요합니다	1	두 얼굴의 사람들
		2	사이버폭력 예방 캠페인
사이버 의사소통, 사이버 갈등 관리 및 문제해결	마음의 고정관념을 깨어봅시다	1	스마트폰의 명과 암
		2	사이버폭력을 예방하는 발명 아이디어 동영상 제작하기
		3	나눔을 통한 발명 아이디어 확장하기
사이버 공감	너와 나의 연결고리! 이걸 우리 안의 소리!	1	고요 속의 외침
		2	지속 가능한 학교 만들기

역량	프로그램	차시	차시 제목
사이버 공감	틀림'이 아닌 '다름'을.. '다름'을 넘어 '공존'으로	1	1. 나를 알리고 너를 알아보는 시간
사이버 의사소통	우리의 온(溫)-line을 위해	1	온(溫)-line 이해를 위한 셔틀런-이어달리기
		2	팀워크를 통한 닥트웃놀이로 온(溫)-line 형성하기
사이버폭력 인식 및 대처, 사이버 감정조절, 사이버 자기조절	도전하는 자가 아름답다. 사뽏타파	1	사이버 폭력 스트라이크~~!!
		2	부메랑! 돌고~돌아~ 결국 나에게로~
		3	눈 가리고 아웅다웅
사이버 공감, 사 이버 의사소통	공으로, 사이버 공감	1	칭찬과 회복적 서클대화로 공감하다
		2	공감 공 캐치볼 & 사진으로 공감 전송
		3	너도나도 훌런 왕
사이버 자기 존중감, 사이버 의사소통	No싸움, Ye싸.움 (싸이버 움직임)	1	Beat Box, 사이버폭력을 물리치는(Beat) 우리들의 움직임(Box)
		2	타악기(타인은 악하지 않다'라는 마음 갖기) /Body Percussion
		3	사이버폭력, 점점(Z**m Z**m) 멀어져 가네!
사이버 공감, 사이버 의사소통	사이버 공간에 사이벳(友) 공감을!	1	새살이 솔솔, 상처회복 「안전사뽏 주사위판」으로 Talk Talk 공감하기
		2	사이버 선플왕 컨테스트
		3	허임리히법으로 표현 속 이물질, 기도 속 이물질 제거하기
사이버 공감, 사이버 의사소통, 감정조절	인성철도 '99초' 타고 사이버 공간으로 출발!	1	인성철도 99초 미션 도전활동으로 사이버폭력 제도에 함께 움직이며 도전하기
		2	수업 속 인내심 강화 기록도전 기네스 활동에 참여하기
사이버 공감, 의사소통	집에서 하는 올림픽, 홈픽으로 사이버 인성 금메달따기	1	지구유일, 세계유일 나만의 「사이버폭력예방 홈림픽」 일곱 종목 탄생시키기
		2	홈림픽이면 나도 국가대표! 사이버인성 금메달에 도전!
사이버 공감, 사이버 폭력 인식 및 대처	사이버폭력 예방도 맞들면 낫다	1	'응(집력)! 맞아~
		2	사이버폭력 예방 異色마인드 어웨이크

01 주제선택활동 어울림 프로그램

주제선택 어울림 프로그램('놀러와! 어울림 세상')

모듈명	프로그램명	차시	차시명
여는 수업	오리엔테이션	1	활짝 핀 어울림 가치 꽃 만들기
배려 (너의 마음, 나의 마음) 총 8차시	너에게 공감을! 우리 함께 배려를!	1	공감 이야기 나누기
		2	당신의 고민을 응원합니다
		3	공감의 비결! 잘 듣고 감정을 알아주는 것!
		4	행복한 학교! 다 같이 공감을 실천해요!
		5	공감으로 모두가 행복한 학교
	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1	생각을 말하다
		2	그대를 듣는다
		3	마음결을 같이하다
존중과 나눔 (이해하는우리) 총 8차시	함께 움직임, 찾아가는 나의 가치	1	너와 나를 이어주는 달달한 mission 활동
		2	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복
		3	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비들
	내 마음의 신호, 감정 돌보기	1	감정과 친해지기
		2	감정조절 지식IN
		3	감정 해소 안전구역
	소통의 암호를 찾아라	1	기린과 자칼이 사는 나라에서 우리는?
		2	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기

모듈명	프로그램명	차시	차시명	
규범과 질서 (우리를 지켜주는 약속) 총 8차시	세상을 보는 보다 깊은 이해 '공감'	1	틀린 것이 아니라 다른 것!	
		2	상황과 입장이 달라도 공감할 수 있어요	
	넓은 시선으로 더 멀리 바라보기	1	갈등, 잘 해결해보았나요?	
		2	갈등, 이렇게 해결해봅시다!	
	약속지킴이! 행동으로 나아가기	1	그 후로도 오랫동안	
		2	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙 만들기	
		3	학교폭력 대처 비법 나무 심기	
		4	학교폭력, 대처방법은?	
	참여와 책임 (함께 성장하는 공동체) 총 8차시	마음에 귀 기울여요	1	입장을 바꿔봐요
			2	달라도 관찰아요
갈등! 성장의 디딤돌		1	갈등, 너 누구니?	
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?	
갈등 같이 걷기, 함께 나누기		1	갈등, 어떻게? 이렇게!	
		2	타협과 중재의 가치	
우리 사이 어울림으로 채워요		1	이런 것도 학교폭력인가요?	
		2	따뜻한 말로 사이를 채워요	

• 국어

번호	성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감
2	[9국01-10] 내용의 타당성을 판단하며 듣는다. [9국01-02] 상대의 감정에 공감하며 적절하게 반응하는 대화를 나눈다. [9국03-05] 자신의 삶과 경험을 바탕으로 하여 독자에게 감동이나 즐거움을 주는 글을 쓴다.	소통을 여는 문, 공감!	6	의사소통, 공감
3	[9국05-03] 갈등의 진행과 해결 과정에 유의하며 작품을 감상한다.	갈등을 해결하는 작은 실천	7	갈등해결
4	[9국-01-04] 토의에서 의견을 교환하여 합리적으로 문제를 해결한다.	토의로 설계하는 너와 나의 행복한 동행	2	의사소통
5	[9국02-08] 도서관이나 인터넷에서 관련 자료를 찾아 참고하면서 한 편의 글을 읽는다. [9국05-10] 인간의 성장을 다룬 작품을 읽으며 삶을 성찰하는 태도를 지닌다.	함께 하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	3	자기존중감
6	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	어울림으로 건강한 학년 만들기!	6	학교폭력인식 및 대처
7	[9국03-08] 영상이나 인터넷 등의 매체 특성을 고려하여 생각이나 느낌, 경험을 표현한다.	의사소통 만사형통한 어휘 세상	4	의사소통
8	[9국01-12] 언어폭력의 문제점을 인식하고 상대를 배려하며 말하는 태도를 지닌다.	감정 돌보기	5	의사소통, 감정조절

• 도덕

번호	성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감
2	[9도 01-02] 도덕적 행동을 위한 도덕적 상상력과 민감성, 도덕적 추론의 과정과 비판적 사고의 역할을 이해하고, 자신의 삶을 도덕적으로 성찰하는 태도를 기를 수 있다.	따끈따끈 공감 나눔	3	공감
3	[9도 01-04] 본래적 가치에 근거한 삶의 목적 추구가 도덕적으로 정당화될 수 있음을 도덕 공부를 통해 이해하고, 자신의 삶의 목적을 도덕적 이야기로 구성할 수 있다.	진정한 나를 만나는 시간	2	자기존중감
4	[9도 01-05] 정서적 건강과 사회적 건강을 가꾸기 위한 방안을 제시하고 실천 의지를 함양할 수 있다.	으라차차~! 회복탄력성	3	공감, 자기존중감, 감정조절

번호	성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
5	[9도 02-02] 친구와의 우정의 중요성에 대해 생각해보고, 진정한 우정을 맺는 방법에 대한 도덕적 이야기를 구성할 수 있다.	평화로운 학급 만들기	2	학교폭력 인식 및 대처, 갈등해결
6	[9도 02-03] 성과 사랑의 다양한 의미를 이해하고, 청소년기의 성 문제를 도덕적 시각에서 평가하며, 일상생활에서 이성 친구에 대한 예절을 지키는 실천 방법을 제시할 수 있다.	성별 넘기	2	자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처
7	[9도 03-01] 인간 존엄성과 인권, 양성평등이 보편적 가치임을 도덕적 맥락에서 이해하고, 타인에 대한 사회적 편견을 통제하여 보편적 관점에서 모든 인간을 인권을 가진 존재로서 공감하고 배려할 수 있다.	인간존중 만나기	3	의사소통, 공감, 갈등해결
8	[9도 03-02] 보편 규범과 문화 다양성의 관계를 이해하고, 이를 바탕으로 문화적 차이와 다름을 존중하는 등 다양성을 긍정하는 자세를 지닐 수 있다.	다양함이 함께하는 우리	1	공감

• 사회

번호	성취기준	프로그램명	총 차시	어울림 역량
1		여는 수업	1	의사소통, 공감, 학교폭력인식 및 대처
2	[9사(일사)01-01] 사회화의 의미와 과정을 이해하고, 사회화 과정에서 청소년기에 나타나는 특징을 설명한다.	나다운 것에 대해 생각해 본적 있나요?	2	감정조절, 자기존중감
3	[9사(일사)01-02] 사회적 지위와 역할의 의미를 이해하고, 역할 갈등의 특징을 사례를 통해 분석한다.	갈등하지 말고 방아자로 Go	2	공감, 의사소통, 학교폭력인식 및 대처, 갈등해결
4	[9사(일사)01-03] 사회집단의 의미를 이해하고, 사회집단에서 나타나는 차별과 갈등의 사례와 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	차이를 이해해요	2	의사소통, 갈등해결, 공감
5	[9사(일사)02-03] 대중매체와 대중문화의 의미와 특징을 이해하고, 대중문화를 비판적으로 평가하는 태도를 가진다.	대중 속에서 비판적으로 사고하기	2	의사소통, 감정조절
6	[9사(지리)04-03] 서로 다른 문화가 공존하는 지역과 갈등이 있는 지역을 비교하여, 그 차이가 발생하는 이유를 분석한다.	갈등을 해결하는 문화 공존 방법 찾기	3	갈등해결, 공감, 의사소통
7	[9사(일사)12-03] 현대의 주요한 사회문제를 조사하고, 이에 대한 해결 방안을 탐구한다.	다 함께 해결하자, 학교폭력!	3	학교폭력인식 및 대처
8	[9사(일사)05-01] 법의 의미와 특성을 이해하고, 사례 분석을 통해 법의 목적을 탐구한다.	학급 규칙을 제안해요	1	공감, 의사소통, 학교폭력인식 및 대처
9	[9사(일사)06-02] 일상생활에서 인권이 침해되는 사례를 분석하고, 국가기관에 의한 구제 방법을 조사한다.	SOS!! 나의 인권을 돌려줘!	1	학교폭력인식 및 대처

02 자유학기(학년) 동아리활동 프로그램

번호	프로그램명	차시명	활동내용	총 차시
1	여는 수업	우리 모두 반갑게 인사해요!1	인사 및 동아리 활동 안내	1
2	친구 알기	더 많이 이해할수록 깊어지는 친구사이	친구의 구분에 따른 기대와 관계의 질 구분	6
		좋은 친구	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구 모습 제작	
		나는 어떤 친구? 이상과 현실 사이	게임을 통해 좋은 친구의 특징 찾기	
		너의 이야기를 들어줄게	공감적 경청 방법 실습	
		히든(hidden) 메시지	메시지 카드 게임, 비언어적 표현에 대한 공감 표현	
공감하면 술술 풀린다	비폭력 대화법, 상황 분석 후 관찰, 욕구, 느낌 찾기			
3	친구와 소통하기	친구야 부탁해!	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	5
		부탁의 매트릭스	사례 분석 후 부탁의 고려사항 학습 거절의 가능성을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	
		당당하게 'NO' 부드럽게 'NO'	거절이 어려운 이유 토론, 갤러리 워크	
		친구야, 밀고 당겨 줄게!	월드카페, 타인돕기 방안 결정	
		지켜보는 '눈'보다 지켜주는 '손'	사례 분석 후 도움 행동 구안 자신의 도움행동 수준 및 종류 평가	
4	친구 되기	사과로 초대하기	사과의 조건 및 구성요소 이해	5
		참 좋은 사과, 참 좋은 친구	사과에 대한 오해와 이해, 사과의 개념 익히기	
		사과로 가는 징검다리	사과의 과정 제시 및 설명, 시나리오 분석	
		사과 전문가 「Dr.애플」	사과의 언어와 태도를 찾고 연습하기	
		사과 가이드라인	사례 분석을 통한 사과 방법 도출하기 성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습	

대주제	친구알기		친구와 소통하기		친구되기	
소주제	우정 지키기 (1차시)	마음으로 듣기 (1차시)	마음전달하기 (1차시)	어려움에 처한 친구 돕기 (1차시)	사과개념이해 (1차시)	사과 방법 익히기 (1차시)
교급						
초등학교 (고학년)	좋은 친구	너의 이야기를 들어줄게	친구야 부탁해!	또래 도우미 출동	화해의 문을 여 는 열쇠, 사과	사과 전문가 「Dr. 앱」
	좋은 친구의 덕목 유목화, 좋은 친구의 형상 만들기	공감적 경청 방법 실습	게임을 통한 평화로운 부탁 방법 연습	친구 돕기 행동의 창의적 방법 고안과 일상에 적용	갈등 사례 분석을 통한 사과의 상황과 개념 이해	사과의 언어+ 태도 연습
중학교	나는 어떤 친구? 현실과 이상 사이	공감하면 술술 풀린다	부탁의 매트릭스	친구야, 밀고 당겨 줄게!	사과로 초대하기	사과로 가는 징검다리
	게임을 통해 좋은 친구의 특징을 찾고 자기 평가	상황 분석 후 관찰, 욕구 찾고 자기 표현하기	거절의 가능성 을 낮추는 부탁의 매트릭스 작성	창의적이고 진지한 도움 행동 방안 논의 및 결정	사과에 대한 편견과 오해를 통해 사과의 개념 이해	시나리오 분석을 통한 사과의 단계와 절차 추론
고등학교	더 이해할수록 깊어지는 친구 사이	히든 메시지	당당하게 'NO' 부드럽게 'NO'	지켜보는 '눈' 보다 지켜주는 '손'	사과 가이드라인	참 좋은 사과, 참 좋은 친구
	친구의 종류에 따른 기대와 관계의 질 구분	비언어적 표현 이해 및 이에 대한 공감 표현 찾기	거절이 어려운 이유 토론 및 적절한 거절의 다양한 방법 연습	사례 분석 후 도움행동 구안 및 자신의 도움 행동 수준 평가	사례 분석을 통한 사과의 개념 이해	성공 확률을 높이는 사과의 방법 연습

초등학교 저학년 어울림 프로그램(학부모용)

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	엄마, 아빠! 저의 감정을 읽어주세요.	감정조절	내 아이 감정조절 돕기
	딸아, 아들아! 네가 느끼는 그대로를 존중한다.		감정조절 기술 가르치기 - 자기감정 인식과 자기표현력 키르기
의사소통	귀 기울여 주세요	자기존중감	자녀의 미래를 바꾸는 자기존중감
	대화가 필요해		자녀의 자기존중감 키우기
갈등해결	이해해 주세요	학교폭력 인식 및 대처	설마 우리 아이가?
	도와주세요		우리 아이의 울퉁은 성장을 위하여

초등학교 고학년 어울림 프로그램(학부모용)

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	아는 만큼 보인다	감정조절	감정은 어떻게 생기자? (감정의 원리)
	보는 만큼 느낀다		감정의 원리를 활용한 자녀의 감정조절 돕기
의사소통	내가 부린 말의 씨앗	자기존중감	아이를 비추는 거울, 부모
	너는 어떻게 생각해?		울퉁불퉁 아이들, 자기존중감 살려주기
갈등해결	내 아이의 갈등	학교폭력 인식 및 대처	엄마, 아빠 요즘 초등학교생들은?
	갈등 이렇게 해결해요.		엄마는, 아빠는 해결사!

중학교

어울림 프로그램(학부모용)

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	마음의 문을 여는 성공 열쇠, 공감!	감정조절	감정의 정체
	행복한 관계 회복을 위한 새 출발, 공감!		행복한 감정습관 완성
의사소통	사춘기, 그리고 의사소통	자기존중감	학교폭력을 막는 방법, 내 아이의 자기존중감
	마음을 이어주는 비폭력대화법		내 아이의 자기존중감을 기르는 부모대화법
갈등해결	우리 같이하니? 엄마 아빠를 믿어봐!	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 개념과 초기 징후 파악
	친구와의 갈등해결 너의 힘을 믿는다!		올바른 학교폭력 대응방법과 학부모 조기 대처

고등학교

어울림 프로그램(학부모용)

역량	프로그램명	역량	프로그램명
공감	공감이 필요해!	감정조절	느낌! 아니까
	공감으로 회복하는 마음의 평화		부모가 돕는 자녀의 감정조절 훈련
의사소통	걸림돌이 디딤돌로	자기존중감	자기존중감을 알면 행복이 보인다
	비폭력 대화		자녀도 OK 부모도 OK로 자기존중감을 키우자
갈등해결	너의 목소리가 들려	학교폭력 인식 및 대처	학교폭력 개념과 초기 징후 파악
	보이지 않는 손		올바른 학교폭력 대응방법과 학부모 조기 대처

전 체

어울림·사이버어울림 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록

연	과정명	교육 대상	차시	개발 년도	모바일	비고
1	어울림 프로그램(초등학교 저학년)	교원	24	2018	0	
2	어울림 프로그램(초등학교 고학년)	교원	24	2018	0	
3	어울림 교과연계 프로그램(중학교 국어)	교원	15	2018	0	
4	(인성)어울림 교과연계 프로그램(중학교 도덕)	교원	15	2018	0	
5	어울림 교과연계 프로그램(중학교 사회)	교원	15	2018	0	
6	어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어)	교원	15	2018	0	
7	어울림 교과연계 프로그램(고등학교 통합사회)	교원	15	2018	0	
8	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 1-2학년용)	교원	18	2020	0	신규
9	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 3-4학년용)	교원	18	2020	0	신규
10	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램 (초등학교 5-6학년용)	교원	18	2020	0	신규
11	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(중학교용)	교원	18	2020	0	신규
12	2015년 개정 교육과정에 따른 학교폭력 예방 어울림 기본 프로그램(고등학교용)	교원	18	2020	0	신규
13	학교폭력 예방 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습(중등)	교원	16	2018	0	
14	사이버어울림 기본 프로그램(초등 고학년)	교원	15	2019	0	
15	사이버어울림 심층 프로그램(초등)	교원	15	2019	0	
16	사이버어울림 기본 프로그램(중등)	교원	15	2019	0	
17	사이버어울림 심층 프로그램(중등)	교원	15	2019	0	

연	과정명	교육 대상	차시	개발 년도	모바일	비고
18	사이버어울림 프로그램(초등 저학년)	교원	15	2020	0	신규
19	사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 국어)	교원	15	2020	0	신규
20	사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 도덕)	교원	15	2020	0	신규
21	사이버어울림 교과연계 프로그램(중학교 사회)	교원	15	2020	0	신규
22	사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 국어)	교원	15	2020	0	신규
23	사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 윤리)	교원	15	2020	0	신규
24	사이버어울림 교과연계 프로그램(고등학교 통합사회)	교원	15	2020	0	신규

초등학교 1~2학년 (신규) 어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	다른 사람의 마음을 느껴봐요	1	표정과 행동에 공감하기
		2	이야기 속 인물의 감정에 공감하기
		3	다른 사람의 감정에 공감하고 행동하기
의사소통	말하기 척척 듣기 척척	1	나랑 이야기하자
		2	말하는 지팡이
		3	기분을 이해하는 말
감정조절	감정도 이름이 있어요	1	감정은 다양해요
		2	이럴 땐 이런 감정?
		3	화날 때 먹는 아이스크림, 어감바
자기존중감	나를 알고 사랑해요	1	찾아라! 세상에 하나뿐인 나
		2	출발! 동서남북 나를 소개해요
		3	칭찬으로 자라는 소중한 나!
갈등해결	갈등과 친구가 되어요	1	갈등이 뭐지?
		2	갈등! 이렇게 해봐요
		3	갈등! 나도 해결할 수 있어요
학교폭력 인식 및 대처	우리는 좋은 친구	1	학교폭력이 뭐지?
		2	이렇게 해결할 수 있어요!
		3	친구야, 사이좋게 놀자

초등학교 3~4학년

(신규) 어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	마음에 귀 기울여요	1	잘 들으면 마음이 보여요
		2	입장을 바꿔 봐요
		3	달라도 괜찮아요
의사소통	잘 통하는 너와 나	1	둥근말 vs 뾰족말
		2	마법언어 3×3
		3	통통한 마음
감정조절	내 마음 건강하게 조절할래요	1	알고 싶어요 내 마음
		2	선택할 수 있어요
		3	건강하게 조절할래요
자기존중감	멋진 나를 찾아서!	1	있는 그대로를 사랑해
		2	약점은 강점이 될 수 있어
		3	긍정 에너지를 선물할게
갈등해결	갈등, 어울림으로 해결해요!	1	우리는 다르지만 친구!
		2	이럴 때 이렇게!
		3	나의 또래중재자!
학교폭력 인식 및 대처	우리 사이 어울림으로 채워요!	1	이런 것도 폭력인가요?
		2	이럴 때 이렇게!
		3	따뜻한 말로 사이를 채워요!

초등학교 5~6학년

(신규) 어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	당신의 이야기에 공감합니다	1	공감 이야기 나누기
		2	당신의 고민을 응원합니다.
		3	공감으로 모두가 행복한 학교
의사소통	친구를 웃게 만드는 마법	1	친구의 환한 얼굴
		2	친구를 알아주는 말
		3	사실이, 장단이, 기분이
감정조절	행복한 감정조절 나도 할 수 있어요	1	내 안의 '감정조절기' 알아보기
		2	나에게 딱! 맞는 감정조절 방법
		3	감정조절, 행복 나누기

역량	프로그램명	차시	차시제목
자기존중감	한걸음씩 자라는 나	1	성공계단 오르기
		2	너와 나에게 주는 좋은 말
		3	내가 만드는 자기존중감
갈등해결	갈등, 성장의 디딤돌!	1	갈등, 너 누구니?
		2	갈등, 어떻게 다가갈까?
		3	친구야, 내가 도와줄까?
학교폭력 인식 및 대처	바로 알면 백전백승!	1	학교폭력 No! 어울림 연산 규칙
		2	비법 나무' 심기
		3	우리안의 반짝이는 보물찾기

초등학교 저학년

어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

역량	차시	차시 제목
공감	1	어, 나도 그래
	2	공감 이야기 나누기
	3	말랑말랑 마음 만들기
	4	공감 교실 만들기
의사소통	5	이런 말들이?
	6	말하기보다 귀한 것
	7	마음을 부드럽게
	8	같이 놀자
갈등해결	9	갈등과 친구가 되어 보아야
	10	갈등! 이렇게 해봐요
	11	갈등! 풀 수 있어요!
	12	모두 다 행복한 선택
감정조절	13	감정은 내 친구
	14	이럴 때는 어떻게 할까요?
	15	감정조절은 나에게 맡겨라
	16	상황에 따른 나의 대처법

역량	차시	차시 제목
자기존중감	17	자랑스러운 나
	18	자신감을 심어주세요.
	19	자신감 넘치는 내 모습을 표현해요.
	20	자신감 넘치는 나로 바꾸어요
학교폭력 인식 및 대처	21	폭력vs평화
	22	이것도 폭력이구내!
	23	내가 능력자
	24	평화로운 우리반

초등학교 고학년 어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

역량	차시	차시 제목
공감	1	마음 바라보기
	2	내 마음을 보여주기
	3	친구의 마음 알아보기
	4	내 마음속의 하얀 늑대 키우기
의사소통	5	잘 소통하고 있니?
	6	이렇게 경청하자!
	7	이렇게 표현하자!
	8	이렇게 부탁하자!
갈등해결	9	갈등? 갈등!
	10	우리는 달라요
	11	평화적 갈등 해결! 방법이 없을까?
	12	평화적 갈등 해결! 이렇게 한번 해봐요.
감정조절	13	우리에게 감정이 있어요.
	14	감정이 달라졌어요.
	15	불편한 감정, 이렇게 조절 해봐요!
	16	우리는 감정 해결사

역량	차시	차시 제목
자기존중감	17	알아봐요. 나와 너!
	18	떠올려요. 우리의 행복했던 순간들!
	19	바꿔 봐요. 나쁜 생각!
	20	당당한 우리. 함께 만들어요, 행복한 학급!
학교폭력 인식 및 대처	21	장난이라고?
	22	날 보호해줘
	23	함께 “그만” 이라고 말해요.
	24	평화로운 우리 교실

중학교

어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

역량	프로그램명	차시	차시 제목
공감	공감으로 다 같이 행복한 학교 만들기	1	공감의 시작! 나의 감정과 생각을 아는 것!
		2	공감의 비결! 잘 듣고 감정을 알아 주는 것!
		3	행복한 학교! 다 같이 공감을 실천해요!
의사소통	나를 말하고 그대를 듣는 소통	1	생각을 말하다
		2	그대를 듣는다
		3	마음결을 같이하다
감정조절	내 마음의 신호 감정 돌보기	1	감정과 친해지기
		2	감정조절 지식IN
		3	감정해소 안전구역
자기존중감	함께하는 움직임, 찾아가는 나의 가치	1	너와 나를 이어주는 달달한 Mission 활동
		2	친구와 함께 만들어가는 나의 소·행·복
		3	인정과 지지로 성장하는 아름다운 나·비들
갈등해결	갈등, 같이 걷기, 함께 나누기	1	갈등, 어떻게? 이렇게!
		2	우리가 갈등을 해결하는 방법
		3	타협과 중재의 가치

역량	프로그램명	차시	차시 제목
학교폭력 인식 및 대처	어울림으로 건강한 학급 만들기!	1	학교폭력, 누가 제대로 알고 있니?
		2	학교폭력, 너라면 어떻게 할래?
		3	평화로운 학급, 우리가 만든다!

고등학교

어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

역량	프로그램명	차시	차시 제목
공감	세상을 보는 보다 깊은 이해 '공감'	1	고정관념과 편견을 넘어 공감하기
		2	개인의 자유일까? 공감을 막는 폭력일까?
		3	공감을 위한 이해와 존중
의사소통	소통의 암호를 찾아라!	1	찾아라! 나의 의사소통 유형!
		2	기린과 자칼이 사는 나라에서 우리는?
		3	다시 쓰는 우리들의 공감적 의사소통 이야기
감정조절	파닥파닥! 살아있는 감정 돌보기	1	시원하다! 시원해!
		2	파닥파닥! 또 올라온다고?
		3	이제 내 감정 말할 수 있다!
자기존중감	나를 높이는 내 안의 힘	1	내가 가진 everything
		2	나에게 이것은 nothing
		3	나는 어디에서나 something
갈등해결	갈등을 통해 성장하는 우리	1	갈등, 잘 해결해보았니?
		2	갈등, 이렇게 해결해보자!
		3	갈등, 그 안에서 자라나는 보석
학교폭력 인식 및 대처	평화로운 공동체를 향해 한걸음 더!	1	그 후로도 오랫동안
		2	학교폭력, 대처방법은?
		3	평화로운 공동체를 위해 한걸음 더!

중학교 국어

어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

교과	차시	차시 제목
중학교 국어	1	중고등 어울림 수업이 무엇인가요?
	2	토의하기, 이렇게 시작해요
	3	토의하기, 이렇게 말하고 행동해요.
	4	청소년 문제, 우리가 해결해요(1) - 예측하며 읽기
	5	청소년 문제, 우리가 해결해요(2) - 캠페인 봉사활동 토의하기
	6	비유적 표현을 활용하여 나를 자신감 있게 표현하기
	7	갈등의 뜻을 파악하고, 갈등과 관련된 경험 나누기
	8	갈등을 대하는 나의 방식은?
	9	갈등 해결을 잘하기 위한 덕목 알기
	10	공감적 대화의 기본 개념 이해하기
	11	경험 속에서 공감이 필요한 순간 찾기
	12	다양한 매체 표현을 이해해요
	13	따뜻한 언어 세상을 만드는 말을 씨앗을 키워요
	14	상대를 배려하며 말하기
	15	오해를 이해로- 어휘의 체계

중학교 도덕

어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

교과	차시	차시 제목
중학교 도덕	1	도덕 교과연계 어울림 프로그램
	2	교실을 무대로 도덕적 상상력을 펼쳐라(공감)
	3	자신감과 함께 하는 삶의 목적(자기존중감)
	4	으라차차~! 정서적 건강 가꾸기(자기존중감)
	5	모두가 승리하는 우정을 향하여(갈등해결)
	6	성벽을 넘어 양성평등을 만나다 (자기존중감, 학교폭력 인식 및 대처)

교과	차시	차시 제목
중학교 도덕	7	공간초월, 디딤말 전달 (의사소통)
	8	같은 자연스러운 것(갈등해결, 의사소통)
	9	갈등 유형 파악하기(갈등해결, 의사소통)
	10	폭력에 대처하는 방법(학교폭력 인식 및 대처)
	11	우리들의 약속 만들기(학교폭력 인식 및 대처)
	12	인간존중, 교실 속 씨앗심기(의사소통, 공감)
	13	북한 문화 이해를 위한 공감의 안경 쓰기(공감)
	14	나를 소중하게 하는 의사소통 방법(의사소통)
	15	나를 성장 시키는 고통의 힘(자기존중감)

중학교 사회 어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

교과	차시	차시 제목
중학교 사회	1	사회문제 어디까지 알고 있니?
	2	학교폭력 어디까지 알고 있니?
	3	다 함께 해결하자! 학교폭력
	4	나다운 것이란 무엇일까?
	5	우리 반의 나다운 사전으로 빙고
	6	대중매체와 대중문화의 의미와 특징
	7	대중문화를 바라보는 올바른 태도
	8	차별적 표현, 굿바이
	9	차이를 존중하기
	10	문화갈등 발생지역의 특징과 문제점
	11	다문화 시대, win-win의 문화 공존!
	12	학급 규칙 제안하기
	13	한 사람의 삶을 바꾸는 행동
	14	방관자가 아닌 방어자 되기
	15	sos 나의 인권을 돌려줘

고등학교 국어

어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

교과	차시	차시 제목
고등학교 국어	1	갈등해결을 위한 의사소통
	2	존중하고 배려하는 대화(1/2)
	3	존중하고 배려하는 대화(2/2)
	4	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요(1/2)
	5	마상(마음상처)없는 담화관습 만들어 보아요(2/2)
	6	나는 참 괜찮은 사람입니다.
	7	사람이 바뀌었다 그렇게 갈등이 바뀌었다.
	8	갈등? 우아하게 해결완료!
	9	입장바뀌 생각해봐
	10	팩트체크 그리고 나의 생각
	11	너에게 가장 고운 말을 주고 싶다
	12	갈등나무 어우러지기
	13	나를 사랑하는 시간
	14	갈등(葛藤)으로 '나' 성장하기(1/2)
	15	갈등(葛藤)으로 '나' 성장하기(2/2)

고등학교 통합사회

어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

교과	차시	차시 제목
고등학교 통합사회	1	통합적 관점 익히기(공감/의사소통)
	2	청소년 욕설 사용 현상의 탐구(공감/의사소통)
	3	학교폭력 없는 학급 규칙 만들기(학교폭력인식 및 대처/자기존중감)
	4	자신의 강점 찾기(학교폭력인식 및 대처/자기존중감)
	5	자신의 강점을 재능으로 나누기(학교폭력인식 및 대처/자기존중감)
	6	숨겨진 인권을 찾아라(학교폭력인식 및 대처)
	7	우리가 해결해요(갈등해결)
	8	우리 마을 만들기(갈등해결)
	9	다른 문화 존중하기(공감)
	10	다양한 문화 현상에 대한 성찰(갈등해결/공감)
	11	다문화 사회의 다양한 갈등상황(갈등해결)
	12	다문화 사회의 갈등상황 해결하기(갈등해결)
	13	갈등상황, 이렇게 도울 수 있어요(갈등해결)
	14	지구가 아파요(공감)
	15	지구를 살리자(공감)

중등

학교폭력 예방교육 어울림 심층 프로그램 이해 및 실습 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2018년)

유형	차시	차시 제목
언어폭력	1	내 안에 너 있어
	2	언어폭력과 이별하기
	3	내가 듣고 싶은 말
	4	소문 대처하기
따돌림	5	'나'와 '너'의 감정 온도계
	6	네 안의 가치를 찾아서
	7	우리는 모두 평등해
	8	친친 프로젝트, 미션 클리어
사이버폭력	9	내가 사이버폭력 가해자?
	10	너의 마음 나의 마음
	11	비난을 비판으로
	12	소통으로 행복교실 만들기
신체폭력	13	와우! 때리지 않아도 되네.
	14	그러지 않아도 우리가 바라는 것을 이룰 수 있대!
	15	힘은 정직하게 쓰는거야
	16	내 물건인데 좋아 보이니

초등 고학년

사이버어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2019년)

교육 요소	역량	프로그램명	차시	차시명
사이버어울림 오리엔테이션			1	학교 사이버폭력 및 사이버어울림 프로그램 이해와 활용
(RESPECT) 타인 존중과 참여	사이버 공감	e공감, 사이버공간에서는 더욱 필요해요!	2	e공간에서 내 마음 들리니?
			3	e공감 톡톡! 공감씨는 능력자!
			4	숫 SNS의 숨겨진 이야기
	사이버 자기존중감	사이버세상에서 현명하게 우리를 지키는 방법	5	사이버세상에서 자존감을 부탁해
			6	디지털 사이버윤리, 미래 핵심역량이죠!
	인터넷윤리 의식 및 활용	쑥쑥 자라는 인터넷 윤리의식	7	디지털 흔적(Digital Footprints) 알고 있나요?

교육 요소	역량	프로그램명	차시	차시명
(EDUCATE) 바람직한 소통과 교류	사이버 의사소통	사이버공간의 의사소통, 왜 중요할까?	8	e공간 의사소통 무엇이 중요할까요?
			9	e공간의 소통 이렇게 해봐요!
	사이버 감정조절	사이버공간의 감정, 나의 길잡이	10	너와 나의 감정이야기, e공간에서 함께 해봐요!
	사이버 자기조절	내 행동의 주인은 나예요!	11	할 수 있어! e공간에서 스스로 조절하기
(PROTECT) 디지털 안전과 보호	사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 로그아웃	12	사이버 세상에도 폭력이 일어난다고요?
			13	사이버폭력, 어떻게 대처해야 할까요?
	사이버갈등관리 및 문제해결	함께하는 가치는 실현하는 사이버세상!	14	사이버갈등이 더 힘들어! 왜 그럴까요?
			15	사이버갈등, 이렇게 해결해볼까요?

중등 사이버어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2019년)

교육 요소	역량	프로그램명	차시	차시명
사이버어울림 오리엔테이션			1	학교 사이버폭력 및 사이버어울림 프로그램 이해와 활용
(RESPECT) 타인 존중과 참여	사이버 공감	넌 나와 같이 소중해!	2	e공간에서 나와 너의 연결고리!
			3	e공간에서는 e공감이 더욱 필요해요!
			4	사이버세상 속 나는 어떤 사람일까?
	사이버 자기존중감	라이프온 디지털! 자존감 높이고 나 응원하기	5	우리는 세상을 밝히는 크리에이터!
			6	브라보! 디지털 마이 라이프
			7	눈을 크게 뜨고 마음을 그려봐
(EDUCATE) 바람직한 소통과 교류	사이버 의사소통	실생활과 사이버 공간의 연결고리 '역지사지' 의사소통	8	어서와, e공간에서 e런 대화는 처음이지?
			9	네 생각에 날개를 달아보자
	사이버 감정조절	들쭉날쭉 내 마음 다스리기! e공간은 더욱 필요해요!!	10	e감정은 뭘까? 나는 내 감정의 주인!
			11	사이버 공간의 자기조절! 무엇부터 해야 할까?
(PROTECT) 디지털 안전과 보호	사이버폭력 인식 및 대처	사이버폭력 로그아웃!	12	사이버공간, 이런 것도 폭력이라고요?
			13	현명한 사이버폭력 대처, 이렇게 해봐요!
	사이버갈등관리 및 문제해결	'협력과 절충'으로 갈등관리 및 문제해결	14	사이버 공간의 e갈등! 친구처럼 만나볼까?
			15	사이버공간의 우리는 갈등해결사!

초등

사이버어울림 심층 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2019년)

유형	프로그램명	차시	차시명
	사이버어울림 오리엔테이션	1	학교 사이버폭력 및 사이버어울림 프로그램 이해와 활용
사이버 언어폭력	사이버 공간에서 말은 그 사람의 인격입니다	2	사이버 언어폭력! 가장 나쁜 습관
		3	주먹보다 깊은 상처, 사이버공간에서의 욕설!
사이버 명예훼손	사이버 명예 존중을 실천하는 디지털 젠틀맨	4	Mission Impossible! 신상정보를 사수하라!
		5	키보드 워리어의 종말! 어떻게 해야할까?
		6	진실 혹은 거짓, 그래! 결심했어!
사이버 따돌림	함께하는 사이버 세상! 우리는 하나!	7	사이버 따돌림이 뭐지?
		8	사이버 따돌림, 어떻게 대처할까?
사이버 갈취	친구야 우리 함께 하자	9	친구야, 이것도 사이버 갈취가 되는 거야!
		10	와이파이셔틀 안돼요!
		11	아이템 갈취! 하지 말아요! 함께 실천해요!
사이버 스토킹	사이버 스토킹	12	무조건 좋아하면 괜찮아?
		13	사이버 스토킹, 건강한 예방과 실천하기!
사이버 영상유포	사이버 영상유포	14	내가 인터넷에 올라왔대!
		15	사이버 불법영상 OUT! 서로 지켜줘요!

중등

사이버어울림 심층 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2019년)

유형	프로그램명	차시	차시명
	사이버어울림 오리엔테이션	1	학교 사이버폭력 및 사이버어울림 프로그램 이해와 활용
사이버 언어폭력	사이버 언어폭력, 당신의 손은 깨끗한가요	2	무심코 저지르는 사이버 언어폭력
		3	사이버 언어폭력 이렇게 대처해요!
사이버 명예훼손	사이버세상에서 한 번 더 생각하기	4	사!명!책!(사이버 명예훼손에 대한 책임)
		5	사이버공간, 페이크와 팩트 사이
		6	진실 혹은 거짓, 그래! 결심했어!
사이버 따돌림	사이버불링 없는 아름다운 사이버 세상, 우리 함께해요!	7	사이버 따돌림이 뭐지?
		8	사이버 따돌림, 어떻게 대처할까?
		9	친구야, 이것도 사이버 갈취가 되는 거야!
사이버 갈취	사이버 공간에서 나를 지키는 힘!	10	와이파이셔틀 안돼요!
		11	아이템 갈취! 하지 말아요! 함께 실천해요!
사이버 스토킹	사이버 스토킹! 사랑과 집착사이	12	무조건 좋아하면 괜찮아?
		13	사이버 스토킹, 건강한 예방과 실천하기!
사이버 영상유포	사이버공간에서 나도 모르게!	14	내가 인터넷에 올라왔대!
		15	사이버 불법영상 OUT! 서로 지켜줘요!

초등 저학년

사이버어울림 기본 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

차시	차시명
1	e공감 팡팡: 사이버 공간에서 적극적으로 공감해요
2	사이버 공간은 따뜻해요
3	사이버 공간 소통 예절, 나부터 지켜요
4	사이버 공간 속의 다른 사람들과 나를 비교하지 않아요
5	나는 사이버 세상에서 날마다 성장해요
6	나는야 디지털 지식인! 알고 대처해요
7	나는야 디지털 사진작가! 사진 촬영 예절을 알아요
8	꼬마토끼에게 필요한 것은 무엇일까요?
9	스스로 조절하는 사이버공간
10	사이버 감정의 씨앗 심기와 새싹 가꾸기
11	사이버 감정의 열매 맺기
12	사이버 갈등! 이럴 때 생겨요
13	사이버 갈등! 이렇게 해봐요
14	사이버폭력이 뭐예요? 이것만은 꼭 알아둬요!
15	사이버폭력 없는 학교 함께 만들어요!

중학교 국어

사이버어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

차시	차시명
1	입장 바꿔 생각해 봐!
2	우리를따뜻하게하는 '공감·위로·응원'
3	토의하기로 사이버폭력 없는 세상 만들기
4	사이버 세상 속 나는 어떤 사람일까
5	e-편한 사이버어울림 생활 백서
6	매체로(路) 온(On)! 세상에 말을 걸다
7	고개를 들어 세상을 이롭게 하다
8	관찰아, 우리가 있잖아!
9	사이버 언어폭력, 공감 위로 릴레이 웹툰으로 다시 쓰기
10	세상 밖으로 걸어 나온 광고, 사이버폭력을 말하다
11	사이버폭력 예방 사회참여 프로젝트로 실천하기
12	사이버 공간에서의 갈등과 공감 알기

차시	차시명
13	함께 한다면 사이버 갈등 해결은 쉬워요
14	사이버 세상, 오해와 이해 사이
15	무력무력 성장해요. 올바른 사이버 공간에서

중학교 도덕 사이버어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

차시	차시명
1	사이버 폭력 예방 인트로
2	서로의 마음에 귀 기울여봐!
3	소중한 너, 공감하는 우리!
4	모두가 행복한 유튜브 세상 만들기
5	사이버 세상은 내 삶의 일부!
6	사이버 세상의 평화 지킴이 되기
7	우정 사진을 찍는 사진작가 되어보기
8	사이버 폭력 예방 웹툰 작가가 되어보자
9	모두의 APP 만들기
10	사이버 갈등 로그인
11	사이버 갈등 로그아웃
12	사이버 폭력 그것이 알고 싶다!
13	나는 사이버 폭력 해결사!
14	사이버 공간 인권, 배너로 Talk하다
15	성 평등 사이버 공간을 위한 웹툰 제작하기

중학교 사회 사이버어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

차시	차시명
1	좋은 언어, 나쁜 언어
2	우리가 공유하는 사회규범과 가치
3	역할갈등 해결하기
4	사이버 공간에서 발생하는 차이와 차별

차시	차시명
5	사이버 공간에서 발생하는 갈등 해결을 위한 실천
6	다문화 학생에 대한 사이버 폭력
7	대중문화와 대중매체 속 사이버 폭력_함께 웃을 수 있는 SNS이용 수칙
8	학교폭력 예방법 분석
9	사이버폭력 예방 입법 제안서 쓰기
10	재판을 통한 갈등 해결
11	회복적 서클을 통한 갈등해결
12	기본권 이야기를 들려줘
13	맘스타그램이 사이버 폭력이 될 수 있을까?
14	건강한 댓글의 힘을 보여줘
15	사이버 폭력의 해결방안

고등학교 국어 사이버어울림 교과연계 프로그램 교원 원격연수 콘텐츠 목록(2020년)

차시	차시명
1	정말...? 그랬구나...?
2	의사소통 상황 알기, 나 알기
3	나를 알고, 바른말 사용하기
4	말 툭! 댄 찢!
5	너와 나의 감정 고리
6	매체가 빛나는 밤에 더욱 빛나는 눈으로
7	사이버폭력, 모두가 위험하다
8	사이버폭력 No! 당신을 위한 카드 뉴스
9	나를 캐스팅하다
10	나를 인터뷰하다
11	갈등 폭발 직전 SOS 찾기
12	갈등 진화 수사대작전 펼치기
13	네게 상처를 주었다니 미안하다
14	SNS상의 나의 모습 분석하기
15	진짜 나를 표현하는 SNS

차시	차시명
1	사이버 공간에서의 나는 어떤 사람일까?
2	이럴 땐, 이렇게! + 일상 돋보기
3	우리를 옹아매는 말들
4	배려를 실천하는 평화적 소통의 방법
5	과학 기술의 두 얼굴은?
6	과학 기술자에게는 사회적 책임이 있는가?
7	신상털기 너무한 것 아니에요?
8	우리들의 정보 지키기
9	정보사회에서 뉴미디어란?
10	소통과 담론으로 갈등을 해결하고 사회통합으로!
11	갈등, 어떻게 다루어야 할까?
12	사이버 공간에서의 행복과 덕(德), 습관의 관계
13	사이버 공간에서의 행복과 습관의 관계
14	사이버 공간에서의 쾌락과 자기조절역량
15	SNS와 소극적 쾌락주의

차시	차시명
1	정보화 사회의 빛
2	정보화 사회의 그늘
3	사이버 폭력 문제의 원인과 해결방안 찾기
4	사이버 폭력 예방을 위한 우리반 실천과제 제안하기
5	교과서 속 차별 표현 바로잡기
6	사회적 소수자 인권침해 근절 공익광고 포스터 만들기
7	무지의 베일 사고실험으로 이해하는 정의
8	카톡 감옥에서 친구를 구출하라
9	그림책 독서토론으로 배우는 평화

차시	차시명
10	평화로운 학교를 만드는 사이버 폭력 예방 정책 제안
11	사이버 폭력 예방 실천으로 평화로운 학교 만들기
12	학교폭력의 유형
13	이제 우리 그만
14	사이버 폭력 사례 탐구 1
15	사이버 폭력 사례 탐구 2



01 어울림 프로그램 설문조사 개요²⁾

■ 2020년 학교폭력 예방교육 나눔학교 학생, 교사, 운영 현황 설문조사 및 컨설팅 만족도 조사

개요

- 2020년 사이버어울림 프로그램 나눔학교(1,188개교) 및 연구학교(3개교) 총 1,191개교 대상
- 교육부 및 17개 시도교육청 협조공문 실시로 단위 학교에 설문조사 안내
- 설문조사는 온라인 방식으로 2020. 10. 26~ 2020.11.22.까지 진행
- 조사 참여 680개교 중 학생, 교사, 운영 현황에 모두 응답한 학교를 매칭하여 최종 분석 대상 385개교 선정
 - 385개교 기준 총 54,442명 응답: 학생 50,241명, 교사 3,816명, 운영 현황 답변 교사 385명
- 조사대상별 주관식 응답형 1 문항 제시
 - 학생&교사 대상: 프로그램 효과성 관련 문항 각 1개, 운영 현황 답변 교사: 비대면 운영 시 애로점 관련 문항 1개

목적

- 2020년 어울림(사이버어울림) 프로그램 적용 학교의 양적 확산
- 어울림 프로그램 운영 현황 파악, 학교 및 학생 특성에 따른 효과적인 학교급별 프로그램 적용 방안 도출, 사이버어울림 프로그램 컨설팅 운영 효율성 제고

2) 성윤숙 외(2020). 2020년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석. 한국청소년정책연구원.

02 설문조사 결과

■ 어울림 기본 프로그램 운영현황

학년별 운영 어울림 기본 프로그램 역량 수

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공감	114 (64.0)	113 (63.1)	102 (55.1)	91 (48.1)	111 (56.1)	84 (44.0)	97 (73.5)	69 (54.8)	74 (58.3)	17 (63.0)	17 (51.5)	9 (50.0)
	의사소통	107 (60.1)	117 (65.4)	98 (53.0)	100 (52.9)	108 (54.5)	87 (45.5)	92 (69.7)	75 (59.5)	72 (56.7)	17 (63.0)	16 (48.5)	8 (44.4)
	갈등해결	70 (39.3)	72 (40.2)	103 (55.7)	86 (45.5)	99 (50.0)	105 (55.0)	87 (65.9)	78 (61.9)	78 (61.4)	15 (55.6)	18 (54.5)	9 (50.0)
	자기존중감	111 (62.4)	83 (46.4)	65 (35.1)	92 (48.7)	88 (44.4)	81 (42.4)	75 (56.8)	64 (50.8)	73 (57.5)	13 (48.1)	13 (39.4)	7 (38.9)
	감정조절	107 (60.1)	85 (47.5)	88 (47.6)	103 (54.5)	95 (48.0)	78 (40.8)	88 (66.7)	70 (55.6)	71 (55.9)	12 (44.4)	17 (51.5)	7 (38.9)
	학교폭력 인식 및 대처	74 (41.6)	81 (45.3)	96 (51.9)	88 (46.6)	100 (50.5)	121 (63.4)	95 (72.0)	91 (72.2)	94 (74.0)	22 (81.5)	20 (60.6)	14 (77.8)
계	178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)	

* 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 공감, 의사소통 역량 함양에 초점을 둠
- 중학교는 학교폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둠
- 고등학교는 공감, 학교폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둠
- 학교급이 높아질수록 학교폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둠

■ 어울림 심층 프로그램 운영현황

학년별 운영 어울림 심층 프로그램 역량 수

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
심층	신체/물리적 폭력	38 (21.3)	32 (17.9)	32 (17.3)	28 (14.8)	32 (16.2)	31 (16.2)	37 (28.0)	33 (26.2)	43 (33.9)	12 (44.4)	8 (24.2)	5 (27.8)
	언어폭력	51 (28.7)	53 (29.6)	51 (27.6)	65 (34.4)	60 (30.3)	58 (30.4)	60 (45.5)	56 (44.4)	60 (47.2)	15 (55.6)	16 (48.5)	8 (44.4)
	따돌림	28 (15.7)	27 (15.1)	28 (15.1)	27 (14.3)	38 (19.2)	37 (19.4)	47 (35.6)	32 (25.4)	35 (27.6)	8 (29.6)	9 (27.3)	5 (27.8)
	사이버폭력	55 (30.9)	48 (26.8)	54 (29.2)	57 (30.2)	67 (33.8)	71 (37.2)	84 (63.6)	80 (63.5)	70 (55.1)	19 (70.4)	21 (63.6)	10 (55.6)
계	178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)	

* 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 모든 학교급에서 언어폭력, 사이버폭력 역량 함양에 초점을 둠
- 학교급이 높아질수록 다양한 역량을 보다 균형있게 운영하고 있음

■ 사이버어울림 기본 프로그램 운영현황

학년별 운영 사이버어울림 기본 프로그램 역량 수

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
기본	공감	70 (39.3)	62 (34.6)	54 (29.2)	59 (31.2)	65 (32.8)	44 (23.0)	54 (40.9)	47 (37.3)	49 (38.6)	10 (37.0)	9 (27.3)	6 (33.3)
	의사소통	59 (33.1)	69 (38.5)	75 (40.5)	69 (36.5)	90 (45.5)	65 (34.0)	60 (45.5)	50 (39.7)	54 (42.5)	16 (59.3)	13 (39.4)	6 (33.3)
	자기존중감	57 (32.0)	52 (29.1)	37 (20.0)	51 (27.0)	46 (23.2)	49 (25.7)	49 (37.1)	41 (32.5)	42 (33.1)	9 (33.3)	12 (36.4)	6 (33.3)
	인터넷 윤리의식 및 활용	48 (27.0)	46 (25.7)	46 (24.9)	56 (29.6)	60 (30.3)	68 (35.6)	54 (40.9)	46 (36.5)	47 (37.0)	14 (51.9)	13 (39.4)	9 (50.0)
	자기조절	42 (23.6)	31 (17.3)	53 (28.6)	43 (22.8)	45 (22.7)	51 (26.7)	36 (27.3)	35 (27.8)	44 (34.6)	9 (33.3)	8 (24.2)	5 (27.8)
	감정조절	62 (34.8)	41 (22.9)	46 (24.9)	59 (31.2)	52 (26.3)	53 (27.7)	46 (34.8)	48 (38.1)	44 (34.6)	8 (29.6)	10 (30.3)	5 (27.8)
	사이버상의 갈등 관리 및 문제해결	39 (21.9)	42 (23.5)	55 (29.7)	54 (28.6)	74 (37.4)	65 (34.0)	63 (47.7)	53 (42.1)	56 (44.1)	15 (55.6)	16 (48.5)	9 (50.0)
	사이버폭력 인식 및 대처	53 (29.8)	51 (28.5)	70 (37.8)	77 (40.7)	96 (48.5)	110 (57.6)	84 (63.6)	79 (62.7)	76 (59.8)	22 (81.5)	20 (60.6)	13 (72.2)
계	178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)	

* 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 의사소통 역량 함양에 초점을 둠
- 중학교는 의사소통, 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둠
- 고등학교는 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결, 사이버폭력 인식 및 대처 역량에 초점을 둠
- 학교급이 높아질수록 사이버상의 갈등 관리 및 문제해결과 사이버폭력 인식 및 대처 역량 함양에 초점을 둠

■ 사이버어울림 심층 프로그램 운영현황

학년별 운영 사이버어울림 심층 프로그램 역량 수

학교수(%)

구분	역량	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
심층	사이버 언어폭력	53 (29.8)	51 (28.5)	56 (30.3)	65 (34.4)	75 (37.9)	71 (37.2)	77 (58.3)	71 (56.3)	68 (53.5)	18 (66.7)	20 (60.6)	9 (50.0)
	사이버 명예훼손	19 (10.7)	19 (10.6)	18 (9.7)	24 (12.7)	32 (16.2)	36 (18.8)	45 (34.1)	37 (29.4)	40 (31.5)	13 (48.1)	15 (45.5)	9 (50.0)
	사이버 따돌림	24 (13.5)	25 (14.0)	29 (15.7)	36 (19.0)	46 (23.2)	45 (23.6)	53 (40.2)	48 (38.1)	45 (35.4)	11 (40.7)	11 (33.3)	7 (38.9)
	사이버 갈취	10 (5.6)	9 (5.0)	11 (5.9)	13 (6.9)	18 (9.1)	19 (9.9)	27 (20.5)	30 (23.8)	26 (20.5)	6 (22.2)	7 (21.2)	4 (22.2)
	사이버 스토킹	10 (5.6)	9 (5.0)	10 (5.4)	17 (9.0)	14 (7.1)	18 (9.4)	24 (18.2)	26 (20.6)	24 (18.9)	6 (22.2)	7 (21.2)	4 (22.2)
	사이버 영상 유포	18 (10.1)	12 (6.7)	14 (7.6)	19 (10.1)	28 (14.1)	32 (16.8)	48 (36.4)	42 (33.3)	44 (34.6)	10 (37.0)	12 (36.4)	6 (33.3)
계		178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)

* 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 각 학교급에서 초점을 두는 학교폭력예방 역량에 차이가 있음
- 초등학교는 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손, 사이버 따돌림 역량 함양에 초점을 둬
- 중학교는 사이버 언어폭력, 사이버 따돌림, 사이버 영상 유포 역량에 초점을 둬
- 고등학교는 사이버 언어폭력, 사이버 명예훼손 역량에 초점을 둬

■ 어깨동무활동 운영현황

학년별 운영 어깨동무활동 역량 수

학교수(%)

구분	내용	초						중			고		
		1	2	3	4	5	6	1	2	3	1	2	3
어깨 동무 활동	언어폭력 예방	98 (55.1)	98 (54.7)	98 (53.0)	108 (57.1)	110 (55.6)	112 (58.6)	65 (49.2)	63 (50.0)	67 (52.8)	12 (44.4)	10 (30.3)	7 (38.9)
	사이버 폭력 예방	95 (53.4)	96 (53.6)	96 (51.9)	105 (55.6)	108 (54.5)	103 (53.9)	72 (54.5)	58 (46.0)	66 (52.0)	15 (55.6)	16 (48.5)	9 (50.0)
	학교폭력예방 도래활동	47 (26.4)	46 (25.7)	50 (27.0)	51 (27.0)	61 (30.8)	59 (30.9)	47 (35.6)	48 (38.1)	45 (35.4)	16 (59.3)	14 (42.4)	9 (50.0)
	도래상담 동아리	22 (12.4)	14 (7.8)	13 (7.0)	22 (11.6)	43 (21.7)	36 (18.8)	51 (38.6)	44 (34.9)	43 (33.9)	10 (37.0)	10 (30.3)	6 (33.3)
	회복적 생활교육	29 (16.3)	33 (18.4)	36 (19.5)	37 (19.6)	43 (21.7)	41 (21.5)	32 (24.2)	32 (25.4)	32 (25.2)	7 (25.9)	9 (27.3)	5 (27.8)
	평화교육	9 (5.1)	11 (6.1)	12 (6.5)	12 (6.3)	18 (9.1)	18 (9.4)	15 (11.4)	15 (11.9)	15 (11.8)	5 (18.5)	5 (15.2)	3 (16.7)
	어울림 6대 역량 개념을 활용한 어깨동무활동	42 (23.6)	42 (23.5)	39 (21.1)	38 (20.1)	40 (20.2)	42 (22.0)	36 (27.3)	33 (26.2)	33 (26.0)	7 (25.9)	12 (36.4)	5 (27.8)
	기타	7 (3.9)	7 (3.9)	8 (4.3)	8 (4.2)	8 (4.0)	7 (3.7)	2 (1.5)	2 (1.6)	2 (1.6)	1 (3.7)	0 (.0)	0 (.0)
계	178 (100)	179 (100)	185 (100)	189 (100)	198 (100)	191 (100)	132 (100)	126 (100)	127 (100)	27 (100)	33 (100)	18 (100)	

* 학년별 상위 빈도 3순위 역량 음영표시

- 모든 학교급에서 사이버 폭력 예방, 언어폭력 예방, 학교폭력예방 도래활동 중점의 활동 운영
- 중학교 1학년에서는 3순위로 도래상담 동아리 활동 운영
- 고등학교 2학년에서는 3순위로 어울림 6대 역량 개념을 연계한 어깨동무활동 운영

■ 어울림 프로그램 역량 평균 및 프로그램의 긍정적 효과에 대한 인식(학생)

- 각 역량에 대한 학생들의 평균 점수는 학교폭력 인식 > 사이버폭력 인식 > 인터넷 윤리의식 및 활용 역량 순으로 나타남
- 2020년 학교폭력 예방교육 어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 후 학생들은 학교폭력 인식, 학교폭력에 대한 적극적 대처 및 도움행동, 사이버폭력 인식, 자기조절, 사이버폭력 대처 방안 역량과 관련하여 어울림(사이버어울림) 프로그램의 긍정적 효과가 높았다고 보고함(4점 이상)



■ 어울림 프로그램 효과 인식



- 어울림 프로그램 효과에 대한 학생의 인식은 초 > 중, 고 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 전체 학교급 평균은 4.05점으로 높은 수준을 보임
- 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식은 초 > 중 > 고 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 전체 학교급 평균은 4.33점으로 높은 수준을 보임

■ 어울림 프로그램의 긍정적 효과: 학생(주관식 응답 문항)

어울림 프로그램 참여 후, 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇입니까?			
어울림(사이버어울림) 프로그램 역량	대인관계	어울림(사이버어울림) 프로그램 참여 만족도	코로나19 관련
<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력에 대한 재인식, 경각심, 자정의, 관심 증가 • 학교폭력이 발생할 경우 적극적으로 돕고 • 도움을 요청할 것임. 실제로 실천해 봄 • 자신에 대한 긍정적 사고 및 긍정적 감정 • 공감 능력이 향상되고 타인을 수용함 • 의사표현과 대화법의 중요성 인식, 의사표 • 현력 및 전달력 향상 등 긍정적 변화 • 분노 감정에 대한 조절 능력 향상 • 갈등 및 문제 해결 방안을 알게 됨. 실제 갈등을 해결해 봄 • 개인정보의 중요성 인식, 사이버 공간에 대 • 한 재인식, 사이버 폭력에 대한 경각심, 사이버 예절을 알게 됨 (사이버 에티켓) • 사이버 폭력 피해시 대처 방안을 알게 됨 • 핸드폰 및 인터넷 사용을 조절할 수 있음 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래 관계에서의 예절, 친구의 소중함 인식, 타툼 또는 갈등 감소, 또래 관계 확대 • 선생님에 대한 재인식(조력자, 도움을 구할 수 있는 사람), 친근감 경험 • 학교생활이 즐거움, 행복함, 편안함, 안전감을 느낌. 소외받는 친구들이 줄어들 • 부모님과 대화 증가, 관계 증진. 학교폭력 피해 시 도움을 구할 수 있음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 간편하고 쉬운 참여, 교과서에서 배울 수 없는 것들을 배우고 교육이라는 부담이 느껴 지지 않음 • 약 12개 내외의 활동명이 인상깊은 활동으로 다수 응답됨 (ex. 격정 인형, 마니또, 선플달기, 사과데이, 사이버 폭력 경험 앱 등) • 학교폭력 예방 및 대응, 자기 성장에 도움이 되었다고 느낌 • 친구에게 도움이 되는 사람이 됨 • 실제 활동에 참여하지 못해 아쉬움 • 참여하지 않았거나, 기억이 나지 않음. 	<ul style="list-style-type: none"> • 긍정 <ul style="list-style-type: none"> - 코로나 상황 속에서도 친구들과 여러 활동을 할 수 있어서 좋음 - 친구들과 교류하는 것이 재미있음-모바일로 해서 편리함 • 부정 <ul style="list-style-type: none"> - 직접적인 활동을 하지 못해 아쉬움 - 코로나19로 인해 분반으로 진행해서 아쉬움 - 모바일로 하기 때문에 힘듦

- 학생들에게 어울림 프로그램 참여 후 좋았던(도움이 되었던) 점을 물었을 때, 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 내적·태도·행동 및 기술적 부분에서 긍정적 변화를 경험했다는 응답이 보편적이었으며 그 외 대인관계 측면, 프로그램 참여 만족 또는 아쉬움, 코로나19 관련 비대면 참여에 대한 긍정적, 부정적 응답이 고루 나타남
- 코로나19 관련 비대면 참여에 대한 긍정적 응답은 향후 온라인 방식의 어울림(사이버어울림) 프로그램 개발 방향에 반영될 수 있음

■ 어울림 프로그램의 긍정적 효과: 교사(주관식 응답 문항)

어울림 프로그램 참여 후 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇이라고 생각하십니까?

어울림(사이버어울림) 프로그램 역량	대인관계	학교 및 학급	프로그램 운영 및 효과성
<ul style="list-style-type: none"> • 학교폭력예방을 위한 공감의 필요성을 바르게 인식하고 스스로 실천해보는 의지를 보이는 학생이 많았음 • 학생들이 학교폭력에 대응하는 구체적 방법을 알게 되고, 학교폭력 동조자나 방관자도 나쁘다는 것을 알게 됨 • 갈등상황에서 해결될 수 있는 방안들을 학습, 갈등 상황을 원만하게 해결하는 역량이 길러짐 • 타인의 감정 이해와 학생 자신의 감정조절에 매우 도움이 되며, 자신의 감정을 올바르게 표현하는 방법을 배움 • 학생들이 대화 참여 등을 통해 학교폭력 예방에 관심이 증가하고, 더불어 소통하는 태도를 기름 	<ul style="list-style-type: none"> • 또래 관계 증진, 교우간 갈등해결 방법이 성숙해 짐, 다양한 학교폭력 프로그램으로 학생들 간의 우정이 깊어짐 • 교사와 학생간 유대 관계 증진, 소통이 원활해짐 • 교사와 학생간의 신뢰감이 높아짐 • 학교생활 전반의 학생 생활태도가 긍정적으로 변화, 학업 성취도 증가 	<ul style="list-style-type: none"> • 밝고 긍정적인 학급 문화 형성 • 화목한 학급 분위기 • 학교 적응이 어려운 학생들이 정서적으로 안정감을 찾을 수 있음 • 학생들의 말과 생각이 긍정적으로 변화됨 • 학교폭력이 작년 또는 과거에 비해 줄어들음 	<ul style="list-style-type: none"> • 어울림 프로그램을 통해 학교폭력 예방을 위한 문화형성에 기여 • 교육적 선도를 위한 목적으로 어울림 프로그램 참여가 학생들에게 긍정적인 영향을 미침 • 강의식 예방교육과 다르게 학생들의 직접 참여 및 체험을 통해 배울 수 있다는 점이 좋음 • 다양한 프로그램은 학생들의 흥미, 협동력, 친밀감을 높임 • 동영상 자료를 제공해 주는 점이 운영에 도움이 됨 • 교과연계로 학생들의 참여도, 학습효과가 증가됨 • 교과 및 창체시간을 자유롭게 활용할 수 있는 점이 좋음 • 어울림 프로그램 관련 모든 것에 만족함 • 업무 과중 • 한두 번의 프로그램 운영으로는 내적 변화를 이끌기 어려움

- 교사들에게 어울림 프로그램 참여 후 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점을 물었을 때, 어울림(사이버어울림) 프로그램 역량별 내적·태도·행동 및 기술적 부분에서 긍정적 변화, 그 외 대인관계 측면, 학교 및 학급 측면의 변화와 프로그램 운영 측면, 프로그램의 효과성 측면에서 긍정적, 부정적 응답이 나타남
- 코로나19 관련 응답으로는 한계점에 대한 단일 범주가 나타남(원격수업으로 인해 활발하게 진행되지 않음)

■ **어울림 프로그램 비대면 운영 시 애로점: 운영 학교별 대표 교사 응답(주관식 응답 문항)**

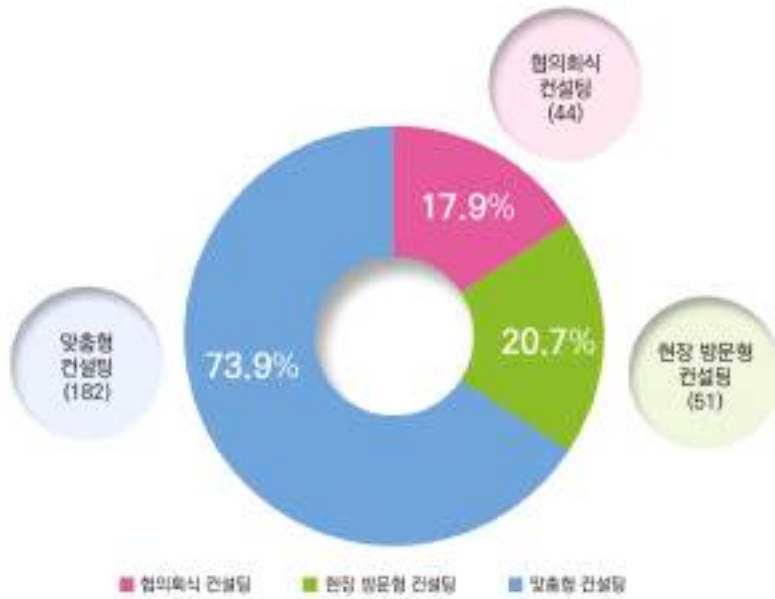
어울림 프로그램 참여 후 학생들에게 좋았던(도움이 되었던) 점은 무엇이라고 생각하십니까?	
교사-학생 간 의사소통의 어려움	• 상호 의사소통의 한계. 감정, 느낌의 전달이 어려움. 즉각적인 피드백이 어려움. 내용 전달의 한계
학생 간 의사소통의 어려움	• 학생 간 공감 및 의사소통이 어려움. 학생 간 즉각적인 교류, 상호작용의 한계
자료 재구성 및 선택의 어려움	• 활동위주의 자료를 온라인 및 원격 수업용으로 수정해야 하는 어려움. 온라인 수업용 영상 및 사례 동영상상이 부족하다고 느낌
프로그램 계획 및 운영상의 어려움	• 교과시수 및 기타 필수 시수들이 많아 어울림 프로그램을 위한 시수확보가 어려움
프로그램 운영 방식의 다양화 필요	• 단편적인 행사 방식의 운영 가능성. 더욱 다양한 교육 콘텐츠에 대한 필요성을 느낌
교원역량 부족 및 협력 부족	• 자료는 공유하지만 실제 교사들이 활용하고 있는지에 대한 확인이 어려움. 프로그램에 대한 이해 부족. 최대한 모임이 자제되다 보니 교사학습공동체 운영이 어려웠음
학생 성취도 측면	• 학생들의 참여가 소극적이라고 느껴짐. 학생들의 참여도, 적극성, 이해도를 교사가 파악하기 어려움. 학생들이 직접 활동하며 느끼는 점들을 이해하는 부분이 없어 비대면 운영 시 어울림 프로그램 효과가 다소 떨어졌다고 생각됨

- 운영 학교별 대표 교사 각 1인에게 비대면으로 어울림 프로그램 운영 시 어려웠던 점(애로 사항)을 물었을 때, 교사-학생 간 의사소통, 학생 간 의사소통, 자료의 재구성 및 선택, 프로그램 계획 및 운영 측면에서 어려움을 경험했다고 나타났으며 그 외 프로그램 운영 방식의 다양화 요구, 교원역량 부족 및 협력 부족에 대한 요구와 학생 성취도 측면에서의 어려움이 나타남

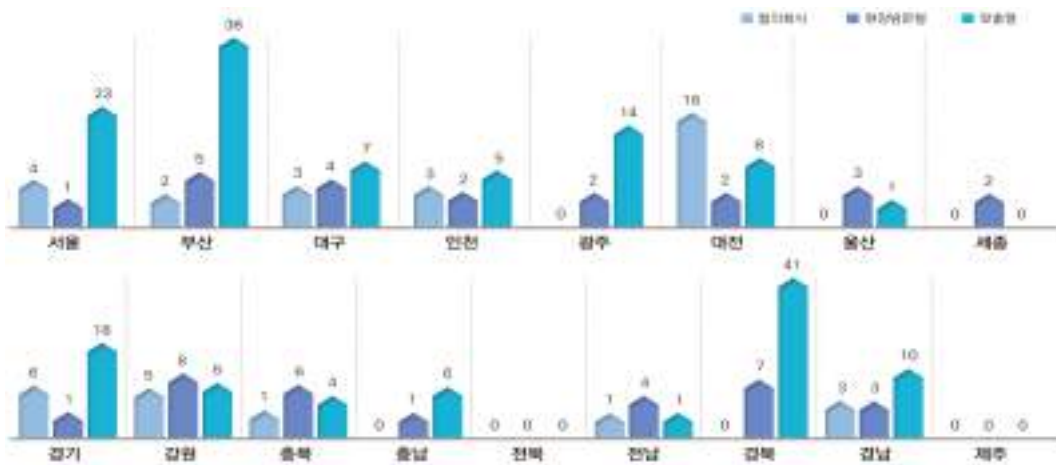
03 컨설팅 실시 현황

■ 컨설팅 유형별 실시 현황(385개교 기준) ⇒ 전체 277회 컨설팅 실시

* 다중 응답 문항



■ 시도-컨설팅 유형별 실시 현황(385개교 기준)



04 컨설팅 운영 현황 및 만족도 응답 결과

■ 컨설팅 운영현황 분석(1/3)



- 교사들의 어울림 프로그램 운영 어려움 전체 순위 조사결과, 어울림 프로그램 관심 및 홍보 부족 > 교육과정 내 시수편성 > 교과연계 > 어울림 프로그램 수업역량 부족 > 교사들 협력 부족 > 관리자 인식 부족 순으로 나타남

■ 컨설팅 운영현황 분석(2/3)



- 학교폭력 예방교육 운영학교의 컨설팅을 받은 학교는 246개교로 나타났으며, 안 받은 학교는 139개교로 나타남
- 운영학교의 컨설팅 받은 횟수는 1회 > 2회 > 3회 이상 순으로 나타남
- 컨설팅 방식은 맞춤형 컨설팅 > 현장방문형 컨설팅 > 협의회식 컨설팅 순으로 나타남

■ 컨설팅 운영현황 분석(3/3)



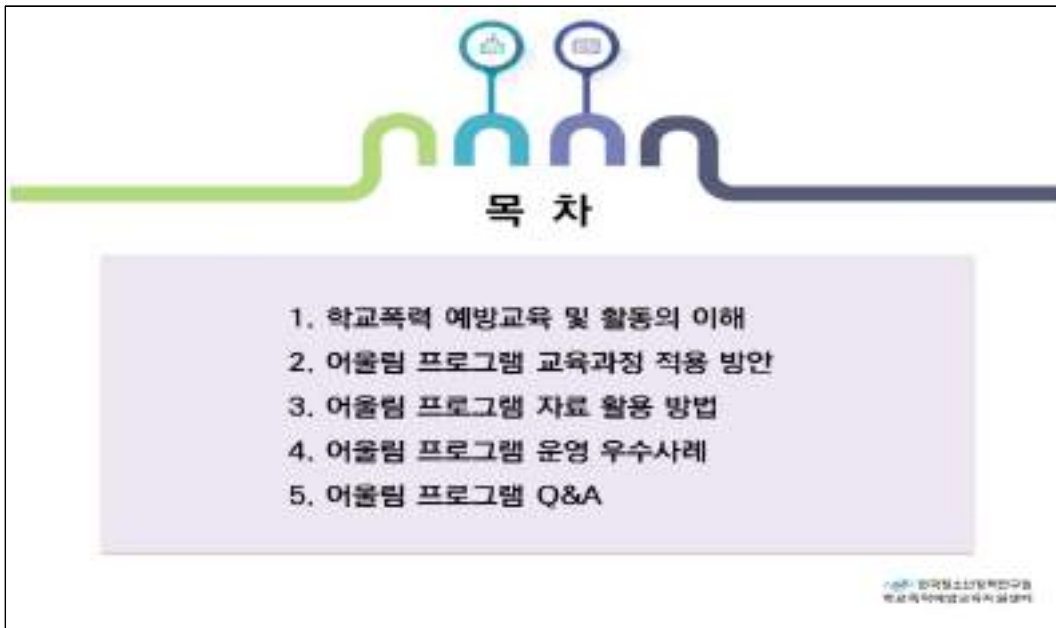
- 운영학교의 컨설팅 중점내용은 어울림 프로그램 운영 시 문제점과 해결방안 > 학교교육과정 운영계획 보완 > 교과연계 방안 > 교사학습공동체 운영방안 > 어깨동무활동 사례 공유 > 학생특성 적합한 역량 선택 > 기타 > 교원 및 학부모 대상 역량 강화 순으로 나타남
- 운영학교의 컨설팅 개선점은 교과 및 창의적 체험활동 연계한 어울림 프로그램 편성 > 어울림 프로그램과 어깨동무활동의 원활한 운영 > 학교폭력 예방문화 조성 > 학교폭력 예방교육 업무담당자와 교과교사간의 인식 제고 > 기타 순으로 나타남

■ 컨설팅 만족도



* ANOVA

- 컨설팅 만족도 전체 평균은 4.23점으로 높은 수준을 나타냄
- 프로그램 운영 지속 여부에 따른 컨설팅 만족도는 3년(4.32점) > 2년(4.23점) > 1년 이내(4.12점)의 순으로 나타나, 운영 지속 기간이 길어질수록 컨설팅 만족도가 증가함



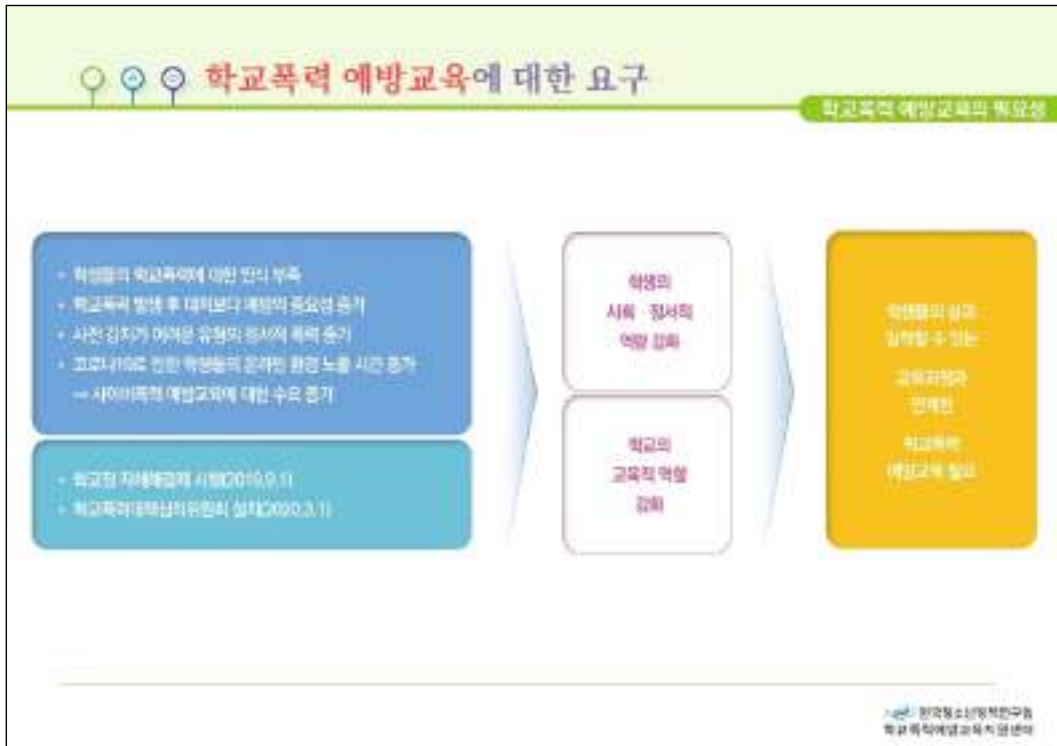
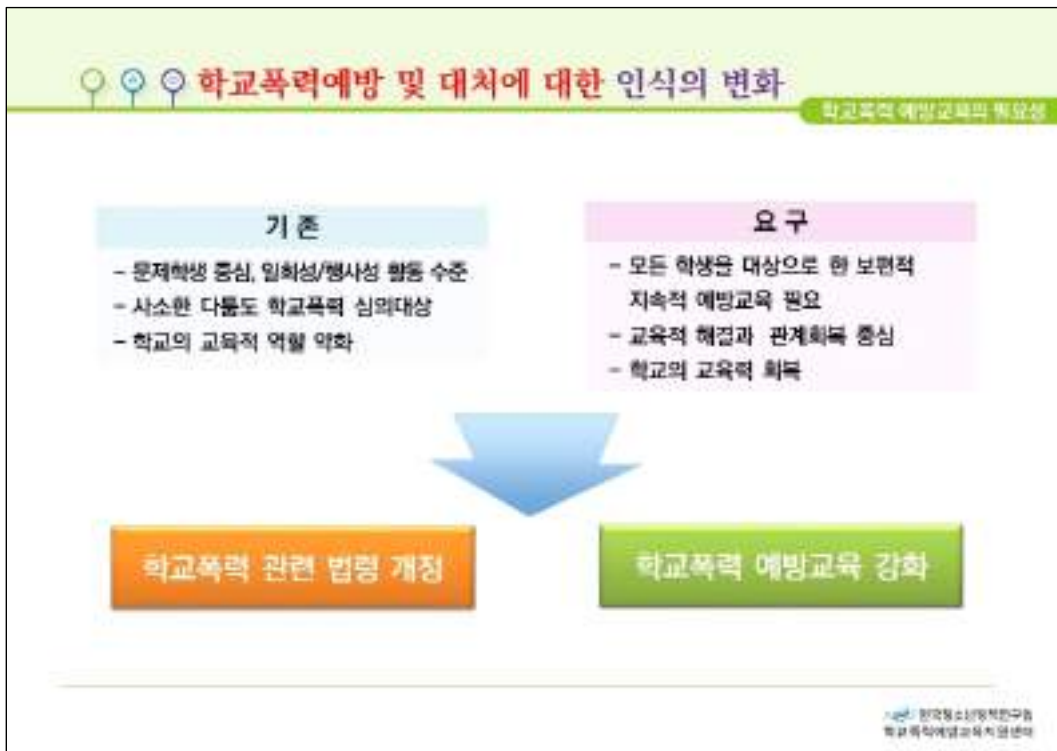


1. 학교폭력 예방교육 및 활동의 이해

- 학교폭력 예방교육의 필요성
- 어울림 프로그램의 이해
- 어깨동무활동의 이해

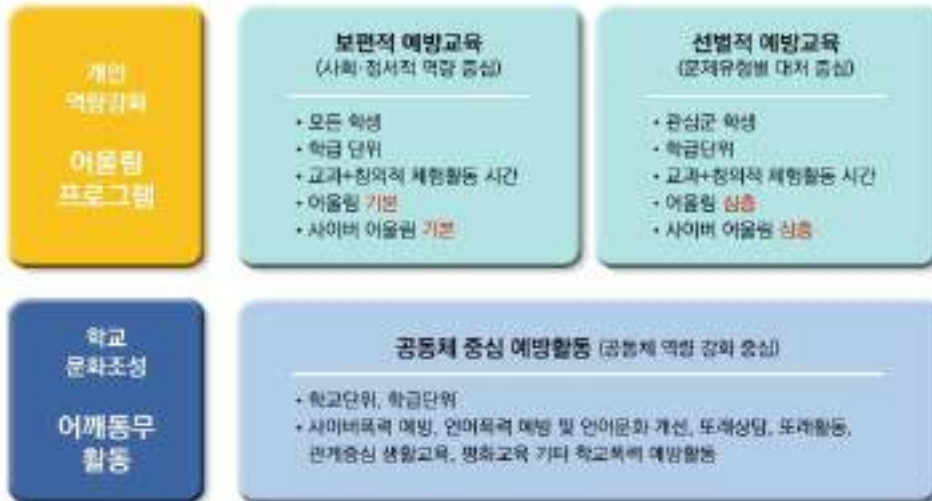


학교폭력 예방교육의 필요성



학교폭력 예방교육 및 활동 운영 체계

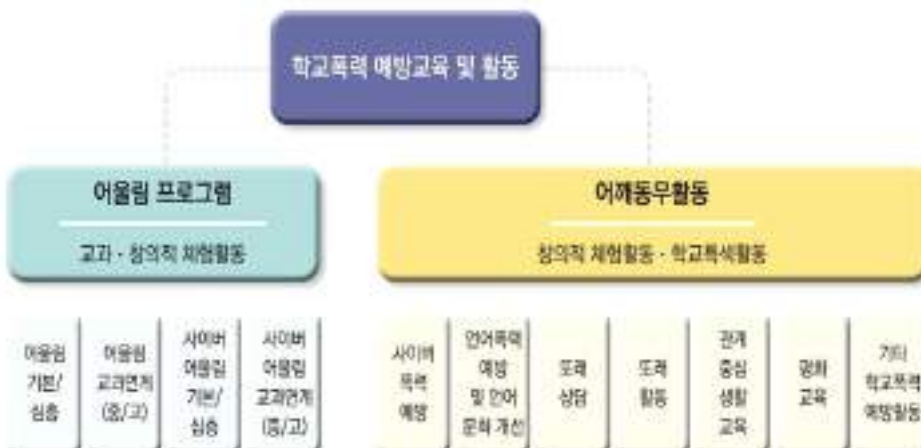
학교폭력 예방교육의 필요성



기반: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

학교폭력 예방교육 및 활동 구성

어울림 프로그램의 이해



기반: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

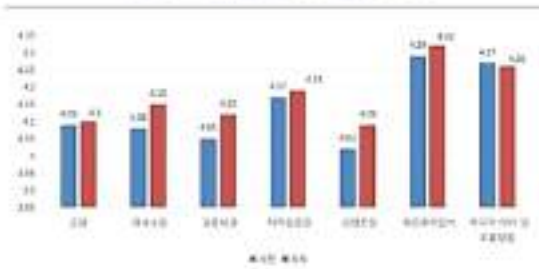




어울림 프로그램의 효과성 1

어울림 프로그램의 의미

(어울림 프로그램 시간-시수 적용 학교 4교간의 학교급)



* 각 학교에 별개로 설문조사한 학생 수에 대한 평균

** 시간-시수 적용학교 4교간의 초·중·고·대학으로 4교간 전체가 있는 학교의 평균

모든 학교급에서
사외 봉사적 역할 향상에 효과가 있음

2019 어울림 프로그램 설문조사 결과

학교교육과정 상에 적극 활용
(공간, 의사소통, 실험체교,
자기존중심, 감정조절, 학교폭력연식)

적극히 대처나 대응행동을 할 수 있는
구체적 방법과 행동을 구현하는
프로그램 적용이 필요

출처: 서울속 아이세이프(2020), 2019년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석, 한국청소년정책연구원

기타: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램의 효과성 2

어울림 프로그램의 의미

어울림 프로그램 효과 인식



* Score: 1~6 (1:미흡, 6:충분)

• 어울림 프로그램 효과에 대한 학생의 인식은 **충>보>미** 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 있으나, 전체 학교급 평균은 4.06점으로 높은 수준을 보임

• 어울림 프로그램 효과에 대한 교사의 인식은 **충>보>미** 순으로 학교급간 통계적으로 유의한 차이가 없으나, 전체 학교급 평균은 4.33점으로 높은 수준을 보임

출처: 서울속 아이세이프(2020), 2019년 학교폭력 예방 어울림 프로그램 적용효과 분석, 한국청소년정책연구원

기타: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 운영 체계

어울림 프로그램의 이해

학생들의 학교폭력을 근본적으로 해결하기 위해
교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력예방 프로그램



기반: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 구성

어울림 프로그램의 이해



기반: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



학부모용 어울림 프로그램 구성

이웃님 프로그램의 이해

초등(저/고) 학부모

중/고등 학부모

구분	내용	주요내용	구분	내용	주요내용
초등 저학년 (1~2학년) 대상자	공감	상대 이해 가치 감정을 묻기주세요 ▶ 상대 사정이 내기 느끼는 그대로를 존중받으십시오	초등 고학년 (3~5학년) 대상자	공감	상대 이해 가치 감정을 묻기 ▶ 상대 사정이 내기 느끼는 그대로를 존중받으십시오
	연대	동기 부여의 중요성		연대	동기 부여의 중요성
	수용	상대 이해의 중요성		수용	상대 이해의 중요성
	협력	협력의 중요성		협력	협력의 중요성
초등 고학년 (3~5학년) 대상자	공감	상대 이해 가치 감정을 묻기 ▶ 상대 사정이 내기 느끼는 그대로를 존중받으십시오	중/고등	공감	상대 이해 가치 감정을 묻기 ▶ 상대 사정이 내기 느끼는 그대로를 존중받으십시오
	연대	동기 부여의 중요성		연대	동기 부여의 중요성
	수용	상대 이해의 중요성		수용	상대 이해의 중요성
	협력	협력의 중요성		협력	협력의 중요성

• 활용 방법

① **통합 연수** - 어울림 프로그램 1차시분 자료를 모두 사용하시길 권고드립니다. 어울림 프로그램 중 일부를 활용하여 학부모 훈련이나 학부모 영구 책 50분 내외로 진행할 수 있습니다.

② **거점동선 연수** - 학부모가 아래 경로를 따라 거점에서 개별로 활용할 수 있도록 수강 안내 가 활동서를 이용하실 수 있습니다.

- 학부모On누리(www.parents.go.kr) - 학습마당 → 수강신청(월제) → 38편 제5주 "저학년 저 개념을 위한 어울림 프로그램" 선택
- (특별가침 및 프로그램 시 교육이수준 평균 가능하게 비회원이라도 같이 시청은 가능)
- 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.or.kr) - 어울림 프로그램 → 학부모용 어울림 프로그램 → 학부모 원격 컨설팅(메일) 방식으로 학부모 훈련리 사이트로 이동

주최: 한국청소년정책연구원
 주관: 학교폭력예방교육지원센터

어깨동무활동의 이해

주최: 한국청소년정책연구원
 주관: 학교폭력예방교육지원센터



어깨동무활동이란 무엇일까요?

미래동무 집중의 이해

학생이 주체적으로 참여하는 학교폭력 예방활동을 진행하여 안전한 학교문화를 조성하는 활동

학교
문화조성

어깨동무
활동

공동체 중심 예방활동 (공동체 역량 강화 중심)

- 학교단위, 학급단위
- 사이버폭력 예방, 언어폭력 예방 및 언어문화 개선, 포레스트, 포레활동, 관계중심 생활교육, 평화교육 기타 학교폭력 예방활동

출처: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 사이버폭력 예방활동 >

사이버폭력 예방교육 주간 등을 활용한 학생 참여 및 체험 중심의 사이버폭력 예방 교육 활동

미래동무 집중의 이해

에듀넷 디클리어
사이버폭력예방·정보윤리교육

CONNECT
E-LEARNING

교육용 콘텐츠 검색



회원가입 | 로그인 | 마이페이지



HOME | 뉴스 | 게시판 | 사이버폭력 | 사이버폭력 예방교육 | 사이버폭력 예방교육 | 사이버폭력 예방교육

사이버폭력예방·정보윤리교육

사이버폭력예방·정보윤리교육

교육용 콘텐츠 검색

· 운영 방안 및 예시

사이버 폭력예방
집중주간(6월 3주) 및
기타 활용 가능한 시간

- 통근길 캠페인
- 출결시중
- 학교 화해행사 등

언택트 수업시간이 언택트 조롱시간?

직접 만나지 않더라도 선생님도 친구도
외국어를 배우는 시간이 늘고 시간경과도 빨라진
오늘의 우리는 사이버폭력에 노출되어 있습니다.

강의명	강사	특징
사이버폭력 예방 교육(초·중·고)	2021.07.21	사이버폭력 예방 교육(초·중·고)
사이버폭력 예방 교육(초·중·고)	2021.07.21	사이버폭력 예방 교육(초·중·고)
사이버폭력 예방 교육(초·중·고)	2021.07.21	사이버폭력 예방 교육(초·중·고)

출처: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

미래동무 집중의 미래

< 언어폭력 및 언어문화개선 활동 >

학생주도적 활동을 통해 건전하고 올바른 언어사용 습관과 가치관 형성과 언어폭력·학교폭력을 예방

학생언어문화개선캠페인
<http://kfts.korea.com/>

• 운영 방안 및 예시

언어폭력 및 언어문화개선활동 교육주간
(9월 4주~10월 2주 사이) 및 기타 활용 가능한 시간

- 언어폭력예방 및 언어문화개선 공모전(수기/UCG/디지털 등)
- 특별 수업 운영
- 캠페인 포스터 배포
- 언어습관 자가진단 모바일 앱 설치 등

*본년: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

미래동무 집중의 미래

< 학교폭력예방 또래활동 >

학생의 주도적 또래관계 개선 및 학급의 공동체 역량 증진을 통한 학생의 학교폭력예방 역량 강화

또래활동 프로그램
(초/중/고)

또래상담
<http://peer.or.kr/>

대안제	수준제
진구말기	부담 타버리기
	대안으로 옮기기
진구말 소통제기	대안 전달하기
	아래층에 처한 진구말기
진구말기	서과 게임 이해
	서과 게임 뒤처리

*본년: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 관계중심 생활교육 >

학생이 서로 간의 갈등을 해결하기 위해 참여하고 스스로 회복을 위해 노력하는 관계의 회복에 초점을 둔 생활교육

- 회복적 생활교육 학급운영
- 공감적 의사소통 비폭력 대화
- 회복적 관계 맺기
- 회복적 서클
- 학급자치 동아리 운영 등

< 평화교육 >

자기, 사회, 문화, 환경이 감싸지는 관계에서 자신과 타인, 문화와 환경에 대한 깊은 애정과 존중심을 키워주는 활동

- 소집단 토의 활동
- 협동적 활동 등

< 학교자율적 학교폭력예방 >

앞서 제시된 여러동무활동 외에 학교가 자율성을 가지고 학교폭력예방을 위해 운영하는 다양한 활동

- 문화 예술 체육활동
- 지역연계 예방활동
- 인권친화교육
- 학교폭력예방 동아리 운영 등



2. 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

어울림 프로그램 운영이 어려운 이유

어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

어울림 프로그램을 운영 할 시간 부족



운영 시수 확보

(중등) 어울림 프로그램 운영 할 교과 결정



운영 교과 배분

구체적인 어울림 프로그램 적용방안 필요함!!!

기관: 한국청소년정책연구원
학교: 목동초등학교(초등학교)



어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

< 어울림 프로그램 교육과정 편성 운영 절차(예시) >

어울림 프로그램

1단계: 계획

2월 역량 및 시수 확정

- ♣ 공동
 1. 학년별 운영 시수 선정
 2. 학년별 운영 역량 선정
- ♣ 중등
 1. 역량별 운영 교과 선정

2단계: 준비

2-3월 교육과정 연계

- ♣ 공동
 1. 학년별 어울림 연계 교육과정 작성
- ♣ 중등
 1. 과목별 운영계획 마련

3단계: 실행

3월- 어울림 수업 실시

- ♣ 공동
 1. 어울림 수업 준비
 2. 재구성 및 활용
- ♣ 운영팀
(도움 자료 활용)

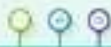
기관: 한국청소년정책연구원
학교: 목동초등학교(초등학교)



1단계-계획(2월)

학교 차원의 협의(교육과정 함께 만들기)를 통해

학년 및 교과별로 어울림 프로그램
운영방향과 지원계획을 협의 결정하는 단계



< 2월 계획 단계(교육과정 함께 만들기) >

1. 어울림 프로그램 운영 방향 협의

운영 방향
협의 내용

1. 학년별 어울림 프로그램 운영 시수 및 운영 시기 결정
2. 학년별 어울림 프로그램 운영 역량 및 운영 교과(중등) 결정

2. 어울림 프로그램 지원 계획 협의

지원 계획
협의 내용

1. 어울림 프로그램 이해 및 운영을 위한 연수 계획
2. 어울림 운영 전문성 향상을 위한 교시연구회 운영 방안

어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

< 2월 계획 단계(학교 단위 예방교육 운영 방향 협의 예시) >

▣ 초등 - 어울림 운영 계획 협의 내용 예시(간오초)

어울림 역량	1학년	2학년	3학년	4학년	5학년	6학년
어 9 울 차 림 시	꿈김		3차시	3차시		3차시
	의사소통		3차시		3차시	3차시
	감정조절		3차시	3차시		3차시
	자기존중감	3차시		3차시		3차시
	갈등해결	3차시			3차시	3차시
사 2 이 차 버 시	폭력 인식 대체	3차시		3차시	3차시	
	자기조절	2차시			2차시	
	윤리관식		2차시			2차시
	사이버 폭력			2차시		2차시

① 어울림 운영 시수 선정
→ 학년별 11차시* 운영 결정

② 어울림 운영 역량 선정
→ 어울림 : 3개 역량 9차시
→ 사이버 : 1개 역량 2차시

※ 역량별 운영 교과 선정(중등)
→ 예시: 1학년 감정조절-사회

*본표나18 한편 '21학년도 보고과 학습주제 단위의 면담 운영 시수 조정방안'에 따라
'21년 학교폭력 예방교육 기본시수 조정(면담 6차시 이상, 연상-운영)

서울대학교교육연구소
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

< 2월 계획 단계(학교 단위 예방교육 지원 계획 협의 예시) >

▣ 중등 - 어울림 연수 및 홍보 협의 내용 예시(사오고)

연수 및 홍보	1. 어울림 프로그램 이해 및 운영을 위한 교사, 학부모 연수 방안
	2. 학교폭력 예방 인식 확대를 위한 홍보 방안 협의

▣ 중등 - 어울림 전문성 향상 방안 협의 내용 예시(사오고)

전문성 향상 방안	1. 어울림 프로그램 활용 수업 사례 공유
	2. 어울림 프로그램 교사학습공동체 운영

서울대학교교육연구소
학교폭력예방교육지원센터

13 2단계-준비(2~3월)

계획 단계에서 결정한 학년별 어울림

역량을 교육과정과 연계하여 운영할 수 있도록
학년 및 교과 교육과정에 포함하는 단계



2-3월준비단계운영개요

확인 및 분석

학년 및 교과별 선정 역량 개요 확인 및 분석

시수 배정

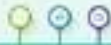
학년 및 교과 교육과정 내 어울림 시수 배정(창체/교과)

구성

어울림 연계 교육과정 진도 계획 및 평가 계획 수립(재구성)

안전·범교과교육 연계

안전·범교과교육 계획 내 어울림 프로그램 운영 계획 포함



< 2-3월 준비 단계(학년, 교과별 어울림 연계 교육과정 구성) >

■ 초등 - 학년별 어울림 연계 교육과정 운영 계획 예시(간O초-3학년)

과 기	시 기	구 분 어 울 림 사 이 부	어울림 역량	어울림 프로그램명		적용방법				
				차 시	프로그램명	학 계	과목	단원	실용기준	차시
- 어울림 수업시기	1	3월2주	자기인식	1	어울림 놀이	초	도덕	1. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	1/4
	2	3월3주	공감	2	공감 놀이	초	도덕	1. 내 자신, 우리 함께	(422)-02	2/4
	3	3월4주	자기인식	3	자기인식 놀이	초	도덕	1. 내 자신, 우리 함께	(422)-03	3/4
- 3학년 선정역량	4	4월1주	자기인식	3	자기인식 놀이	초	도덕	1. 내 자신, 우리 함께	(422)-03	4/4
	5	6월3주	사회성형능력	1	사회성형 놀이	초				
	6	6월3주	사회성형능력	2	사회성형 놀이	초				
- 역량별 적용방법	7	6월3주	사회성형능력	3	사회성형 놀이	초				
	8	7월3주	자기인식	1	자기인식 놀이	초	도	10. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	7/70
	9	10월4주	공감	1	공감 놀이	초	도	10. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	1/70
	10	10월4주	공감	3	공감 놀이	초	도	10. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	3/70
	11	11월1주	자기인식	2	자기인식 놀이	초	도	10. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	7/70
	12	11월1주	자기인식	1	자기인식 놀이	초	도	10. 내 자신, 우리 함께	(422)-01	9/70

※본: 한국청소년정책연구원
학교특수교육과교육지원센터



< 2-3월 준비 단계(학년, 교과별 어울림 연계 교육과정 구성) >

■ 중등 - 교과별 어울림 연계 교육과정 운영 계획 예시(양O중-2학년)

학년	과목	시 기	단원(차수)	실용기준	적용방법 적용	차시	단원 프로그램명	정형내용	평가 연계					
										평가				
- 어울림 수업시기	국 어	7월	1. 교정의 말단과 공감	1단 01-02	공감	1/3	공감, 우리가 할수 있는 말 단원 통합	나를 알아보는 미인드림 만들기	과정 평가					
										2	2/3	공감, 우리가 할수 있는 말 단원 통합	나의 이야기 쓰기	과중 평가
										3	3/3	공감, 우리가 할수 있는 말 단원 통합	나의 이야기를 발표하고 친구와 이야기해 공유하는 연말 발표하기	과종 평가

※본: 한국청소년정책연구원
학교특수교육과교육지원센터



< 안전교육 51차시 연계 어울림 프로그램 운영 계획 포함 >

▣ 초등 - 안전교육 연계 어울림 운영 계획 예시(주O초)

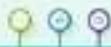
어울림 프로그램 운영 시
안전교육과 중복 인정 가능

- 어울림 운영 시
폭력 및 신변보호 영역
중복 인정

- 사이버어울림 운영 시
사이버 중독 예방 영역
중복 인정

안전영역	시수	
신변보호	13	
교직원안전	10	
폭력 및 신변보호	학교폭력 예방교육 프로그램	8
	성폭력	
	자살예방	
	기타폭력	
폭력 및 사이버 중독 예방	방학기간 특별교육	10
	출연 제재 등 제재	
	중수 제재 등 제재	
	사이버중독 중독 예방 → 사이버 중독 예방 교육 프로그램	
사이버 중독 예방 → 사이버 중독 예방 교육 프로그램		
제1학년, 제2학년, 유급자	10	
계	51	

※본: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 안전교육 51차시 연계 어울림 프로그램 운영 계획 포함 >

▣ 초등 - 안전교육 연계 어울림 운영 계획 실제(주O초)

- 폭력 및 신변보호 영역
교육내용으로
어울림 8차시 구성

- 사이버 중독 예방 영역
교육내용으로
사이버어울림 3차시 구성

구분	구분	구분	구분	구분
폭력 및 신변보호 영역	교육내용	24. 어울림 의사소통 프로그램: 친구의 강한 믿음	시수	8
		25. 어울림 의사소통 프로그램: 친구를 도와주는 날		
		26. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		
사이버 중독 예방 영역	교육내용	33. 사이버 어울림 자기조립: 스스로 내의 사이버 활동 시간 조절하기	시수	3
		34. 사이버 어울림 자기조립: 스스로 사이버 세상속 행동을 제어하기		
		35. 사이버 어울림 자기조립: 사이버 세상속 자기조립 능력 훈련하기		
폭력 및 신변보호 영역	교육내용	36. 어울림 의사소통 프로그램: 친구의 강한 믿음	시수	2
		37. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		
폭력 및 신변보호 영역	교육내용	38. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말	시수	1
		39. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		
폭력 및 신변보호 영역	교육내용	40. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말	시수	1
		41. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		
사이버 중독 예방 영역	교육내용	42. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말	시수	4
		43. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		
사이버 중독 예방 영역	교육내용	44. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말	시수	4
		45. 어울림 의사소통 프로그램: 사심지, 말만아, 거짓말		

※본: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



3단계-실행(3월~)

준비 단계에서 조직한

교육과정 운영 계획에 따라 어울림 수업
자료를 준비하여 실제 어울림 수업을 진행하는 단계



3월 ~ 실행단계 운영개요

확인

교육과정을 바탕으로 어울림 수업 시기 및 연계 교과 확인

자료 준비

어울림 프로그램 수업 자료 다운로드

수업 구성

어울림 연계 교수 학습 자료 준비(지도안 등)

실행

어울림 수업 실시 및 평가

어울림 프로그램 교육과정 적용 방안

어울림 프로그램 비대면 운영 모형

구분	운영 모형
비대면 운영	1-1 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-2 콘텐츠 활용 수업 + 실시간 쌍방향 원격수업
	1-3 실시간 쌍방향 원격수업 + 활동 과제 수행형 원격수업
	1-4 콘텐츠 활용 수업 + 활동 과제 수행형 원격수업 + 쌍방향 원격수업
블렌디드 방식 운영 (비대면 + 등교 수업)	2-1 원격수업(활동 수행) + 등교수업(피드백, 활동 점검 등) 모형
	2-1 등교수업(핵심개념 학습) + 원격수업(피드백, 활동 수행 등) 모형

서울특별시교육연구원
학교폭력예방교육지원센터

- 어울림 프로그램 교육과정 적용 방안
- ### 어울림 프로그램 비대면 운영 시 유의점
- 1 어울림 프로그램의 차시 목표 달성을 위해
학습자 특성 및 여건에 맞는 어울림 프로그램 내 활동 재구조화
 - 2 학생간 원활한 상호작용을 위한 방안 모색
 - 3 학습자 개별적 요구와 특성에 맞는 수업 진행
- 서울특별시교육연구원
학교폭력예방교육지원센터

3. 어울림 프로그램 자료 활용 방법



어울림 프로그램 운영이 어려운 이유

어울림 프로그램 자료 활용 방법

어울림 프로그램에 대해 잘 모르겠어요



프로그램 이해 부족

어울림 프로그램을 운영해본 적이 없어요



운영 경험 부족

한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
자료실을 활용해보세요!!

한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 학교폭력예방교육지원센터 이용방법 >

■ 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)

■ 모바일 버전



- ◆ 접속방법 : 포털사이트 검색 ➡ 학교폭력예방교육지원센터 검색
- ◆ 누리집(홈페이지) 개선 내용 ➡ 모바일 (누리집)홈페이지 개편, 및 사용 편의성 증가

기원: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 자료실 이용방법(로그인 방법 안내) >

■ 학교폭력예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)

기원: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 자료 활용 방법

< 자료실 이용방법(활용 방법 안내) >

■ 어울림 프로그램 수업자료(지도안, PPT 등)



■ 어울림 교육과정 구성 도움자료



*본 사이트는 한국청소년상담복지개발원
한국교육과정평가원교육지원센터

어울림 프로그램 자료 활용 방법

어울림 교육과정 구성 시 도움 자료 활용 가능

➡ **컨설팅 매뉴얼 활용** : 교육과정 성취기준 분석표 / 어울림 프로그램 목록표

➡ **검색 경로** : 홈페이지자료실 - 컨설팅 매뉴얼 다운로드 - 부록1/부록2

*본 사이트는 한국청소년상담복지개발원
한국교육과정평가원교육지원센터



< 부록2 : 어울림 프로그램 목록표 >

➡ 학년/교과별로 선정한 역량에 대한 차시구성과 차시제목을 알 수 있음.

■ 초등 3~4학년군 예시 (공감/의사소통/감정조절 역량)

역량	프로그램명	차시	차시제목
공감	대입해 구 기쁨이요	1	잘 들으면 마음이 상해요
		2	일요일 하루 M30
		3	일주일 동안 M30
의사소통	잘 듣는 내와 나	1	듣고말 vs 못듣말
		2	대입만화 3~3
		3	동등인 마음
공감조절	내 마음 건강하게 주장합니다	1	말고 싶어요 내 마음
		2	상해할 수 있어요
		3	건강하게 주장합니다

역량별 차시 제목
3학년 선정역량(예시)

※본: 한국청소년정책연구원
학교특수교육과에서 발간함



< 부록1 : 교과별 성취기준 분석표 >

➡ 교과 연계 어울림 프로그램 운영 계획 작성 시 도움 자료

■ 초등 3~4학년군 예시 (감정조절 역량)

학년군	교과	성취기준	학년-학기 / 단원명	어울림 프로그램
3-4	국어	4학년-4학년1학기 2차, 3차, 4차	3-2/5 배려하기(배려하기)	감정조절(가사)
3-4	도덕	3학년-3학년1학기 2차, 3차, 4차, 5차, 6차, 7차, 8차, 9차, 10차, 11차, 12차, 13차, 14차, 15차, 16차, 17차, 18차, 19차, 20차, 21차, 22차, 23차, 24차, 25차, 26차, 27차, 28차, 29차, 30차, 31차, 32차, 33차, 34차, 35차, 36차, 37차, 38차, 39차, 40차, 41차, 42차, 43차, 44차, 45차, 46차, 47차, 48차, 49차, 50차, 51차, 52차, 53차, 54차, 55차, 56차, 57차, 58차, 59차, 60차, 61차, 62차, 63차, 64차, 65차, 66차, 67차, 68차, 69차, 70차, 71차, 72차, 73차, 74차, 75차, 76차, 77차, 78차, 79차, 80차, 81차, 82차, 83차, 84차, 85차, 86차, 87차, 88차, 89차, 90차, 91차, 92차, 93차, 94차, 95차, 96차, 97차, 98차, 99차, 100차	4/5 심해충꾸는 무지개사랑	감정조절(가사)
3-4	도덕	3학년-3학년1학기 2차, 3차, 4차, 5차, 6차, 7차, 8차, 9차, 10차, 11차, 12차, 13차, 14차, 15차, 16차, 17차, 18차, 19차, 20차, 21차, 22차, 23차, 24차, 25차, 26차, 27차, 28차, 29차, 30차, 31차, 32차, 33차, 34차, 35차, 36차, 37차, 38차, 39차, 40차, 41차, 42차, 43차, 44차, 45차, 46차, 47차, 48차, 49차, 50차, 51차, 52차, 53차, 54차, 55차, 56차, 57차, 58차, 59차, 60차, 61차, 62차, 63차, 64차, 65차, 66차, 67차, 68차, 69차, 70차, 71차, 72차, 73차, 74차, 75차, 76차, 77차, 78차, 79차, 80차, 81차, 82차, 83차, 84차, 85차, 86차, 87차, 88차, 89차, 90차, 91차, 92차, 93차, 94차, 95차, 96차, 97차, 98차, 99차, 100차	4/2 공감하고 다정하게 4/5 심해충꾸는 무지개사랑	감정조절(가사)
3-4	도덕	3학년-3학년1학기 2차, 3차, 4차, 5차, 6차, 7차, 8차, 9차, 10차, 11차, 12차, 13차, 14차, 15차, 16차, 17차, 18차, 19차, 20차, 21차, 22차, 23차, 24차, 25차, 26차, 27차, 28차, 29차, 30차, 31차, 32차, 33차, 34차, 35차, 36차, 37차, 38차, 39차, 40차, 41차, 42차, 43차, 44차, 45차, 46차, 47차, 48차, 49차, 50차, 51차, 52차, 53차, 54차, 55차, 56차, 57차, 58차, 59차, 60차, 61차, 62차, 63차, 64차, 65차, 66차, 67차, 68차, 69차, 70차, 71차, 72차, 73차, 74차, 75차, 76차, 77차, 78차, 79차, 80차, 81차, 82차, 83차, 84차, 85차, 86차, 87차, 88차, 89차, 90차, 91차, 92차, 93차, 94차, 95차, 96차, 97차, 98차, 99차, 100차	3/5 심해충꾸는 행복사랑	감정조절(가사)
3-4	도덕	3학년-3학년1학기 2차, 3차, 4차, 5차, 6차, 7차, 8차, 9차, 10차, 11차, 12차, 13차, 14차, 15차, 16차, 17차, 18차, 19차, 20차, 21차, 22차, 23차, 24차, 25차, 26차, 27차, 28차, 29차, 30차, 31차, 32차, 33차, 34차, 35차, 36차, 37차, 38차, 39차, 40차, 41차, 42차, 43차, 44차, 45차, 46차, 47차, 48차, 49차, 50차, 51차, 52차, 53차, 54차, 55차, 56차, 57차, 58차, 59차, 60차, 61차, 62차, 63차, 64차, 65차, 66차, 67차, 68차, 69차, 70차, 71차, 72차, 73차, 74차, 75차, 76차, 77차, 78차, 79차, 80차, 81차, 82차, 83차, 84차, 85차, 86차, 87차, 88차, 89차, 90차, 91차, 92차, 93차, 94차, 95차, 96차, 97차, 98차, 99차, 100차	3/ 1.1학년 우리 함께	감정조절(가사)

※본: 한국청소년정책연구원
학교특수교육과에서 발간함

어울림 프로그램 사례 활용 방법

〈부록1 : 교과별 성취기준 분석표 활용 방법〉

➔ 초등 3학년 교과 연계 운영 계획 작성 예시(김정조절 역량)

어울림 목록표

역량	차시	차시 주제
공간	1	잘 들으면 마음이 보여요
	2	입장을 바꿔 봐요
	3	달라도 괜찮아요
감정 조절	1	있고 싶어요 내 마음
	2	선택할 수 있어요
	3	건강하게 조절할래요
자기 존중	1	있는 그대로를 사랑해
	2	약점은 강점이 될 수 있어요
	3	긍정 에너지를 선물할게

교과별 성취기준 분석표

교과	학년-학기 / 단원명	어울림 프로그램
국어	3-2/5 배려하게 살아해요	김정조절(1차시)
국어	3-2/5 배려하게 살아해요	김정조절(2차시)
도덕	4/5 살아가면서는 무지개 세상	김정조절(1~2차시)
도덕	4/2 공손하고 친절하게 4/5 살아가면서는 무지개 세상	김정조절(2차시)
도덕	3/5 살아가면서는 행복인 세상	김정조절(2차시)
도덕	3/1 나나너 무지개세계	김정조절(2차시)

수업 차시 선정

7/10(178-181)

9/10(182-185)

3/4(14-27)

*본문: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 사례 활용 방법

어울림 수업 준비 시 도움 자료 활용 가능

➔ 누리집(홈페이지) 어울림 수업 자료 활용 : 어울림 수업지도안 / PPT / 활동지

➔ 검색 경로 : 누리집(홈페이지) 어울림 프로그램- 학생용 어울림 프로그램

*본문: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 프로그램 교수-학습자료 구성 >

초등 3~4학년군 예시 (자기존중감 역량)

어울림 수업 지도안
 어울림 수업 PPT
 어울림 수업 활동지



서울대학교 교육연구소
학교폭력예방교육지원센터



< 어울림 프로그램 교수-학습자료구성 >

초등 3~4학년군 예시 (자기존중감 역량)



서울대학교 교육연구소
학교폭력예방교육지원센터

미술립 프로그램 사례 활동 방법

〈 어울림 프로그램 교수-학습자료구성 〉

■ 초등 3-4학년군 예시 (자기존중감 역량)

프로그램 지도안

수업 PPT 자료

*본문: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

미술립 프로그램 사례 활동 방법

〈 어울림 프로그램 교수-학습자료구성 〉

■ 초등 3-4학년군 예시 (자기존중감 역량)

활동지 자료 : 한글 파일 다운 가능

사랑이 많은	중가가 되는	물거머리는
꿈이 많은	아름답게 웃어는	귀성하는
주변을 대하는	일사불응 웃어는	정말이 있는
애미로써	멋있어 있는	나눔을 하는
다정한	배려하는	말을단단한
치매있는	물거머리는	성실한
도전하는	친밀한	순수한
정직해	정신	정화

*본문: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



학교폭력 예방활동 운영 시 도움 자료 활용 가능

어깨동무 활동 자료 ➡ 예방주간 활동 및 회복적 생활교육 자료

학부모 교육 및 홍보 자료 ➡ 학부모 원격 연수 및 홍보 영상 자료



4. 어울림 프로그램 운영 우수사례

어울림 프로그램 운영 우수사례

어울림 프로그램 운영 담당자 입장에서 처음 담당업무를 맡으신
선생님들께서는 걱정이 많으실 거예요.
학교폭력 예방교육을 어떻게 계획하고 운영해야 할지 고민되신다면

어울림 프로그램 **운영 우수사례**를 참고해보세요

기관: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 운영 우수사례

〈 초등학교 우수사례 : 대구 동O초등학교 〉

1. 학교 특성

학생 수	학급 수	학교 특성
59	6	대도시 외각의 농촌지역 소재, 소규모 학급

2. 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영(어울림 9차시, 사이버 6차시)

1-2학년군	갈등해결, 감정조절, 자기존중감
3-4학년군	공감, 의사소통, 갈등해결
5-6학년군	의사소통, 갈등해결, 학교폭력 인식 및 대처

기관: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 초등학교 우수사례 : 대구 동O초등학교 >

3. 어울림 연계 교육과정 편성

편성 중점 사항	1. 학년군별 설문을 통한 전학년 공통 역량 및 학년군별 중점 역량 선정
	2. 교과 및 창체들 연계한 학년별 시수 편성
	3. 인성교육, 체육, 문화예술교육과 연계한 어울림 프로그램 통합 운영

4. 학교폭력 예방활동(어깨동무활동)

운영 중점	1. 어울림 한마당 운영 - 전통놀이, 스포츠 활동, 플래시몹 제작 활동
	2. 학부모 역량 강화 연수 활동 운영



< 중학교 우수사례 : 대구 동O중학교 >

1. 학교 특성

학생 수	학급 수	학교 특성
322	18	대도시, 외각지역 위치

2. 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영

1학년	교과 연계 12차시 : 갈등해결, 자기존중
2학년	교과 연계 15차시 : 감정조절, 갈등해결
3학년	교과 연계 14차시 : 자기존중감, 학교폭력인식 및 대처

어울림 프로그램 운영 우수사례

< 중학교 우수사례 : 대구 동O중학교 >

3. 어울림 연계 교육과정 편성

편성 중점 사항	1. 사이버어울림 프로그램과 연계한 주제중심 교과연계수업
	2. 교과수업과 어울림 프로그램 활동 연계 운영
	3. 사제 결연 동아리 운영으로 맞춤형 심리 정서적 지원 및 인성교육

4. 학교폭력 예방활동(어깨동무활동)

운영 중점	1. 학생자치 활성화, 공감과 소통 캠페인, 어울림 페스티벌 운영
	2. 어울림 프로그램 연계 유형 및 대상별(학생, 교사, 학부모) 예방교육

기초: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 운영 우수사례

< 고등학교 우수사례 : 충남 OO대학교병설건O고등학교 >

1. 학교 특성

학생 수	학급 수	학교 특성
261	12	소규모, 농촌지역, 학력수준 하향화

2. 학년별 어울림 프로그램 중점 역량 운영

1학년	공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학폭인식대처
2학년	공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학폭인식대처
3학년	공감, 의사소통, 갈등해결, 감정조절, 자기존중감, 학폭인식대처

기초: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



< 고등학교 우수사례 : 충남 OO대학교병설건O고등학교 >

3. 어울림 연계 교육과정 편성


편성 중점 사항	1. 교양(심리), 교양(진로)교과 중심의 어울림 교육과정 편성
	2. 학년당 2차시 정도의 창체 시수를 활용한 학폭인식대처 역량 운영
	3. 3학년의 경우 비교과를 연계한 프로그램 운영


4. 학교폭력 예방활동(어깨동무활동)

운영 중점	1. 캠페인 활동, 시제동행 활동, UCC제작 등
	2. 학생, 학생부, Wee클래스 중심의 어깨동무 활동 운영



5. 어울림 프로그램 Q&A





어울림 프로그램 Q&A

Q
어울림 프로그램이 교육 실효성이 있나요?

A

이제까지 학교폭력은 사법적 절차에 의한 사후 처리에만 그리고 책임교사의 일로만 여겨지는 경향이 있었습니다. 하지만 **학교폭력 문제를 해결하기 위해서는 근본적 발생 원인을 제거하고 우리 모두의 일이라는 인식이 필요합니다.** 어울림 프로그램은 누구에게나 일어날 수 있는 학교폭력의 상황을 슬기롭게 **해결하는 역량을 함양**시켜 주면서 **학교폭력 문제 해결 및 평화로운 학교 문화 조성**에 많은 도움을 줍니다.

2019년 어울림 학교폭력 예방교육 프로그램 운영하고 대상 설문조사 결과, 학생의 **학교폭력예방 역량**이 전체적으로 향상되었습니다(슬라이드 11쪽 참고)

출처: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터





어울림 프로그램 Q&A

Q
어울림 프로그램, 어깨동무활동, 관계회복 프로그램은 어떤 차이가 있나요?

A

어울림 프로그램과 어깨동무활동은 학교폭력 발생 전에 하는 예방교육이고, 관계회복 프로그램은 학교 폭력 발생 후 진행되는 활동이라는 점에서 차이가 있습니다. 어울림 프로그램은 초·중등학교 학생들의 학교폭력을 근본적으로 예방하기 위해 교육부와 시도교육청이 공동으로 개발한 학교폭력 예방 프로그램으로, 학생들의 학교폭력 예방 역량을 체계적으로 강화할 수 있도록 **보편적 예방교육(사회-정서적 역량 중심)과 선별적 예방교육(문제유형별 대처 중심) 프로그램**으로 구성되어 학급 단위로 운영합니다. 어깨동무활동은 학교폭력 문제를 학교 구성원 모두가 공동체적으로 접근하고 해결하려는 **학교 문화를 조성**하기 위해 단위 학교에서 추진하고 있는 각종 캠페인 활동, 학생 자치 활동, 학교·학급 행사 등을 통칭합니다. 관계회복 프로그램이란 학교폭력 발생 이후 관련 학생들과 부모님들의 관계를 회복시키기 위하여 학교에서 진행하는 프로그램을 말합니다.

출처: 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



Q

어울림 프로그램은 어떻게 구성되어 있나요?

A

어울림 프로그램은 학교폭력 예방을 위해 필요한 6개 역량별로 이루어지는 기본 프로그램과 사안으로 발전될 여지가 있는 관심군 학생이 있는 학급에서 적용하는 심층프로그램 구성됩니다. 또한 중학교·고등학교 학생들을 위해 교과에서 적용할 수 있는 교과연계 어울림 프로그램이 있습니다.




Q

다양한 어울림 프로그램 중 어느 프로그램을 적용해야 효과가 좋을까요?

A

어울림 프로그램은 학교폭력 예방에 필요한 역량을 기르기 위한 기본 프로그램과 사안 발생 여지가 있는 관심군 학생이 발생했을 때 실시하는 심층 프로그램, 중·고등학교 학생들에게 적용할 수 있는 교과연계(국어, 영어, 도덕, 사회, 윤리, 영어, 기·가, 체육) 프로그램 등 다양한 프로그램 있습니다. 이 모든 프로그램을 적용하기 보다는 학생들과 함께 학급의 문제를 진단하고 필요한 역량 선택과 학생들과 함께 만들어 가는 교육과정이 중요합니다. 또한 학교 내 교사학습공동체가 적극적으로 어울림 프로그램을 공동연구·공동실천의 과정을 거쳐 단위학교 특색에 맞는 프로그램 재구성 및 일반화 과정이 중요합니다.



어울림 프로그램 Q&A

Q 학교폭력 예방교육 프로그램(어울림·사이버어울림)을 연간 11차시 내외로 편성토록 하는 근거는 무엇인가요?

A 학교폭력 예방교육 프로그램은 어울림 기본·심층과 사이버어울림 기본·심층으로 구분될 수 있습니다. 각각의 프로그램은 **역량별(기본)** 또는 **유형별(심층)**로 어울림 기본은 3차시, 어울림 심층은 2차시, 사이버어울림 기본은 3차시, 사이버어울림 심층은 3차시로 구성되어 있습니다. 따라서 학급별로 각각의 프로그램을 최소 하나 이상의 역량과 유형을 학습하도록 하기 위해 11차시를 기준 차시로 권장하고 있습니다. 다만, 학교의 특성과 학생의 필요 등을 고려하여 시도교육청 및 단위학교에서 자율적으로 각 프로그램의 운영시수를 탄력적으로 운영할 수 있습니다.

*연: 한국청소년정책연구원
 학교폭력예방교육지원센터



어울림 프로그램 Q&A

Q 어울림 프로그램은 운영 대상, 운영 시간, 운영 주체는 어떻게 되나요?

A

- ① 운영 대상은 학급 별 **모든 학생**입니다.
- ② 운영 시간은 교과 및 창체 시간에 이루어 지는 **교육과정 내 활동**입니다.
- ③ 운영 주체는 교육과정 내 활동이므로 **담임교사 및 교과교사**가 운영하여야 합니다.

*연: 한국청소년정책연구원
 학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 Q&A

어울림 프로그램을 반영한 학교폭력예방교육 수립시 중점사항은 무엇이 있나요?

A 단계별 중점사항을 정리해 보면 다음과 같습니다.

1. 계획 및 준비단계

- ① 교사학습공동체들의 어울림 프로그램에 대한 이해 및 운영 의지
- ② 학교 운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획의 체계적 수립 여부
- ③ 어울림 프로그램을 위한 교내 협의체 및 교사학습공동체 구성 여부
- ④ 학생 요구를 반영한 어울림 프로그램 역량 선정 여부
- ⑤ 어울림 프로그램의 성공적 운영을 위한 교사학습공동체별 역량강화연수방안 수립 여부

© 2021 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 Q&A

어울림 프로그램을 반영한 학교폭력예방교육 수립시 중점사항은 무엇이 있나요?

A

2. 실행단계

- ① 학교폭력 예방교육의 교육과정 적용·운영 현황전교 학생 대상, 학급별 11차시 내외를 적정 운영 여부
- ② 학교특색이 드러난 아재동무 활동 운영 및 어울림 프로그램과 어우러지는 다양한 교육활동 전개 여부
- ③ 교사학습공동체의 실제적 운영 여부

© 2021 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 Q&A

Q 어울림 프로그램을 반영한 학교폭력예방교육 수립시 중점사항은 무엇이 있나요?

A

3. 공유 및 확산단계

- ① 학교자체 평가 및 보완책 마련 방안
- ② 운영 결과에 대한 정보제공 방안 여부

© 2014 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

01

02

03

04

어울림 프로그램 Q&A

Q 어울림 프로그램 적용 시 모든 활동과 차시 구성을 반드시 지켜야 하나요?

A

어울림 프로그램에서 제시된 활동 중 일부만 교과 및 참채 시간에 활용(1시간 당 20분 내외)하더라도 1차시의 학교폭력 예방교육을 실시한 것으로 인정됩니다. 또한 어울림 프로그램 기본을 예를 들어 역방향 3차시로 구성되어 있는 프로그램을 학급의 특성을 반영해서 2차시로 줄이거나 6차시로 확장시켜 적용해도 무방합니다.

© 2014 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

부록

어울림 프로그램 Q&A

어울림 프로그램의 교육 효과를 극대화 하기 위한 방법으로는 무엇이 있을까요?

A

첫째, 컨설팅 대상자들의 공감대를 형성해야 합니다.
둘째, 학교 비전 및 철학과 연계되어야 합니다. 학교폭력 예방교육은 담당교사만의 일이 아닙니다.
셋째, 학생들의 요구가 반영되어 학생들과 함께 만들어 가는 교육프로그램이 되어야 합니다.
넷째, 어울림 프로그램 홍보 및 우수사례를 공유 시켜 드려야 합니다.
다섯째, 단위학교 특성에 맞춘 교사 및 학부모 대상 연수 방안이 마련되어야 합니다.
여섯째, 교사학습공동체 운영을 통해 공동연구와 실천과정이 학교 교육과정에 지속적으로 원류 되게 힘써야 할 것입니다.

서울특별시교육연구원
학교폭력예방교육지원센터

어울림 프로그램 Q&A

어울림 프로그램 자료 및 학교폭력예방 교육 자료를 구할 수 있는 곳이 있나요?

A

① 학교폭력 예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)
② 도란도란 학교폭력 예방교육서비스(<http://dorandoran.go.kr>)
③ 사이버폭력예방교육서비스(<http://cyberethic.edunet.net>)

이상의 사이트에서 어울림 프로그램(기본/심층), 교과연계 어울림 프로그램의 지도안, 수업자료, 활동지를 다운 받을 수 있으며 그 밖에 학교폭력 예방교육에 필요한 다양한 교육자료를 구할 수 있습니다.

서울특별시교육연구원
학교폭력예방교육지원센터





어울림 프로그램 Q&A

Q
어울림 프로그램에 대한 원격 연수를 어디에서 받을 수 있을까요?

A

■ 교원의 경우


- ① 중앙교육연수원 (<http://www.neti.go.kr>) - 이수시간 인정
- ② 각 시도교육 연수원 - 이수시간 인정
- ③ 학교폭력 예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr) - 이수시간 미인정

■ 학부모의 경우

- ① 학교폭력 예방교육지원센터(www.stopbullying.re.kr)
- ② 은누리 온라인교육센터(<http://www.parents.go.kr>)

이상의 사이트에서 원격 연수를 받을 수 있습니다.

© 2014 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터





어울림 프로그램 Q&A

Q
학교폭력 예방교육 컨설팅을 어떻게 요청할 수 있을까요?

A

시도별 학교폭력 예방 컨설팅단이 구성되어 있습니다. 시도교육청 담당 장학사에게 문의하시면 학교 여건을 고려하여 **협의회식 컨설팅**, **현장 방문형 컨설팅**, **맞춤형 컨설팅(비대면)** 등 다양한 방식으로 학교폭력 예방 교육 및 어울림 프로그램 적용에 대한 컨설팅 등 도움을 받을 수 있습니다.

*협의회식 컨설팅: 컨설팅을 희망하는 다수의 단위학교 영유관당자를 동행하여 한 장소에서 실시하는 컨설팅
*현장 방문형 컨설팅: 컨설팅을 희망하는 단위학교를 직접 현장 방문하여 1명 또는 다수의 교원에게 실시하는 컨설팅
*맞춤형 컨설팅: 컨설팅을 희망하는 단위학교를 우선 및 이대일 등을 통하여 1:1로 실시하는 컨설팅

© 2014 한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 결과보고서 제출서식

시 도 명		학교명(칭)	
일 시		장 소	
컨설팅방식	1. 협의회식 () 2. 현장방문형 () 3. 맞춤형 ()		
<p>1. 컨설팅 대상 학교현황 (학급수, 학생수, 학생 특징 등)</p> <p>2. 어울림 프로그램 운영 현황</p> <p>3. 컨설팅 내용</p> <p>4. 개선 방향</p> <p>5. 종합의견</p> <p>6. 체크리스트(뒷면 첨부)</p>			
컨설팅 위원명		컨설팅위원 소속 및 직위	

❖ 체크리스트

구분	순	질문 사항	척도		
			잘함	보통	보완
계획단계	1	어울림 프로그램 운영을 위한 학교장과 교원의 의지는 명확한가?			
	2	학교운영계획에 어울림 프로그램을 활용한 교과 운영계획이 체계적으로 수립되어 있는가?			
	3	학교폭력 예방을 위한 학부모의 분위기는 협조적인가?			
준비단계	4	어울림 프로그램을 위한 교내 협의체(교사학습공동체)는 적절하게 구축하고 있는가?			
	5	학생의 실태 분석에 따라 필요한 어울림 프로그램 역량 등이 맞게 선정되었는가?			
	6	학교폭력 예방교육을 위한 교원의 역할은 명확하게 설정되었는가?			
	7	교원의 학교폭력 예방교육 지도에 대한 이해와 역량은 충분한가?			
실행 및 결과 분석 단계	어울림 프로그램	9	학교 실태를 반영하여 학년교육과정에 학교폭력 예방교육을 실제적으로 적용·운영하고 있는가?		
		10	어울림 프로그램 및 사이버어울림 프로그램을 모든 학급에서 운영하고 있는가?		
		11	기본 및 심층, 사이버어울림 프로그램 역량 중 필요한 역량을 선택하여 적용·운영하고 있는가?		
		12	전교 학생 대상, 학급별로 11차시 내외를 적정하게 운영하고 있는가?		
	어깨동무 활동	13	어깨동무활동과 관련하여 학교 실정을 반영하여 학교(학년)교육과정에 적용·운영하고 있는가?		
		14	학교 특색이 드러나는 어깨동무활동을 다양하게 전개하고 있는가?		
		15	어울림 프로그램과 어우러져 학교폭력예방에 기여를 하는 어깨동무활동을 전개하는가?		
		16	상반기 컨설팅 내용을 토대로 하반기 컨설팅 결과에 반영되었는가?		
공유 및 확산 단계	17	학교폭력 예방교육 운영(효과성 측정)결과에 대한 확인 및 분석 계획은 마련되어 있는가?			
	18	학교폭력 예방교육의 심화발전 및 보완을 위한 계획은 마련되어 있는가?			
	19	교원·학생·학부모 대상 운영 결과에 관한 정보제공 방안은 마련되어 있는가?			

부록 10

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅단 명단

■ 서울특별시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	서울특별시교육청	민주시민생활교육과	고민석	장학사	komin99@sen.go.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	서울특별시교육청	서울가재울초등학교	임경희	교사	gijoy1@sen.go.kr
2	서울특별시교육청	서울고덕초등학교	이창용	교사	lecy5047@sen.go.kr
3	서울특별시교육청	서울공덕초등학교	박모아	교사	qkrahdk1@sen.go.kr
4	서울특별시교육청	서울교육대학교부설초등학교	기세령	교사	seryeong.ki@sen.go.kr
5	서울특별시교육청	서울구현초등학교	김현옥	교사	elena1201@sen.go.kr
6	서울특별시교육청	서울금복초등학교	김수영	교사	bob8989@sen.go.kr
7	서울특별시교육청	서울남부초등학교	문수정	교사	msuj@sen.go.kr
8	서울특별시교육청	서울대도초등학교	신백경	교사	jihais@sen.go.kr
9	서울특별시교육청	서울동호초등학교	조정현	교사	exsonjung@sen.go.kr
10	서울특별시교육청	서울목동초등학교	김경애	교사	ruddo333@sen.go.kr
11	서울특별시교육청	서울목동초등학교	우진	교사	w2751@naver.com
12	서울특별시교육청	서울목운초등학교	김선희	교감	sunnyook1@sen.go.kr
13	서울특별시교육청	서울목운초등학교	박정희	교장	olive373@sen.go.kr
14	서울특별시교육청	서울보라매초등학교	김갑철	교장	chure123@sen.go.kr
15	서울특별시교육청	서울사당초등학교	정다정	교사	freepeng@sen.go.kr
16	서울특별시교육청	서울신계초등학교	이은미	교감	lem1223@sen.go.kr
17	서울특별시교육청	서울신계초등학교	양은화	교사	qwertok13@sen.go.kr
18	서울특별시교육청	서울신영초등학교	서종우	교사	tabdong200@sen.go.kr
19	서울특별시교육청	서울양전초등학교	신봉근	교사	sbk1010@sen.go.kr
20	서울특별시교육청	서울영화초등학교	이정희	교사	arthur2013@sen.go.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
21	서울특별시교육청	서울오륜초등학교	이주연	교사	anneyi74@sen.go.kr
22	서울특별시교육청	서울원명초등학교	설경수	교감	geongsoo@sen.go.kr
23	서울특별시교육청	서울잠현초등학교	김영심	수석교사	kys353444@sen.go.kr
24	서울특별시교육청	서울장수초등학교	송소라	교사	solamim@sen.go.kr
25	서울특별시교육청	서울중마초등학교	강시내	교사	stream25@sen.go.kr
26	서울특별시교육청	서울중마초등학교	김석동	교사	bleed444@sen.go.kr
27	서울특별시교육청	서울태랑초등학교	김나연	교사	dangamee@sen.go.kr
28	서울특별시교육청	서울화곡초등학교	김명선	교사	rosekim@sen.go.kr
29	서울특별시교육청	개웅중학교	고정숙	교감	ccc585958@sen.go.kr
30	서울특별시교육청	금옥중학교	허은영	교사	hey4194@sen.go.kr
31	서울특별시교육청	동대문중학교	이인규	교사	sjqnl1201@sen.go.kr
32	서울특별시교육청	동작중학교	이종화	교장	ljh591013@sen.go.kr
33	서울특별시교육청	서울 양진중학교	우지향	교사	jeemin3708@gmail.com
34	서울특별시교육청	서울창문여자중학교	김지훈	교사	ilkongkong@sen.go.kr
35	서울특별시교육청	신목중학교	채수억	교사	cotndjr@sen.go.kr
36	서울특별시교육청	양강중학교	이판기	교사	leepangi1121@sen.go.kr
37	서울특별시교육청	이수중학교	윤종필	교사	yjp1002@sen.go.kr
38	서울특별시교육청	장평중학교	유정호	교감	neweyes@sen.go.kr
39	서울특별시교육청	상계고등학교	조희경	교사	socia422@nate.com
40	서울특별시교육청	상계고등학교	강순실	교사	waltzk@sen.go.kr
41	서울특별시교육청	한국삼육고등학교	정종민	교사	j1234356789@sen.go.kr
42	서울특별시교육청	한양공업고등학교	박기현	교사	wowmouse0426@sen.go.kr
43	서울특별시교육청	홍익대학교사범대학 부속고등학교	신혜정	교사	cuteyeosa@sen.go.kr

■ 부산광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	부산시교육청	학교생활교육과	허용건	장학사	hyk986@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	부산시교육청	천마초등학교	김형진	교사	khj134679@naver.com
2	부산시교육청	동삼초등학교	양운성	교사	ygoon21@gmail.com
3	부산시교육청	영도초등학교	최병인	교사	kkacbi@hanmail.net
4	부산시교육청	아미초등학교	황경옥	교사	visionugi@hanmail.net
5	부산시교육청	당평초등학교	이규현	교사	pnue94@hanmail.net
6	부산시교육청	석포초등학교	손미영	교사	miso9497@daum.net
7	부산시교육청	석포초등학교	심재혁	교사	steadnats@naver.com
8	부산시교육청	성북초등학교	최연재	교사	3004choi@hanmail.net
9	부산시교육청	성지초등학교	안지영	교사	486lily@naver.com
10	부산시교육청	주학초등학교	김태완	교사	unitaewan@hanmail.net
11	부산시교육청	덕성초등학교	박진현	교사	hyun7203pk@naver.com
12	부산시교육청	덕상초등학교	전영경	교사	chil7bok@hanmail.net
13	부산시교육청	덕두초등학교	김영호	교사	nayam0505@naver.com
14	부산시교육청	금창초등학교	배경호	교사	onetreex@naver.com
15	부산시교육청	명진초등학교	강재창	교사	youngyoung98@hanmail.net
16	부산시교육청	연산초등학교	이성민	교사	min9418@daum.net
17	부산시교육청	금사초등학교	곽재호	교사	hjjoa@korea.kr
18	부산시교육청	서명초등학교	이승주	교사	lsj2929@hanmail.net
19	부산시교육청	부흥초등학교	김종훈	교사	newelim@hanmail.net
20	부산시교육청	운송초등학교	백동영	교사	como2002@hanmail.net
21	부산시교육청	반산초등학교	이지은	교사	lovejien22@naver.com
22	부산시교육청	부흥초등학교	문성원	교사	moody518@hanmail.net
23	부산시교육청	경남중학교	최어진	교사	lucky328@korea.kr
24	부산시교육청	하남중학교	김영미	교사	ymkim1031@hanmail.net
25	부산시교육청	개림중학교	김경애	수석교사	kongal1110@hanmail.net
26	부산시교육청	용호중학교	박명주	교사	nolobium@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
27	부산시교육청	문현여자중학교	서성희	교사	panicdancer7@naver.com
28	부산시교육청	금곡중학교	김민수	교사	bluebird1016@hanmail.net
29	부산시교육청	학장중학교	이남섭	교사	ns76@korea.kr
30	부산시교육청	금명중학교	최혜기	교사	hyeki2002@naver.com
31	부산시교육청	구서여자중학교	박성하	교사	star0709@korea.kr
32	부산시교육청	동해중학교	신동진	교사	top1077@naver.com
33	부산시교육청	사직여자중학교	유희순	교사	blackp97@naver.com
34	부산시교육청	부산중앙중학교	윤성훈	교사	degui@hanmail.net
35	부산시교육청	재송여자중학교	이미경	교사	lotuki@hanmail.net
36	부산시교육청	부산컴퓨터과학고등학교	이효정	교사	joung4211@hanmail.net
37	부산시교육청	동명공업고등학교	박현주	교사	hyunjufin@hanmail.net

■ 대구광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	대구광역시교육청	생활문학과	강세정	장학사	river370@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	대구광역시교육청	대구영선초등학교	문규성	교사	ans25252@naver.com
2	대구광역시교육청	대구성산초등학교	정운호	교사	trumpet77@naver.com
3	대구광역시교육청	대구세천초등학교	허성환	교사	hwan0376@naver.com
4	대구광역시교육청	대구동성초등학교	배창호	교감	baej00@hanmail.net
5	대구광역시교육청	대구동천초등학교	서선희	교사	ssh_1004@hanmail.net
6	대구광역시교육청	대구아양초등학교	김은미	교사	simplist2@naver.com
7	대구광역시교육청	대구포산초등학교	김근중	교사	alta001@korea.kr
8	대구광역시교육청	조암중학교	신현숙	수석교사	goodmorning64@hanmail.net
9	대구광역시교육청	대명중학교	고영옥	교사	tgsek64@naver.com
10	대구광역시교육청	동촌중학교	심민하	교사	tlaalsgk@hanmail.net
11	대구광역시교육청	대구고등학교	정재훈	교사	mellow0525@naver.com

■ 인천광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	인천시교육청	학교생활교육과	이진영	장학사	leejinyingo@ice.go.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	인천시교육청	산곡여자중학교	강은영	교사	kang0795@naver.com
2	인천시교육청	인천청학초등학교	강혜영	교사	forkhy@ice.go.kr
3	인천시교육청	산곡여자중학교	구연실	교사	philgu3620@gmail.com
4	인천시교육청	인천용학초등학교	김명준	교사	moung73@naver.com
5	인천시교육청	만수북중학교	김부호	교사	zeus0905@ice.go.kr
6	인천시교육청	북부교육지원청	김상우	파견교사	sw6447@korea.kr
7	인천시교육청	인천축현초등학교	김정임	교감	jiella@ice.go.kr
8	인천시교육청	동부교육지원청	김지은	장학사	ojjeun@naver.com
9	인천시교육청	남부교육지원청	김지현	장학사	hamobee@ice.go.kr
10	인천시교육청	불로중학교	심범식	교사	sbs45-45@hanmail.net
11	인천시교육청	인천화전초등학교	이영인	교사	na1004ni@ice.go.kr
12	인천시교육청	인천경서초등학교	이정란	교사	titedios@ice.go.kr
13	인천시교육청	산곡여자중학교	이춘구	교사	ski0080@korea.kr
14	인천시교육청	남부교육지원청	전항배	장학사	kokumajhb@ice.go.kr
15	인천시교육청	부일중학교	조한국	교사	chk1401@korea.kr
16	인천시교육청	인천후정초등학교	최선순	교감	css475@korea.kr

■ 광주광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	광주광역시교육청	서부교육지원청 민주시민교육지원과	이태섭	장학사	letasu@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	광주광역시교육청	동부교육지원청	송해경	장학사	sandy0808@korea.kr
2	광주광역시교육청	광주광역시교육청	김진기	장학사	76kimjingi@korea.kr
3	광주광역시교육청	동부교육지원청	안세희	장학사	edenash@korea.kr
4	광주광역시교육청	동부교육지원청	김정욱	장학사	baksakim@korea.kr
5	광주광역시교육청	동부교육지원청	김성욱	장학사	kg20@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
6	광주광역시교육청	서부교육지원청	문경호	장학사	94moon@korea.kr
7	광주광역시교육청	서부교육지원청	이선임	장학사	lsn7904@korea.kr
8	광주광역시교육청	서부교육지원청	김치환	장학사	chkim9576@korea.kr
9	광주광역시교육청	서부교육지원청	최희용	장학사	choihiy@korea.kr
10	광주광역시교육청	월봉초등학교	임정임	교사	hsaji2002@naver.com
11	광주광역시교육청	송우초등학교	김성욱	교사	urii28@daum.net
12	광주광역시교육청	광일고등학교	류세현	교사	way3684@korea.kr
13	광주광역시교육청	장덕고등학교	고정길	교사	ko4201@naver.com

■ 대전광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	대전광역시교육청	민주시민교육과	이희경	장학사	olga33@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	대전광역시교육청	대전자양초등학교	권남연	교사	namyeon77@naver.com
2	대전광역시교육청	가수원초등학교	주재우	교사	zeuskiller0106@hanmail.net
3	대전광역시교육청	대전변동초등학교	이승원	교사	monkey98@korea.kr
4	대전광역시교육청	대전장대초등학교	정은경	교사	andante1027@hanmail.net
5	대전광역시교육청	오정중학교	주지영	교사	dnwjd98@hanmail.net
6	대전광역시교육청	충남중학교	임현양	교사	lhkorea12@naver.com
7	대전광역시교육청	대전감천중학교	신성철	교사	ssc703@hanmail.net
8	대전광역시교육청	대전도안중학교	홍운기	교사	woonki2000@naver.com
9	대전광역시교육청	충남여자고등학교	박순미	교사	sun-mi21@hanmail.net
10	대전광역시교육청	한밭고등학교	이선식	교사	emlss@hanmail.net

■ 울산광역시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	울산광역시교육청	민주시민교육과	최은주	장학사	cejoo@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	울산광역시교육청	온남초등학교	민현숙	수석교사	wanima@hanmail.net
2	울산광역시교육청	상북초등학교소호분교장	전찬성	교사	redcat0421@hanmail.net
3	울산광역시교육청	두서초등학교	조필재	교사	pjcho0907@naver.com
4	울산광역시교육청	동부초등학교	진정현	교사	eternal-mind@hanmail.net
5	울산광역시교육청	덕신초등학교	이승진	교사	lovelysjin@use.go.kr
6	울산광역시교육청	옥동초등학교	송천숙	교사	hanul@use.go.kr
7	울산광역시교육청	효정중학교	김기수	교사	ks1918@use.go.kr
8	울산광역시교육청	남창중학교	현옥춘	교사	hango2121@naver.com
9	울산광역시교육청	울산동천고등학교	황상수	교사	hss105@daum.net

■ 세종특별자치시교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	세종시교육청	민주시민교육과	정상희	장학사	jnsnh32@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	세종시교육청	연세초등학교	강해정	교장	kang3870@korea.kr
2	세종시교육청	다빛초등학교	김소영	교사	cogito0901@korea.kr
3	세종시교육청	반곡초등학교	김옥미	교사	okmi34@naver.com
4	세종시교육청	연세초등학교	김은주	교사	emerald111@hanmail.net
5	세종시교육청	해밀초등학교	김현진	교사	teacher36@hanmail.net
6	세종시교육청	늘봄초등학교	류기곤	교사	ryukikon@naver.com
7	세종시교육청	조치원명동초등학교	배상태	교사	atsb9343@hanamil.net
8	세종시교육청	의랑초등학교	신숙	교사	tchsook@hanmail.net
9	세종시교육청	새롬초등학교	이승헌	교사	beatmoresige@naver.com
10	세종시교육청	보람초등학교	이진원	교사	mury2000@naver.com

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
11	세종시교육청	아름초등학교	이혜민	교사	alss36@korea.com
12	세종시교육청	온빛초등학교	조성화	교사	21clolol@hanmail.net
13	세종시교육청	늘봄초등학교	홍진수	교사	hjs7904@hanmail.net
14	세종시교육청	종촌중학교	김성태	교감	kst660505@hanmail.net
15	세종시교육청	보람고등학교	김홍찬	교사	kmonkey8@naver.com
16	세종시교육청	금호중학교	심기우	교사	90keen@naver.com
17	세종시교육청	반곡고등학교	오재홍	교사	ifreelife@naver.com
18	세종시교육청	조치원중학교	이상덕	교사	leebetho@hanmail.net
19	세종시교육청	새롬고등학교	이종환	교사	tery282@hanmail.net
20	세종시교육청	아름고등학교	장태욱	교사	xodnr0427@hanmail.net
21	세종시교육청	두루고등학교	조우태	교사	gringojo@naver.com
22	세종시교육청	양지고등학교	최병화	교사	supermansong@naver.com

■ 경기도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경기도교육청	학생생활인권과	이화진	장학사	shanti1224@goe.go.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경기도교육청	저동중학교	김영규	교장	holyaurea@korea.kr
2	경기도교육청	관인중학교	오영기	교사	oyg5071@korea.kr
3	경기도교육청	연천고등학교	이연목	교사	leeskykfa@nate.com
4	경기도교육청	갈매중학교	김정섭	교사	subi282@korea.kr
5	경기도교육청	모가중학교	정용수	교사	0301jys@korea.kr
6	경기도교육청	단원중학교	배은정	교사	oju0817@korea.kr
7	경기도교육청	세종고등학교	고한이	교사	haniko@korea.kr
8	경기도교육청	동탄중앙초등학교	오지은	교사	ooje73@korea.kr
9	경기도교육청	의정부광동고등학교	이준형	교사	aro1975@korea.kr
10	경기도교육청	남양주양지초등학교	유혜진	교사	myhoji@korea.kr
11	경기도교육청	배곧중학교	박성민	교사	phyed@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
12	경기도교육청	철산중학교	박병률	교사	oslc1@korea.kr
13	경기도교육청	봉일천중학교	서정란	교장	fulggot@korea.kr
14	경기도교육청	사우고등학교	오현경	교사	ioneok@korea.kr
15	경기도교육청	백석고등학교	유승용	교사	sports1997@korea.kr
16	경기도교육청	용인한빛초등학교	이은원	교감	happy998825@gmail.com
17	경기도교육청	북정고등학교	박종배	교사	pjb7474@korea.kr
18	경기도교육청	광동고등학교	조승조	교사	cho8025@naver.com
19	경기도교육청	선단초등학교	임채숙	교감	sunbaraggi@korea.kr
20	경기도교육청	풍무초등학교	이성진	교감	netof@korea.kr
21	경기도교육청	우성고등학교	김용운	교사	satheart@krea.kr
22	경기도교육청	시흥장현초등학교	권진경	교사	kjk1104@korea.kr
23	경기도교육청	위례중앙중학교	송명현	교사	720four@korea.kr
24	경기도교육청	병점중학교	배종현	교사	chamall@hanmail.net
25	경기도교육청	서신초등학교	고민정	교사	kmj829@korea.kr
26	경기도교육청	신봉고등학교	윤석한	부장교사	solicher04@korea.kr
27	경기도교육청	평촌고등학교	조종현	교사	bus7770@korea.kr
28	경기도교육청	배곧고등학교	손혜진	교사	jinism77@hanmail.net
29	경기도교육청	상탑초등학교	김영옥	교감	youngok2@korea.kr
30	경기도교육청	석곶초등학교	조지영	교감	geeyounge89@naver.com
31	경기도교육청	금모래초등학교	김종숙	교감	jsgh93@korea.kr
32	경기도교육청	승지초등학교	백종철	교장	b16340@chol.com
33	경기도교육청	호평초등학교	백원종	교사	bwj0704@korea.kr
34	경기도교육청	신월초등학교	노미숙	교감	misug05@korea.kr
35	경기도교육청	구리고등학교	김재강	교사	goodboy6509@korea.kr
36	경기도교육청	생연초등학교	유경	교감	ky2556@korea.kr
37	경기도교육청	수원선일초등학교	임경애	교장	lga64@korea.kr
38	경기도교육청	비산중학교	안슬기	교사	seulkiahn@korea.kr
39	경기도교육청	중부초등학교	김택희	교사	kthwolf@korea.kr
40	경기도교육청	울현초등학교	나효진	교감	n9010@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
41	경기도교육청	이포고등학교	남형중	교사	hynam0405@korea.kr
42	경기도교육청	성남문원중학교	황혜선	전문상담교사	hwangpaige@korea.kr
43	경기도교육청	은계초등학교	최보중	교감	cbj07@korea.kr
44	경기도교육청	남양주공업고등학교	김종훈	교사	pr0001@korea.kr
45	경기도교육청	세종중학교	백지한	교사	seaboy74@korea.kr
46	경기도교육청	당동초등학교	최정숙	교사	jungssugi@korea.kr
47	경기도교육청	서촌초등학교	최준석	교사	kajig86@korea.kr
48	경기도교육청	신흥고등학교	이강우	교사	dlrkddn@korea.kr
49	경기도교육청	검단초등학교	송미옥	부장교사	hanjunewoo@naver.com
50	경기도교육청	전곡중학교	한은숙	교사	hanes5@korea.kr

■ 강원도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	강원도교육청	민주시민교육과	김종표	장학사	happy815@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	강원도교육청	강원도교육청	조현식	장학사	jhsik@korea.kr
2	강원도교육청	춘천교육지원청	조창숙	장학사	jcs009@korea.kr
3	강원도교육청	춘천교육지원청	서대식	장학사	dsseoedu@korea.kr
4	강원도교육청	동내초등학교	홍성균	교사	angelhong95@naver.com
5	강원도교육청	봉의중학교	윤두성	교사	yds419@hanmail.net
6	강원도교육청	원주교육지원청	장형진	장학사	gudwls72@korea.kr
7	강원도교육청	교학초등학교	김영운	교감	cleanyw@hanmail.net
8	강원도교육청	솔샘초등학교	김석남	교감	snsn97@naver.com
9	강원도교육청	서원주초등학교	이선균	교감	ctbysunkyun@hanmail.net
10	강원도교육청	태장초등학교	김문희	교감	qk808kmh@korea.kr
11	강원도교육청	구정초등학교	김진홍	교감	kimjin6401@hanmail.net
12	강원도교육청	모산초등학교	이선영	교사	leesy9131@naver.com
13	강원도교육청	솔울중학교	강태화	교사	kjumong@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
14	강원도교육청	강일여자고등학교	황윤진	교사	yunjin72@naver.com
15	강원도교육청	강릉교육지원청	이윤정	장학사	choise@hanmail.net
16	강원도교육청	강릉교육지원청	김문희	장학사	mugkupi1@korea.kr
17	강원도교육청	속초양양교육지원청	김상호	장학사	kmsve2141@korea.kr
18	강원도교육청	속초양양교육지원청	김태성	장학사	kts7610@korea.kr
19	강원도교육청	설악초등학교	정준교	교감	dalsa07@naver.com
20	강원도교육청	속초해랑중학교	김동현	교사	kkdh2692@naver.com
21	강원도교육청	삼화초등학교	김혜경	교감	hg0312@korea.kr
22	강원도교육청	남호초등학교	박해정	교감	hjpark110@korea.kr
23	강원도교육청	청운초등학교	변서영	수석교사	bsy20015@hanmail.net
24	강원도교육청	중앙초등학교	최문헌	교사	door0619@hanmail.net
25	강원도교육청	동해중학교	신동수	교감	sdsww6565@naver.com
26	강원도교육청	목호고등학교	박재광	교사	minari65@naver.com
27	강원도교육청	동해교육지원청	장진호	장학사	jangjinho@korea.kr
28	강원도교육청	동해교육지원청	원경일	장학사	coppest@korea.kr
29	강원도교육청	태백교육지원청	김한솔	장학사	pine97@korea.kr
30	강원도교육청	황지중앙초등학교	박준수	교사	zznizzni@naver.com
31	강원도교육청	황지고등학교	민승식	교사	min9515@korea.kr
32	강원도교육청	삼척교육지원청	최진희	장학사	jini96@korea.kr
33	강원도교육청	정라초등학교	박재영	교사	hockeyong@hanmail.net
34	강원도교육청	도계중학교	금미현	교사	kmh0509@hanmail.net
35	강원도교육청	홍천교육지원청	이태희	장학사	taehee7492@korea.kr
36	강원도교육청	홍천교육지원청	백종현	장학사	balhaego@hanmail.net
37	강원도교육청	홍천초등학교	김진희	교사	jhkim4504@naver.com
38	강원도교육청	춘천중앙초등학교	노향춘	교사	nhclara@hanmail.net
39	강원도교육청	울전초등학교	한진석	교사	redpande@naver.com
40	강원도교육청	오안초등학교	최고봉	교사	cnue@naver.com
41	강원도교육청	황성교육지원청	이인영	장학사	anidia20@korea.kr
42	강원도교육청	성남초등학교	정경주	교감	jkj70@hanmail.net
43	강원도교육청	둔내중학교	진연홍	교감	jinyhhy@naver.com

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
44	강원도교육청	둔내초등학교	권순영	교사	3303ksy@naver.com
45	강원도교육청	현천고등학교	조용철	교사	yju223@hanmail.net
46	강원도교육청	한국소방마이스터고	이상중	교사	chungbuc@daum.net
47	강원도교육청	영월교육지원청	유태이	장학사	eyewitne@korea.kr
48	강원도교육청	평창교육지원청	이상무	장학사	sahara40@korea.kr
49	강원도교육청	대관령초등학교	이윤권	교감	gaon1028@hanmail.net
50	강원도교육청	대화초등학교	김영성	교사	forcham@naver.com
51	강원도교육청	진부중학교	남순임	전문상담교사	minamic@hanmail.net
52	강원도교육청	정선교육지원청	손정은	장학사	sje1028@korea.kr
53	강원도교육청	사북초등학교	김용균	교사	fod10jjang@hanmail.net
54	강원도교육청	정선정보공업고등학교	정승룡	교감	jsy6717@daum.net
55	강원도교육청	사북고등학교	박근택	교사	pok08@hanmail.net
56	강원도교육청	철원교육지원청	최우정	장학사	cwjoung@korea.kr
57	강원도교육청	철원교육지원청	최은미	장학사	naeun810@korea.kr
58	강원도교육청	철원교육지원청	오흥립	장학사	hroh9519@koera.kr
59	강원도교육청	철원초등학교	윤희정	교사	hi1970@nate.com
60	강원도교육청	동송초등학교	이승규	교사	b1267@naver.com
61	강원도교육청	김화공업고등학교	이경호	교사	kyungho97@hanmail.net
62	강원도교육청	김화고등학교	최정환	교사	bioedu05@naver.com
63	강원도교육청	유촌초등학교	김영제	교사	ace94kim@hanmail.net
64	강원도교육청	간동중학교	장경임	교감	kyungimjang@korea.kr
65	강원도교육청	화천고등학교	조기원	교사	kwin5026@nate.com
66	강원도교육청	화천교육지원청	권성아	장학사	ksa12@korea.kr
67	강원도교육청	양구교육지원청	정지영	장학사	acasyalove@korea.kr
68	강원도교육청	도춘초등학교	이란희	교감	sklrh@hanmail.net
69	강원도교육청	석천중학교	정용호	교감	yjjung3324@gmail.com
70	강원도교육청	양구고등학교	김택훈	교감	howstudy@hanmail.net
71	강원도교육청	해안초등학교	김건영	교사	young67@naver.com
72	강원도교육청	양구중학교	천준기	교사	rainchun@naver.com
73	강원도교육청	기린중학교	강인숙	교감	kangisug@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
74	강원도교육청	귀둔초등학교	김미영	교사	med019@hanmail.net
75	강원도교육청	인제초등학교	한효진	교사	h2j0127@naver.com
76	강원도교육청	인제교육지원청	허경덕	장학사	lies00@korea.kr
77	강원도교육청	인제교육지원청	박일경	장학사	blueelfy@korea.kr
78	강원도교육청	고성교육지원청	조순희	장학사	10002joa@korea.kr
79	강원도교육청	간성초등학교	김왕래	교감	kyywwkr@korea.kr
80	강원도교육청	도학초등학교	문승엽	교사	moondaru@hanmail.net
81	강원도교육청	춘천 소양고등학교	권철현	교사	fehkwon@korea.kr

■ 충청북도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	충청북도교육청	학교자치과	이유남	장학사	dldbska5563@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	충청북도교육청	충청북도교육청	정승현	장학사	llh106@korea.kr
2	충청북도교육청	청주교육지원청	김미희	장학사	bluwalking@korea.kr
3	충청북도교육청	청주교육지원청	임기호	장학사	kiho93@korea.kr
4	충청북도교육청	청주교육지원청	임훈	장학사	imhun2000@korea.kr
5	충청북도교육청	청주교육지원청	정성우	교사	lookout273@korea.kr
6	충청북도교육청	청주교육지원청	박진광	교사	jine07@korea.kr
7	충청북도교육청	운천초등학교	정희현	교사	nawanur@korea.kr
8	충청북도교육청	성화초등학교	임현정	교사	godidea@korea.kr
9	충청북도교육청	모충초등학교	송영화	교사	smovie78@korea.kr
10	충청북도교육청	수곡초등학교	정소영	교사	mocacake@korea.kr
11	충청북도교육청	금천고등학교	김미정	교사	kmijeongkkum@korea.kr
12	충청북도교육청	오송고등학교	방수진	교사	sj070706@naver.com
13	충청북도교육청	솔밭중학교	장동열	교사	foevery@naver.com
14	충청북도교육청	현도중학교	강호기	교사	kanghk69@korea.kr
15	충청북도교육청	충주교육지원청	최경숙	장학사	sabu2025@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
16	충청북도교육청	충주교육지원청	장문각	파견교사	rkrdl333@korea.kr
17	충청북도교육청	충주교육지원청	안치현	파견교사	posace09@korea.kr
18	충청북도교육청	수희초등학교	이혜림	교사	trieyes17@korea.kr
19	충청북도교육청	제천교육지원청	김명주	장학사	mj3407@korea.kr
20	충청북도교육청	제천교육지원청	박정선	장학사	4093jungsun@korea.kr
21	충청북도교육청	제천교육지원청	이상민	파견교사	ssacbal85@korea.kr
22	충청북도교육청	신백초등학교	김현정	교사	nanglory@korea.kr
23	충청북도교육청	장락초등학교	박상용	교사	blueeager@korea.kr
24	충청북도교육청	용두초등학교	문유정	교사	youj85@korea.kr
25	충청북도교육청	남천초등학교	김용태	교사	blueyt302@korea.kr
26	충청북도교육청	제천디지털전자고	김보람	교사	kbr0704@korea.kr
27	충청북도교육청	제천동중학교	전영록	교사	rockman25@korea.kr
28	충청북도교육청	괴산증평교육지원청	나상호	장학사	sang5@korea.kr
29	충청북도교육청	증평정보고등학교	김응관	교사	eungwan@korea.kr
30	충청북도교육청	죽리초등학교	하승진	교사	jun2079@korea.kr
31	충청북도교육청	소수초등학교	황민서	교사	spoon99i@korea.kr
32	충청북도교육청	괴산증평교육지원청	이주형	파견교사	seo5610@korea.kr
33	충청북도교육청	제천교육지원청	김주상	파견교사	kevinspetro@korea.kr
34	충청북도교육청	음성교육지원청	김형진	장학사	dangdangok@korea.kr
35	충청북도교육청	부윤초등학교	임정은	교사	lampjl@korea.kr
36	충청북도교육청	충청북도교육청	이미정	교사	skymj825@korea.kr
37	충청북도교육청	음성교육지원청	최종찬	교사	cc4230@korea.kr
38	충청북도교육청	진천교육지원청	원수라	장학사	wsr120@korea.kr
39	충청북도교육청	진천고등학교	김용현	교사	mate0105@korea.kr
40	충청북도교육청	증평중학교	한성덕	교사	dok1038@korea.kr
41	충청북도교육청	만승초등학교	최병순	교사	wittychoi@korea.kr
42	충청북도교육청	광혜원중학교	박미정	교사	green0621@korea.kr
43	충청북도교육청	보은교육지원청	김민정	장학사	mykyung0921@korea.kr
44	충청북도교육청	판동초등학교	임충훈	교사	roel0706@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
45	충청북도교육청	회인중학교	박철규	교사	chgupark@korea.kr
46	충청북도교육청	옥천교육지원청	이은주	장학사	mypray4u@korea.kr
47	충청북도교육청	군서초등학교	이세중	교사	drake@korea.kr
48	충청북도교육청	옥천여자중학교	이선화	교사	sunflower586@hanmail.net
49	충청북도교육청	용화초등학교	김명화	교사	tounet@korea.kr
50	충청북도교육청	영동교육지원청	추미라	교사	mira8608@korea.kr
51	충청북도교육청	영동교육지원청	한민환	파견교사	hmf95@korea.kr
52	충청북도교육청	단양교육지원청	백춘옥	장학사	baikok@korea.kr
53	충청북도교육청	단양교육지원청	김기한	파견교사	hance1507@korea.kr
54	충청북도교육청	단성중학교	정규영	교사	jgyfree@korea.kr
55	충청북도교육청	매포중학교	박범식	교사	geopbs@korea.kr

■ 충청남도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	충청남도교육청	민주시민교육과	유덕수	장학사	dikcgu@cne.go.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	충청남도교육청	양당초등학교	이봉혁	교사	imhyuki@naver.com
2	충청남도교육청	천안아름초등학교	정재우	교사	iamzeus@naver.com
3	충청남도교육청	천안불무중학교	임현주	교사	1207hyun@naver.com
4	충청남도교육청	천안두정고등학교	설진국	교사	suljinkook@naver.com
5	충청남도교육청	천안제일고등학교	김현진	교사	y2ksound2@gmail.com
6	충청남도교육청	공주신월초등학교	이호준	교사	go2467@naver.com
7	충청남도교육청	귀산초등학교	김성진	교사	kkosksj@naver.com
8	충청남도교육청	유구중학교	이정규	교사	sosokal@naver.com
9	충청남도교육청	남포초등학교	천은경	교사	cek0227@naver.com
10	충청남도교육청	대전중학교	이주영	교사	bbassenn@hanmail.net
11	충청남도교육청	웅천고등학교	이태규	교사	edugyu@hanmail.net
12	충청남도교육청	온양천도초등학교	여원재	교사	777wonjae@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
13	충청남도교육청	배방중학교	유승원	교사	yoo3732@hanmail.net
14	충청남도교육청	배방고등학교	구재우	교사	goojw0210@daum.net
15	충청남도교육청	논산중학교	양현원	교사	acts124@naver.com
16	충청남도교육청	삼봉초등학교	김수재	교사	k200a3@naver.com
17	충청남도교육청	고대초등학교	현운석	교사	wraice@naver.com
18	충청남도교육청	당진고등학교	방순석	교사	nan0082@naver.com
19	충청남도교육청	복수초등학교	김용욱	교사	goodseed3@hanmail.net
20	충청남도교육청	금산동중학교	한지완	교사	bruce7585@hanmail.net
21	충청남도교육청	마정초등학교	조요환	교사	sungnanso@naver.com
22	충청남도교육청	부여정보고등학교	이진형	교사	liarhero@nate.com
23	충청남도교육청	장항중학교	이병탁	교사	leebt112@naver.com
24	충청남도교육청	장항공업고등학교	강재천	교사	kjc1951@hanmail.net
25	충청남도교육청	청신여자중학교	정원	교사	simjobulsan@naver.com
26	충청남도교육청	한울초등학교	김종일	교사	flute85@naver.com
27	충청남도교육청	갈산고등학교	모주순	교사	momoj9@hanmail.net
28	충청남도교육청	삽교고등학교	원치두	교사	woncd28@hanmail.net
29	충청남도교육청	삼성초등학교	임재학	교사	caby201756@naver.com
30	충청남도교육청	태안중학교	박용준	교사	drama6672@korea.kr

■ 전라북도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	전라북도교육청	민주시민교육과	임영근	장학사	rich0019@jbedu.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	전라북도교육청	부안초등학교	송현진	교사	fjrdl10@jbedu.kr
2	전라북도교육청	정우초등학교	소정은	교사	zero97378@naver.com
3	전라북도교육청	미룡초등학교	정신	교감	jsflower@jbedu.kr
4	전라북도교육청	회현초등학교	양경아	교사	yang9433@hanmail.net
5	전라북도교육청	영만초등학교	이광원	교사	lightlee@jbedu.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
6	전라북도교육청	김제죽산초등학교	이유미	교사	lee-amy@hanmail.net
7	전라북도교육청	전주금평초등학교	오명연	교사	dhauddu@hanmail.net
8	전라북도교육청	익산한별초등학교	채지은	교감	vivaceha@jbedu.kr
9	전라북도교육청	이리남초등학교	소은	교사	silvere412@nate.com
10	전라북도교육청	신흥중학교	김상숙	교사	twin20@naver.com
11	전라북도교육청	전주신흥고등학교	손창진	교사	scjminam@hanmail.net
12	전라북도교육청	전북대학교사범대학 부설고등학교	이희우	교사	loveheewoo@naver.com
13	전라북도교육청	전주온빛중학교	한재용	교사	techno4210@naver.com
14	전라북도교육청	화정중학교	한설	교사	h1noon@nate.com
15	전라북도교육청	신흥중학교	백종현	교사	beonly4u@jbedu.kr
16	전라북도교육청	용흥중학교	정중진	교사	tjdms1@naver.com
17	전라북도교육청	서전주중학교	김조은	교사	kje-6706@hanmail.net
18	전라북도교육청	전주서중학교	김정남	교사	jungnam72@hanmail.net

■ 전라남도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	전라남도교육청	민주시민생활교육과	정수용	장학사	sy6124@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	전라남도교육청	강진중앙초	김영대	교사	kyd0244@naver.com
2	전라남도교육청	강진중앙초	한수향	수석교사	202046@daum.net
3	전라남도교육청	고흥동초	김현미	교사	mi0505@empal.com
4	전라남도교육청	곡성중앙초	송민영	교사	smy1925@naver.com
5	전라남도교육청	골약초	김장민	교사	rosel21c@hanmail.net
6	전라남도교육청	구례중앙초	조남순	수석교사	cns6211@hanamil.net
7	전라남도교육청	군외초	박영수	교사	amolys@naver.com
8	전라남도교육청	금일초	안윤희	교사	aneh000226@naver.com
9	전라남도교육청	다시초	강성재	교사	vuma4giks@naver.com
10	전라남도교육청	다시초	정지훈	교사	husky1002@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
11	전라남도교육청	다압초	전혜진	교사	331hyejin@hanmail.net
12	전라남도교육청	담양동초	박동녘	교사	gogo5611@korea.kr
13	전라남도교육청	대불초	고아라	교사	heart_felt@naver.com
14	전라남도교육청	도덕초	배일순	교감	chi0929@daum.net
15	전라남도교육청	동명초	이승조	교사	sky9129@naver.com
16	전라남도교육청	마량초	김석주	교사	jjong03211@korea.kr
17	전라남도교육청	목포신흥초	홍영준	교사	didi4007@naver.com
18	전라남도교육청	목포영산초	이민주	교사	veronica0113@hanmail.net
19	전라남도교육청	목포청호초	김성례	수석교사	ksl1338@naver.com
20	전라남도교육청	미력초등학교	이은희	교사	rubiri2004@daum.net
21	전라남도교육청	봉황초	김창환	교사	paseman01@naver.com
22	전라남도교육청	분향초	최은경	교사	miss_understand@hanmail.net
23	전라남도교육청	불갑초	박영민	교사	64bakho@naver.com
24	전라남도교육청	빛누리초	김호영	교사	duam1206@naver.com
25	전라남도교육청	빛누리초	윤여빈	교사	yoon89@korea.kr
26	전라남도교육청	사창초	주시경	교사	abstine1@gmail.com
27	전라남도교육청	삼서초	손현희	교사	shhging@naver.com
28	전라남도교육청	삼서초	안효주	교사	my-asdfg@hanmail.net
29	전라남도교육청	소호초	이무기	교사	lmkdragon@naver.com
30	전라남도교육청	수북초	이옥희	수석교사	loh9461@hanmail.net
31	전라남도교육청	순천남산초	안영주	교사	knightayi@naver.com
32	전라남도교육청	순천대석초	홍미량	교사	mr2356@naver.com
33	전라남도교육청	순천봉화초	임효정	교사	selly2918@naver.com
34	전라남도교육청	순천성동초	강홍자	수석교사	vision1374@hanmail.net
35	전라남도교육청	순천연향초	서유지	교사	yuji0125@naver.com
36	전라남도교육청	순천연향초	이화덕	수석교사	hd2206@hanmail.net
37	전라남도교육청	순천왕조초	이루리	교사	lulee13@naver.com
38	전라남도교육청	순천용당초	문효인	교사	gyskfeh1@nate.com
39	전라남도교육청	순천향림초	이주은	교사	honeypeachh@naver.com
40	전라남도교육청	시전초	윤양희	수석교사	yyh0117@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
41	전라남도교육청	시중초	정공순	교사	cgsoonna@hanmail.net
42	전라남도교육청	신안중도초	윤지혜	교사	sophia3027@naver.com
43	전라남도교육청	여수양지초	홍인	교사	isphanihi@hanmail.net
44	전라남도교육청	영광초	최재영	교사	shoo_ry@naver.com
45	전라남도교육청	오룡초	정다혜	교사	jdh3578@naver.com
46	전라남도교육청	옥과초	김기자	수석교사	elbora@hanmail.net
47	전라남도교육청	옥과초	이승은	교사	namu8458@naver.com
48	전라남도교육청	옥과초	정효주	교사	hyuzzz.j@gmail.com
49	전라남도교육청	월평초	김용숙	수석교사	bori120@hanmail.net
50	전라남도교육청	유치초	박신애	교사	lucia30@hanmail.net
51	전라남도교육청	일로초	이동렬	교사	likepete@naver.com
52	전라남도교육청	임자남초	정후남	교사	flowerhu@hanmail.net
53	전라남도교육청	장성성산초	권민석	교사	iamsomething@naver.com
54	전라남도교육청	장흥남초	박영후	교사	keystyle@naver.com
55	전라남도교육청	죽림초	조수경	수석교사	jo3075@hanmail.net
56	전라남도교육청	팔마초	김윤심	수석교사	kimsim0221@hanmail.net
57	전라남도교육청	해제남초	안지숙	교사	an2470@naver.com
58	전라남도교육청	화순초	박은주	수석교사	silver6526@hanmail.net
59	전라남도교육청	화순초	신나영	교사	newborn23@hanmail.net
60	전라남도교육청	황전초	강대호	교사	rustrail@nate.com
61	전라남도교육청	흑산초 영산분교	이주영	교사	deet2005@naver.com
62	전라남도교육청	고흥도덕중	양용은	교사	ektha1021@hanmail.net
63	전라남도교육청	나주중	백향하	교사	ha100@hanmail.net
64	전라남도교육청	매성중	조미옥	수석교사	epujona@hanmail.net
65	전라남도교육청	목포영화중	김기도	교사	auragi35@hanmail.net
66	전라남도교육청	목포유달중	강희수	교사	rkdgm1tn4646@naver.com
67	전라남도교육청	목포유달중	박용주	교감	ams.9815@daum.net
68	전라남도교육청	빛가람중	나윤숙	수석교사	nanseol21@naver.com
69	전라남도교육청	여수여중	정화순	교사	jhs90113@hanmail.net
70	전라남도교육청	여수중	김유루	교사	pkar0033@naver.com

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
71	전라남도교육청	옥과중	신정옥	수석교사	shindosa01@hanmail.net
72	전라남도교육청	옥암중	고재성	교사	loverhwotjd@hanmail.net
73	전라남도교육청	장성여중	이경희	수석교사	prima0803@hanmail.net
74	전라남도교육청	화순제일중	이은영	교사	haster@hanmail.net
75	전라남도교육청	황산중	이한준	교사	leehanbyeoll@korea.kr
76	전라남도교육청	광영고	남창우	교사	neo-marxism@hanmail.net
77	전라남도교육청	남악고	송윤미	교사	ssssong0319@naver.com
78	전라남도교육청	도초고	이영진	교사	vipyoungki@naver.com
79	전라남도교육청	매성고	양지영	교사	nike210@naver.com
80	전라남도교육청	문향고	김현정	교사	huhujoa@naver.com
81	전라남도교육청	봉향고	나미경	수석교사	nmk0129@hanmail.net
82	전라남도교육청	부영여고	박영숙	수석교사	pys5988@hanmail.net
83	전라남도교육청	부영여고	송진희	교사	8355533@naver.com
84	전라남도교육청	순천복성고	최정용	교감	jneassa@korea.kr
85	전라남도교육청	순천복성고	최현아	교사	flor82@daum.net
86	전라남도교육청	순천팔마고	기우서	교사	alexanderki@nate.com
87	전라남도교육청	전남생명과학고	김관형	교사	imkilho@naver.com
88	전라남도교육청	전남외국어고	강정	수석교사	yunmom@hanmail.net
89	전라남도교육청	전남자연과학고	박미영	교사	muchikae@hanmail.net
90	전라남도교육청	소림학교	김현숙	교사	khs8913@hanmail.net
91	전라남도교육청	소림학교	류미영	교사	hanband0@hanmail.net
92	전라남도교육청	소림학교	오초록	교사	candle_rok@naver.com
93	전라남도교육청	소림학교	채우리	교사	woori3037@naver.com
94	전라남도교육청	곡성교육지원청	엄재춘	교사	spring77521@hanmail.net
95	전라남도교육청	목포교육지원청	이재실	장학사	aromaljs@korea.kr
96	전라남도교육청	순천교육지원청	이선례	장학사	shrh0328@korea.kr

■ 경상북도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경상북도교육청	학생생활과	우재용	장학사	woojy94@gbe.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경상북도교육청	경상북도교육청	백상숙	장학사	jullietw@gbe.kr
2	경상북도교육청	상주동부초등학교	문진숙	교감	moonjjsa@hanmail.net
3	경상북도교육청	약목초등학교	김기환	교사	kkh2006@gbe.kr
4	경상북도교육청	포항대흥초등학교	서지영	교사	novel5@gbe.kr
5	경상북도교육청	구미사곡초등학교	원성훈	교사	gosagosa@naver.com
6	경상북도교육청	축산항초등학교	윤현종	교사	gold17@gbe.kr
7	경상북도교육청	풍천풍서초등학교	하수연	교사	chat9857@naver.com
8	경상북도교육청	경산초등학교	하주성	교사	efg0202@naver.com
9	경상북도교육청	사동중학교	강미숙	수석교사	klms6162@gyo6.net
10	경상북도교육청	의흥중학교	김재남	수석교사	rlawoska1@hanmail.net
11	경상북도교육청	장산중학교	하미희	수석교사	hamh22@hanmail.net
12	경상북도교육청	장곡중학교	황보효석	수석교사	hbhs64@gbe.kr
13	경상북도교육청	고령중학교	류동현	교사	snakeryoo@gyo6.net
14	경상북도교육청	순심여자중학교	정현진	교사	studyjhj@daum.net
15	경상북도교육청	다산중학교	최세라	교사	srlove83@hanmail.net
16	경상북도교육청	금오고등학교	김태동	교감	ktdjjang@gbe.kr
17	경상북도교육청	선화여자고등학교	김경수	교사	k45741@hanmail.net
18	경상북도교육청	삼성생활예술고등학교	김창호	교사	kch6302@hanmail.net
19	경상북도교육청	약목고등학교	이선화	교사	shlee1052@gyo6.net

■ 경상남도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경상남도교육청	민주시민교육과	신재봉	장학사	sjb93@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	경상남도교육청	월산중학교	김형현	교감	guri0114@hanmail.net
2	경상남도교육청	사남초등학교	이은경	교사	goajai@naver.com

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
3	경상남도교육청	대합초등학교	신민철	교사	shinmincheol@korea.kr
4	경상남도교육청	삼장초등학교	오상진	교감	knt5321@naver.com
5	경상남도교육청	외간초등학교	박민규	교사	mangus@naver.com
6	경상남도교육청	황산초등학교	조현영	교사	16music@hanmail.net
7	경상남도교육청	무학초등학교	곽철호	교사	best-1052@daum.com
8	경상남도교육청	하천초등학교	임승용	교사	yong5209@naver.com
9	경상남도교육청	옥포성지중학교	정미정	교사	mjj3113@hanmail.net
10	경상남도교육청	월산중학교	김용무	교사	cleantea01@korea.kr
11	경상남도교육청	창원용호고등학교	이연숙	교사	yeansk@hanmail.net
12	경상남도교육청	내동초등학교	박현주	교사	ehkghksdkwk@hanmail.net
13	경상남도교육청	미조초등학교	박성일	교사	taesuk012@naver.com
14	경상남도교육청	법수초등학교	박상위	교사	ememoo@naver.com
15	경상남도교육청	울하초등학교	정재민	교사	4742mm@naver.com
16	경상남도교육청	궁항초등학교	강은희	교사	goodeunhee@naver.com
17	경상남도교육청	가포초등학교	김경일	교사	kki8403@naver.com
18	경상남도교육청	성명초등학교	문대인	교사	musemoon24@hanmail.net
19	경상남도교육청	두룡초등학교	이혜미	교사	eilles375@naver.com
20	경상남도교육청	진전초등학교	박시원	교사	psw8626@naver.com
21	경상남도교육청	교방초등학교	나현주	교사	na06007@naver.com
22	경상남도교육청	수남초등학교	팽란정	교사	png94@hanmail.net
23	경상남도교육청	도동초등학교	이혜경	교사	blueseas3251n@naver.com
24	경상남도교육청	관동초등학교	김종명	교사	dice23@hanmail.net
25	경상남도교육청	창호초등학교	김경수	교사	jusinkks@daum.net
26	경상남도교육청	수정초등학교	권성진	교사	sung973@naver.com
27	경상남도교육청	봉강초등학교	조경식	교장	yuyujj@korea.kr
28	경상남도교육청	김해은혜학교	최성록	교사	choisungrok@hanmail.net
29	경상남도교육청	구산중학교	오기석	교사	oks0622@hanmail.net
30	경상남도교육청	내동중학교	박민규	교사	96pmk@hanmail.net
31	경상남도교육청	신주중학교	이정주	교장	jj03017140@daum.net
32	경상남도교육청	월산중학교	우슬기	교사	sel-kiya@hanmail.net
33	경상남도교육청	김해가야고등학교	송윤정	교사	oliveson@hanmail.net
34	경상남도교육청	자여초등학교	홍정숙	교사	hleem2@hanmail.net

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
35	경상남도교육청	장북초등학교	김수진	교사	sj1992@daum.net
36	경상남도교육청	영산초등학교	최별	교사	quf4009@naver.com
37	경상남도교육청	김해외동초등학교	김형엽	교사	lunaticdog@hanmail.net
38	경상남도교육청	토월초등학교	곽지섭	교사	darksilverd@naver.com
39	경상남도교육청	대산초등학교	정간휘	교사	jung9203@korea.kr
40	경상남도교육청	용산초등학교	강둘이	교사	dully508@naver.com
41	경상남도교육청	금서초등학교	윤보성	교사	jewelib@naver.com
42	경상남도교육청	삼천포중앙고등학교	김태형	교사	mirumi2000@hanmail.net
43	경상남도교육청	평산초등학교	김진희	교사	skytoky@hanmail.net
44	경상남도교육청	중앙초등학교	이태욱	교사	ksltw119@korea.kr
45	경상남도교육청	명곡여자중학교	김은희	교사	math2007@hanmail.net
46	경상남도교육청	마산여자고등학교	이도한	교사	startoto@hanmail.net
47	경상남도교육청	가좌초등학교	권새봄	교사	glorysaebom@naver.com
48	경상남도교육청	화개초등학교왕성분교장	허혜자	교사	monali73@hanmail.net
49	경상남도교육청	창원한들초등학교	조미선	수석교사	h871003@hanmail.net
50	경상남도교육청	가고파초등학교	강래동	교장	dongkang65@korea.kr
51	경상남도교육청	의령초등학교	강석기	교사	ksklike01@naver.com
52	경상남도교육청	의령초등학교	석유림	교사	s-rimi@hanmail.net
53	경상남도교육청	마산내서여자고등학교	최신호	교사	ho0128@korea.kr
54	경상남도교육청	제석초등학교	김진란	교사	jrian245@naver.com
55	경상남도교육청	외동초등학교	이명섭	교사	mrfash@naver.com

■ 제주특별자치도교육청

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	제주특별자치도교육청	민주시민교육과	나상균	장학사	leon9898@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
1	제주특별자치도교육청	제주시교육지원청	이유선	장학사	euson@korea.kr
2	제주특별자치도교육청	서귀포시교육지원청	신무삼	장학사	moosam98@korea.kr
3	제주특별자치도교육청	성산고등학교	양기봉	교감	ykigi4452@korea.kr
4	제주특별자치도교육청	오현고등학교	양원철	교사	ondal89@korea.kr

연번	교육청	소속기관	성명	직급/직위	이메일
5	제주특별자치도교육청	제주중앙여자고등학교	강동혁	교사	geniusdh@korea.kr
6	제주특별자치도교육청	영주고등학교	이동성	교사	lds0117@korea.kr
7	제주특별자치도교육청	동남초등학교	현호정	교사	hboom@korea.kr
8	제주특별자치도교육청	대정초등학교	김소라	교사	ssokiki@korea.kr
9	제주특별자치도교육청	가마초등학교	이혜형	교사	blue65161@korea.kr
10	제주특별자치도교육청	대정중학교	최성환	교사	paidotribes9@korea.kr
11	제주특별자치도교육청	표선중학교	송길현	교사	chunjesong@korea.kr
12	제주특별자치도교육청	삼성초등학교	권승용	교사	rnjstjstod@korea.kr
13	제주특별자치도교육청	제주동초등학교	장치훈	교사	jghi38@korea.kr
14	제주특별자치도교육청	김녕초등학교	조용준	교사	jun758@korea.kr
15	제주특별자치도교육청	귀덕초등학교	진정연	교사	kidslove7408@korea.kr
16	제주특별자치도교육청	한림여자중학교	소대진	교감	sohdj@korea.kr
17	제주특별자치도교육청	제주서중학교	김순봉	교사	jejusoonbong@naver.com
18	제주특별자치도교육청	제주제일중학교	박기현	교사	kihyun6203@korea.kr
19	제주특별자치도교육청	제주제일중학교	오도훈	교사	obhgs87@korea.kr



협력관

원용연 교육부 학교생활문화과 과장
김명진 교육부 학교생활문화과 교육연구관
이혜심 교육부 학교생활문화과 교육연구사

연구진

책임연구원 성윤숙 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 센터장
공동연구원 방인자 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 부연구위원
보조연구원 김유민 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원
보조연구원 조아라 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터 전문연구원

집필진

김경애 서울 목동초등학교 교사
김태완 부산 주학초등학교 교사
남정희 대전 수미초등학교 교사
문규성 대구 영선초등학교 교사
문승엽 강원 도학초등학교 교사
신성철 대전 갑천중학교 교사
윤상일 경기 선일중학교 교사
오현경 경기 사우고등학교 교사
정용수 경기 모기중학교 교사
(※ 가나다 순)

연구보고 21-R30

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼

인쇄일 2021년 2월 28일

발행일 2021년 2월 28일

발행인 김 현 철

발행처 한국청소년정책연구원 학교폭력예방교육지원센터
세종특별자치시 시청대로 370 사회정책동(D동) 7층

인쇄처 (주)계문사 (☎ 02-725-5216)

이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.

※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성의 저작권은 교육부, 17개 시도 교육청, 한국청소년정책연구원에 있습니다.
※ 이 책에 실린 모든 내용, 디자인, 이미지, 편집 구성은 상업적 용도로 사용할 수 없습니다.

2021년 학교폭력 예방교육 컨설팅 매뉴얼



한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터



한국청소년정책연구원
학교폭력예방교육지원센터

30147 세종특별자치시 시청대로 370 세종국책연구단지 사회정책동(D동) 한국청소년정책연구원 7층
370, Sicheong-daero, Sejong-si, 30147, Korea
TEL. 044-415-2401 FAX. 044-415-2389 www.stopbullying.re.kr